Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн
_____ Т.И.Гончарова
Приказ №244 от 31.08.2021 г.

Татьяна Игоревна Гончарова

Подписан: Татьяна Игоревна Гончарова
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МОУ "СОШ п. Коминтерн"
Дата: 2021.09.02 14:26:57+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 84 часа
Возраст детей: 5-6 лет

Шепелина Салтанат Закаровна
учитель высшей
квалификационной категории

г. Энгельс
2021 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с программой «Предшкольная пора», созданной в 2005 г. под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н.Ф. Виноградовой, с учётом требований к программам дополнительного образования детей.

Актуальность данной программы

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача педагога грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Рождение программы «Предшкольная пора» явилось ответом на четко обозначившуюся потребность родителей тех детей, которых традиционно называют «домашними». На современном этапе развития российского общества в связи с увеличением детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализация данной программы позволит создать им равные стартовые условия. В результате освоения программного материала, приобретения опыта проживания в детском коллективе осуществляется комплексное развитие личности ребенка. По окончании занятий ребенок может продолжать дополнительное образование по выбранному направлению в Центре детского творчества.

Новизна программы

Программа «Предшкольная пора» предусматривает развитие различных сфер личности ребенка-дошкольника и включает в себя занятия по развитию речи, подготовке руки к письму, начальному обучению чтению и математике.

Предлагаемая программа включает в себя такие необходимые для личностного развития детей дошкольного возраста составляющие, как знакомство с окружающим миром звуков и букв, развитие логического мышления, мелкой моторики руки. Программа предполагает общее эстетическое и интеллектуальное развитие ребенка, его социализацию, формирует мотивацию к активному познанию окружающего мира, что, несомненно, облегчит адаптацию детей в школьный период. Новизна программы «Предшкольная пора» заключается в следующем:

- применение в процессе реализации программы современных и инновационных педагогических личностно-ориентированных технологий;
- включение развивающих методик работы с детьми: пальчиковая гимнастика; логопедическая зарядка, графические диктанты;
- применение диагностики уровня усвоения программы каждым ребёнком на основе разработанных критериев и показателей результативности освоения программы;

– наличие механизма разноуровневой оценки усвоения программного материала.

Педагогическая целесообразность

Наличие в программе «Предшкольная пора» таких предметов, как: «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Познаем мир» предполагает всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Освоение программного материала способствует получению знаний об окружающем мире, умению анализировать явления и предметы, развитию воображения, произвольного внимания, памяти, логического мышления, любознательности, самостоятельности, творческой инициативы, точности, аккуратности, способствует формированию доброжелательных, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к окружающим, общительности, воспитанию любви к родине, природе, бережному отношению к ней.

Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

К отличительным особенностям данной программы относятся:

– увеличение практической направленности занятий;
– активное разучивание чистоговорок и стихов, использование логопедической и артикуляционной гимнастики;
– работа с мелкой моторикой рук (пальчиковая гимнастика);
– ориентировка в пространстве с помощью плана и на листе бумаге посредством выполнения графических диктантов;
– использование диагностики детей по предметам;
– построение обучения с использованием проектной методики;
– в занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее творческое развитие личности ребёнка через включение его в разнообразную учебно-познавательную деятельность.

Задачи обучения

Обучающие:

– формирование мотивации учения и интереса к самому процессу учения;
– знакомство с целостной картиной мира;

– формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

Развивающие:

– развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
– развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
– развитие общеучебных умений, умения работать в коллективе, взаимодействовать;
– развитие умения общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывающие:

– воспитание усидчивости, аккуратности, прилежности, ответственности;
– воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;
– воспитание доброжелательности, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к окружающим, общительности;
– воспитание любви к родине, природе, бережного отношения к ней.

Возраст детей: программа рассчитана для детей 5-6 лет
Срок реализации программы:7 месяцев.
Формы и режим проведения занятий:

– традиционная форма занятий;
– нетрадиционная форма занятий: занятие-игра, занятие с использованием сказочного сюжета, занятие-наблюдение, занятие-экскурсия, праздник, комплексное занятие, занятие-викторина, проект.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа.

