

ПРИНЯТО

решением педагогического совета,
протокол от 02.03.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Гончарова Т.И.

Приказ от 02.03.2020г. № 69



СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета обучающихся,
протокол от 27.02.2020г. № 6

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей,
протокол от 29.02.2020г. № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания и промежуточной аттестации обучающихся
при организации образовательной деятельности с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (статья 16, статья 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года №413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 года №816;
- письмом министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 года №ГД-39/04;
- письмом министерства просвещения РФ от 08.04.2020 года №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района №193-од от 19.03.2020 года «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования, подведомственных комитету по образованию Энгельсского муниципального района»;
- уставом МОУ «СОШ п. Коминтерн» (далее – Школа).

1.2. Данное положение регулирует правила оценивания, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. в условиях досрочного завершения учебного года по отдельным предметам.

1.3. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не является самостоятельной отдельной формой образования и может реализовываться ком-

плексно с традиционной (очно-заочной), семейной, экстернатом и другими формами получения образования, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- 1.4. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями (при обучении учащихся с ограниченными возможностями обучение с использованием дистанционных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с обучающимися на дому). При этом объем часов, определенный для конкретного обучающегося (класса), не должен превышать норматив.
- 1.5. Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет). Электронное обучение – это реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов, не требующее непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников.
- 1.6. Право на обучение с использованием дистанционных технологий имеют дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, обучающиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания населенном пункте (участие в спортивных соревнованиях, командировка родителей, длительное лечение). Обучение с использованием электронного обучения может быть реализовано для заочной формы обучения, для обучающихся во время карантина, экстернов и в случае переноса занятий в предпраздничные дни для самостоятельного освоения обучающимися учебного плана.
- 1.7. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:
 - 1.7.1. Самостоятельно определяет формы и периодичность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
 - 1.7.2. Самостоятельно определяет формат организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения:
 - обучение в режиме online с использованием видеоконференции и др.;
 - дистанционное использование цифровых платформ;
 - организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети. Допускается сочетание указанных форматов.
 - 1.7.3. Самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (далее – ИТ).
 - 1.7.4. Самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 - 1.7.5. Самостоятельно определяет цифровые платформы, информационно-образовательные ресурсы для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 1.8. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе используются образова-

тельные ресурсы, рекомендованные Комитетом по образованию, Министерством просвещения Российской Федерации.

- 1.9. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учет успеваемости обучающихся, учет проведенных уроков, занятий ведется в электронном журнале.
- 1.10. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающихся о формах проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при освоении обучающимися образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения путем размещения соответствующей информации на официальном сайте Школы.

2. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

- 2.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации является оценка качества освоения образовательных программ или их частей при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 2.2. Задачи применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:
 - обеспечить непрерывный мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ или их частей при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
 - повысить качество образования на основе внедрения современных цифровых технологий в содержание образовательных программ;
 - предоставить обучающимся возможность освоения образовательных программ с использованием современных цифровых технологий;
 - создать условия для интеграции педагогических и цифровых технологий при реализации образовательных программ.

3. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- 3.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенным для индивидуального обучения детей на дому, календарным учебным графиком и расписанием занятий.
- 3.2. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:
 - ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения);
 - технологическая подготовка (обучение родителей (законных представителей)) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости) и работе в оболочке ДО;
 - информационная поддержка (знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам);
 - изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса);
 - текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных, курсов).
- 3.3. При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:
 - синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
 - асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями Школы и обучающегося.

3.4. Формы дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы посредством:

- e-mail;
- приложения-мессенджеры;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- домашнее обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т.д.

3.5. В обучении с применением дистанционных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- подготовка к олимпиадам;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- учебно-исследовательская работа.

3.6. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным ресурсом;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование.

3.7. Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного учащегося или группы учащихся.

4. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4.1. Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерами, оснащенными web-камерами, ноутбуками, микрофонами, колонками;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательных отношений;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации, skype);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

5. Порядок и формы доступа к используемой электронной информационно-образовательной среде

5.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения Школа обеспечивает доступ учащихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного обмена информацией учащихся с педагогическим работником.

5.2. В процессе обучения возможно взаимодействие учащихся (учебный проект или иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

5.3. Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|--|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (в режиме online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (в режиме online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе (в режиме online или offline) | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Подготовка к ГИА | Индивидуально или в группе (в режиме online или offline). Заочная, на основе рекомендованных информационных источников | В процессе закрепления и проверки материала учебных курсов |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Отметки при выполнении обучающимися тестовых и самостоятельных работ выставляются в электронный журнал.

5.4. При электронном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для обучения (решу ОГЭ, решу ЕГЭ, МетаШкола, Учи.ру и т.п.), в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Школа не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами.