1.3. Планируемые результаты

По предмету «Учимся родному языку»

Дети должны знать:

– гласные звуки их отличия от согласных;
– йотированные гласные звуки, их отличия от гласных однозвучных;
– согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие, шипящие;
– отличия звука от буквы, слога от слова;
– отличия предложения по интонации (повествовательные, побудительные, вопросительные), знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки;
– знать и называть все буквы алфавита;
– уметь работать с кассой букв;
– уметь пользоваться слоговыми таблицами;
– делить слова на слоги, составлять слова из слогов;
– читать слоги открытые и закрытые;
– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
– членить простые предложения на слова;
– указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– давать характеристику звуку;
– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
– самостоятельно составлять предложение;
– составлять рассказ с заданным количеством предложений;
– точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
– строить сложные предложения разных видов;
– составлять рассказы по серии картин;
– находить слова с определенным звуком;
– уметь составлять схемы слов, предложений;
– овладеть сознательным, плавным чтением.

Дети должны уметь:

– правильно и четко говорить и слушать;
– правильно произносить все звуки;
– определять место нужного звука в слове;
– производить звуко-слоговой анализ слов;
– устанавливать порядок звуков в слове;
– рассказывать о сезонных изменениях в природе;
– употреблять в речи простые и сложные предложения;
– пользоваться прямой и косвенной речью;
– поддерживать непринужденную беседу;
– составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым;
– последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
– овладеть позой пишущего человека;
– ориентироваться на листе;
– проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры;
– обводить рисунок по точкам и по линиям, делить линию пополам;
– аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка;
– штриховать фигуры ровными прямыми и наклонными линиями, не выходя за контуры;
– копировать простейшие рисунки, дорисовывать начатые фигуры;
– рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т.д.);
– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
– уметь печатать гласные и согласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
– печатать заглавные буквы, слова и элементы рукописных букв;
– определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное);
– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

По предмету «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Дети должны знать и уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущие и последующие числа;
- определять состав чисел первого и второго десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.4. Содержание учебного предмета «Учимся родному языку»– 28 часов

В процессе общения обогащать активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например:«Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» – 28 часов

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/ меньше», «больше/ меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+!,-!).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натураль-

ном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей,

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величиною одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков – рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

«Познаем мир» – 28 часов

Предметный мир.

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.)

Объединять предметы в труппы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радугу) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/ меньше, один много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/ налево, сзади/ впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Природа.

Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторым насекомым (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц, (диких и домашних, пресмыкающихся (ящерица, черепаха), описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.)

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество.

Знать название родного города, страны, столицы. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы

В течение реализации программы осуществляется текущий контроль освоения программного материала. Он осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение образовательной программы.

Пособия:

1. Н.Н.Павлова «Азбука с крупными буквами».
2. Н.Н.Павлова « Пишем вместе с Азбукой с крупными буквами».
3. А.Е.Пушков «Написание печатных букв и элементов рукописных букв».
4. К.В.Шевелев «Готовимся к школе» рабочие тетради для детей 6-7 лет, часть 3,4.
5. О.Н.Крылова «Русский зык» Тесты для проверки готовности к школе. ФГОС ДО, Москва.
6. А.Герасимова «Тесты для подготовки к школе (развитие речи, математика, мышление)».
7. В.Т.Голубь «Графические диктанты» Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.
8. Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать».
9. Н.Г.Кувашова, Е.В.Нестерова «Методика подготовки детей к школе».
10. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербинина «Тесты для детей» в 2-х ч.
11. Л.Н.Панькова «Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс».
12. Н.Л.Шестерина редактор-составитель «Круг чтения. Дошкольная программа». Антология детской литературы Части 1,3.
13. О.Узорова, Е.Нефедова «Быстрое обучение чтению» учебное пособие.
14. Пособие «Стихи. Скороговорки и чистоговорки».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная комната;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- ученические столы и стулья;
- модели плоскостных и объемных фигур;
- набор игрушек;
- таблицы: алфавит, слоговые – лента цифр – лента звуков
- дидактический материал: «Дикие и домашние животные», «Деревья и плоды», «Профессии», «Космос», «Цифры», «Геометрические фигуры»;
- шкафы для пособий.

2.3. Список литературы

2.3.1. Список литературы для педагога

1. Н.Н.Павлова «Азбука с крупными буквами», Москва «Эксмо», 2018.
2. Н.Н.Павлова « Пишем вместе с Азбукой с крупными буквами», Москва «Эксмо», 2014.
3. А.Е.Пушков «Написание пеатных букв и элементов рукописных букв» Минск, ЧП «Принтбук», 2018.
4. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. Москва, 201.
5. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации) Москва, 2013.
6. К.В.Шевелев «Готовимся к школе» рабочие тетради для детей 6-7 лет, часть 3,4, Москва Издательство «Ювента», 2018.
7. О.Н.Крылова «Русский зык» Тесты для проверки готовности к школе. ФГОС ДО, Москва, Издательсво «Экзамен», 2017.
8. А.Герасимова «Тесты для подготовки к школе (развитие речи, математика, мышление)», Москва, 2005.
9. А.Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника» С.-Петербург, издательский Дом «Нева», 2004.
10. Е.Синицына «Умные пальчики». Серия «Через игру – к совершенству». Москва, 1998.
11. В.Т.Голубь «Графические диктанты» Пособие для занятий с детьми 5-7 лет, Москва «ВАКО», 2009.
12. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей» Академия развития, Ярославль, 1996.
13. Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать», Академия развития, Ярославль, 1996.
14. Н.Г.Кувашова, Е.В.Нестерова «Методика подготовки детей к школе», «Учитель – АСТ», Волгоград, 1999.
15. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.ербинина «Тесты для детей» в 2-х ч., Киров, 2014.
16. Л.Н.Панькова «Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс» Издательский Дом «Литера», Санкт-Петербург,2017.
17. Н.Л.Шестерина редактор-составитель «Круг чтения. Дошкольная программа». Антология детской литературы Части 1,3 Москва, «Школьная книга», 2014.
18. О.Узорова, Е.Нефедова «Быстрое обучение чтению» учебное пособие, Москва, ООО «Издательство Астрель», 2005.

2.3.1. Список литературы для учащихся

1. Н.Н.Павлова «Азбука с крупными буквами», Москва «Эксмо», 2018.
2. Н.Н.Павлова « Пишем вместе с Азбукой с крупными буквами», Москва «Эксмо», 2014.
3. А.Е.Пушков «Написание печатных букв и элементов рукописных букв» Минск, ЧП «Принтбук», 2018.

4. К.В.Шевелев «Готовимся к школе» рабочие тетради для детей 6-7 лет, часть 3,4, Москва Издательство «Ювента», 2018.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
Учимся родному языку (28 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
02.10		1	Знакомство с миром звуков. Познакомить с миром согласных и гласных звуков. Учить на слух определять и распознавать звуки.	
09.10		2	Познакомить с гласной буквой «А». Умение находить букву А в словах, звук А в словах, читать букву А в словах.	
16.10		3	Познакомить с гласной буквой «У». Побуждать правильно называть предметы в группе, бережном к ним отношении.	
23.10		4	Закрепление знаний о букве и звуке «у». Воспитывать умение замечать особенности народной игрушки (форма, цветовая гамма, величина).	
30.10		5	Знакомство с буквой и звуком «О».	
06.11		6	Познакомить с согласной буквой и звуком «М».	
13.11		7	Учить узнавать и называть знакомые буквы, пропевать дифтонги АУ, УА, ОУ, и читать слоги МА, МУ, МО.	
20.11		8	Познакомить с согласной буквой «С». Учить детей правильному согласованию слов в предложении, драматизации (пересказыванию) небольших сказок и рассказов по серии картин.	
27.11		9	Воспитывать любовь к природе, учить наблюдать изменения в природе. Познакомить детей с буквой «Х».	
04.12		10	Развивать умение вежливо общаться. Знакомство со схемой (моделью) предложений. Знакомство с буквой «Р». Чтение слогов с буквой «Р».	
11.12		11	Развивать умение описывать игрушку. Чтение слогов с буквой «Р».	
18.12		12	Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных. Вызывать желание пропевать звукосочетания с закрытыми и прикрытыми слогами. Знакомство с буквой «Ш».	
25.12		13	Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Знакомство с гласной буквой «Ы».	
08.01		14	Приучать к вежливости. Помочь детям пересказывать небольшой рассказ, драматизировать его. Знакомство с согласной буквой «Л».	
15.01		15	Составление рассказа по сюжетным	