5.5. Участниками образовательных отношений при реализации электронного обучения являются следующие субъекты:

- работники школы (административные, педагогические, инженерно-технические работники);
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

5.6. В процессе дистанционного обучения и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

Ответственность школы:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за обеспечение обучающихся информационными ресурсами;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности с детьми-инвалидами или с ОВЗ;
- за предоставление грамотного материала для электронного обучения;

- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

Ответственность родителей (законных представителей):

- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий.

Ответственность обучающихся:

- за выполнение учебных требований.

6. Порядок организации текущего контроля при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

- 6.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета.
- 6.2. Объектом текущего контроля являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы.
- 6.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
 - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС;
 - проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- 6.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 6.5. Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:
- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
 - устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
 - выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
 - выполнение индивидуального или группового творческого задания;
 - работа над проектом, учебным исследованием;
 - написание сочинения;
 - выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий;
 - участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
 - написание сообщения, реферата;
 - выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.
- 6.6. Формы, порядок организации текущего контроля предметных достижений обучающегося определяются педагогическим работником самостоятельно с учетом содержания образовательной программы.
- 6.7. Формы организации текущего контроля предметных достижений обучающегося фиксируются в графике проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.8. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений обучающегося разрабатываются педагогическим работником самостоятельно в соответствии с выбранной формой оценки.
- 6.9. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений обучающегося озвучиваются (устно или письменно) педагогическим работником перед проведением контроля.

- 6.10. Результаты текущего контроля заносятся педагогическим работником в электронный журнал успеваемости после проверки работы обучающегося и являются основой для индивидуализации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации.
- 6.11. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).
- 6.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

7. Система оценивания учебной деятельности обучающихся

7.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал, овладел УУД, использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

7.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

7.3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

7.4. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

7.5. В МОУ «СОШ п. Коминтерн» принята 5-балльная шкала отметок: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» и «1» – неудовлетворительно.

7.5.1. **Отметку «5»** получает ученик, если:

- его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем выполнения работы составляет 90-100% содержания;
- его устный ответ представляет собой полное, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывающее его умение применять определения, правила в конкретных случаях;
- ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

7.5.2. **Отметку «4»** получает ученик, если:

- его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем выполнения работы составляет 70-90% содержания;

- его устный ответ правильный, но содержит ряд неточностей;
- ученик применяет знания в стандартной ситуации.

7.5.3. Отметку «3» получает ученик, если:

- его письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся выполняет работу в объёме 50-70% содержания;
- устный ответ, правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

7.5.4. Отметку «2» получает ученик, если:

- его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, объём выполненной работы составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

7.5.5. Отметку «1» получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

7.5.6. Форма отметок «зачтено»/«не зачтено»:

«Зачтено» получает обучающийся если:

- его письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся выполняет работу в объёме 50-100% содержания;
- устный ответ, правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

«Не зачтено» получает обучающийся если:

- его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, объём выполненной работы составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

8. Порядок организации промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

- 8.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения обучающимся планируемых предметных результатов освоения образовательных программ.
- 8.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного триместра во 2-11 классах учебного года.
- 8.3. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом основной образовательной программы соответствующего уровня образования, учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 8.4. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
 - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
 - соотнесение уровня освоения образовательной программы требованиям ФГОС, ФКГОС;
 - оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- 8.5. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.
- 8.6. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения являются по итогам учебного триместра, года:
- тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
 - эссе (сочинение);
 - выполнение индивидуального проекта, учебного исследования;
 - выполнение творческого задания и т.п.
- 8.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.
- 8.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.
- 8.9. Сроки проведения промежуточной аттестации, график проведения контрольных мероприятий разрабатываются заместителем директора по УВР согласно календарному учебному графику и утверждаются приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.
- 8.10. Отметка обучающемуся за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля. Итоговая отметка при промежуточной аттестации выставляется положительная (5, 4 или 3) при наличии не менее трех положительных отметок за триместр при одном часе в неделю, не менее пяти-шести при двух часах в неделю.
- 8.11. Годовая аттестация обучающихся проводится по результатам (отметкам) текущей аттестации с учетом годового контроля, который может быть проведен в различных формах: дифференцированного зачета, защиты проекта, письменной контрольной работы.
- Отметка годового контроля выставляется в предпоследней графе третьего триместра и влияет на её итоги.
- 8.12. При выставлении отметки обучающегося за год учитываются отметки промежуточной аттестации за триместры.
- 8.13. Аттестация во 2-4 классах обязательно включает в себя письменные контрольные работы по русскому языку и математике.
- 8.14. Итоговая отметка обучающихся:
- итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- В случае, если ОГЭ по выбору будут отменены, итоговая отметка выставляется на основании годовой;
- итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс;
 - итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое триместровых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 8.15. При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации посредством заполнения электронного журнала.