			картинкам. Знакомство с согласной буквой «Н». Чтение слов, слогов, предложений с буквой «Н». Составление схем предложений.	
22.01		16	Описание (коллективное) матрёшки. Составление предложений по схеме. Знакомство с согласной буквой «К».	
29.01		17	Составление предложений по заданной теме. Знакомство с согласной буквой «Т». Анализ звука.	
05.02		18	Привлекать к драматизации стихотворения. Развивать монологическую речь учащихся. Знакомство с гласной буквой и звуком «И». Сравнительный анализ «Й»-«И».Чтение слов со знакомыми буквами.	
12.02		19	Познакомить с буквой «П». Составление рассказа по теме: «Моя семья (портреты-рассказы о членах семьи)».	
19.02		20	Развитие диалогической речи учащихся. Составление рассказа по картине: пейзаж. Знакомство с буквой «З». Сравнение звуков «З»-«С».	
26.02		21	Развивать диалогическую речь детей. Инсценирование простых сказок. Знакомство с буквой «Г». Сравнение звуков «Г»-«К».	
05.03		22	Знакомство с буквой «В». Придумывание потешек. Доскажи словечко, предложение.Чтение слов с буквой «В».	
12.03		23	Вызывать желание помогать взрослым, делать добрые дела для окружающих. Совершенствовать умение детей читать слова с изученными буквами. Знакомство с буквой и звуком «Д». Сравнение звуков «Д»-«Т».	
19.03		24	Составление рассказа о кухне, применяя обобщающие слова «посуда», «мебель». Знакомство с буквой «Б». Сравнение звуков «Б»-«П».	
26.03		25	Составление портрета-рассказа о маме, бабушке. Знакомство с буквой и звуком «Ж». Сравнение звуков «Ж»-«Ш».Чтение слов, предложений с изученными буквами.	
02.04		26	Развивать умение составлять описательные рассказы. Знакомство с буквой и звуком «Е».	
09.04		27	Привлекать детей к беседе о родном городе. Помочь составить описательный рассказ о городе, изображённом на картине. Знакомство с «Ь». Чтение слов с «Ь».	

16.04		28	Знакомство с буквой и звуком «Я». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	

Учимся думать, рассуждать, фантазировать (28 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
02.10		1	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности.	
09.10		2	Понятие: много, один, слева, справа. Письмо цифры 1. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один.	
16.10		3	Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Употреблять эти понятия в речи.	
23.10		4	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов и цифр. Величина, логическая задача.	
30.10		5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр. Квадрат, логическая задача.	
06.11		6	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=»; логическая задача.	
13.11		7	Числа и цифры 1-5; независимость числа от величины предметов. Сложение числа «5» из двух меньших.	
20.11		8	Число и цифра «6». Соотнесение количества предметов и цифр. Логическая задача.	
27.11		9	Числа и цифры 1-6. Соотнесение количества предметов и цифр.	
04.12		10	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, ромб. Числа и цифры от 1 до 6. Знаки «=», «+». Логическая задача.	
11.12		11	Учить считать в пределах 6. Знакомить со знаками «<» «>».	
18.12		12	Числа 1-7. Знакомство с числом и цифрой «7». Учить сравнивать предметы по количеству и форме. Знакомство со знаком «-».	
25.12		13	Соотнесение количества числа и количества предметов. «Предыдущее», «последующее» число – понятие.	
08.01		14	Число и цифра «8». Соотнесение коли-	

			чества предметов и числа	
15.01		15	Числа 1-8. Порядковый счёт в пределах 8. Знакомить с понятием «уже», «шире», «длиннее», «короче».	
22.01		16	Числа 1-8. Учить сравнивать предметы по величине и количеству.	
29.01		17	Числа 1-9.Знакомство с числом и цифрой «9». «Предыдущее», «последующее» число числу 9.	
05.02		18	Числа 1-9. «Высокий», «низкий». Ориентировка во времени – дни недели.	
12.02		19	Решение задач с числами 1-9. Использование знаков «+», «-», «=».	
19.02		20	Состав числа 9. Решение примеров. Логическая задача.	
26.02		21	Число и цифра «0». Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические задачи.	
05.03		22	Число и цифра «10». Нахождение различия в двух похожих рисунках.Учись ориентироваться: слева, справа, вверх, вниз, налево, направо.	
12.03		23	Числа 1-10. Сложение числа 10 из двух меньших	
19.03		24	Числа 1-10. Логическая задача на установление закономерностей.	
26.03		25	Решение задачи. Соотнесение число и цифры. Знаки «+», «-».	
02.04		26	Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	
09.04		27	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «б», «м». Ориентировка во времени – дни недели. Логическая задача на установление закономерностей.	
16.04		28	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени – части суток.	

Познаём мир (28 часов)

Дата		№	Тема урока	Корректировка
план	факт	урока		
02.10		1	Дать представление о труде людей в природе, бережном отношении к ней. Находить в специально подготовленной обстановке одинаковые и похожие по форме предметы.	
09.10		2	Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Наблюдать и называть явления природы и деятельно-	

			сти людей.	
16.10		3	Познакомить с названием родного города, страны, столицы. Наблюдать трудовую деятельность взрослых. Знакомить с профессией врача, медсестры.	
23.10		4	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Ориентироваться в помещении: находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет.	
30.10		5	Наблюдать отдельные достопримечательности города памятники, площадь, места труда и отдыха.	
06.11		6	Знакомить с поэтическим творчеством, развивать память.	
13.11		7	Знакомство с месяцем – ноябрь. Наблюдение за растениями, животными. Места обитания животных.	
20.11		8	Воспитывать любовь к природе. Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе. Познакомить с частями растения.	
27.11		9	Помочь детям понять явления природы, зависимость действий людей и жизни животных в природе.	
04.12		10	Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные	
11.12		11	Познакомить с картинами природы и жизни людей разных регионов страны, достопримечательностями столицы, узнавать их: Кремль, Красная площадь.	
18.12		12	Знакомство с осенним месяцем – ноябрь. Учить давать краткую характеристику насекомым: муравей, бабочка, жук.	
25.12		13	Наблюдать основные свойства разных предметов: игрушек, вещей, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить.	
08.01		14	Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	
15.01		15	Давать краткую характеристику земноводных – лягушки.	
22.01		16	Ориентировка и перемещение в пространстве – направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед, в центр и др.	
29.01		17	Определение форм предметов, используя геометрические фигуры как эталон (арбуз – шар и др.)	
05.02		18-19	Учить называть основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина. Разви-	

			вать умение вежливо общаться.	
12.02				
19.02		20	Знакомство с названиями и последовательностью времён года. Уметь называть месяцы, основные признаки сезона.	
26.02		21	Закрепление умения называть месяцы, основные признаки сезона.	
05.03		22	Соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, гололёд и др.)	
12.03		23	Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.	
19.03		24	Наблюдение различных видов транспорта: машина, автобус, троллейбус, трамвай.	
26.03		25	Умение вести себя в транспорте: не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть.	
02.04		26	Проявление внимательности и осторожности на улицах и во дворах. Знать сигналы светофора.	
09.04		27	Соотнесение цвета разных предметов. Определение основных цветов (радуга) и дополнительных.	
16.04		28	Учить ориентации в количественных характеристиках предметов (больше – меньше, один – много).	