

## ПРИНЯТО

решением педагогического совета,

протокол от 15.10.2021г. № 4

## СОГЛАСОВАНО

На заседании Наблюдательного совета,

протокол от 14.10.2021г. № 22



## УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Гончарова Т.И.

Приказ от 15.10.2021г. № 363

# ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:
  - п. 13 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - п. 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - письмом МО СО от 08.10.2021г. №01-26/7142 «Реализация комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:
  - качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая

- степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
  - оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
  - экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
  - измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутренней оценки качества образования;
  - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
  - лицензирования;
  - государственной аккредитации;
  - государственной итоговой аттестации выпускников;
  - внешнего мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников школы;
  - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
  - данные электронного журнала.
- 1.10. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы.
- 1.11. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором школы. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

- 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к

его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования: преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### 2.4. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования; получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

#### 2.5. Внутренняя система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самообследование), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

#### 2.6. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- должна отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения; информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

#### 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

#### 3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - ✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
  - ✓ в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - ✓ в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - ✓ в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

- 4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества обра-



зования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих

- образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **5. Участники оценочных мероприятий**

- 5.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.
- 5.2. Оценка качества образования осуществляется посредством экспертизы качества образования.
- 5.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 5.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
  - 5.4.1. Образовательная среда:
    - контингент обучающихся школы;
    - материально-техническая база;
    - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
  - 5.4.2. Обучающийся:
    - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
    - уровень успеваемости обучающихся;
    - уровень качества знаний;
    - уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
    - уровень сформированности универсальных учебных действий;
    - уровень воспитанности обучающихся;
    - уровень личностного развития обучающихся;
    - уровень работы с одаренными и иными детьми;
    - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
    - посещение обучающимися занятий;
    - степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе;
    - модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).
  - 5.4.3. Педагогические работники:
    - уровень профессиональной компетентности;
    - качество и результативность педагогической работы;
    - уровень инновационной деятельности педагога;
    - анализ педагогических затруднений;
    - самообразовательная деятельность.
  - 5.4.4. Образовательный процесс:
    - анализ стартовый (входной), промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;
    - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
  - 5.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
    - социальный паспорт класса (школы);
    - психологическая диагностика;
    - профилактическая работа;
    - логопедическое сопровождение.
- 5.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана школы.
- 5.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутренних

показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

## **6. Периодичность и виды оценки качества образования**

- 6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 6.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.
- 6.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
  - по этапам обучения: стартовый (входной), промежуточный, итоговый;
  - по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
  - по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
  - по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **7. Результаты системы оценки качества образования**

- 7.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Наблюдательного совета.
- 7.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:
  - принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
  - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
  - обеспечению единого образовательного пространства;
  - обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  - созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.
- 7.4. Система оценки качества образования.
  - 7.4.1. Качество результатов воспитательной деятельности:
    - мониторинг результатов внеурочной деятельности;
    - мониторинг результатов внеучебной деятельности;
    - мониторинг уровня сформированности социальной компетентности.
  - 7.4.2. Качество условий обеспечения образовательного процесса:
    - мониторинг оснащённости образовательного учреждения;
    - мониторинг качества педагогического персонала;
    - мониторинг организации образовательного процесса.
  - 7.4.3. Качество результатов образовательного процесса:
    - внутренний мониторинг качества знаний;
    - уровень овладения государственным стандартом;
    - мониторинг уровня применения знаний и умений на практике;
    - мониторинг удовлетворённости результатами учебной деятельности в социуме
  - 7.4.4. Качество результатов образовательного процесса.



Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7.5. Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися государственного образовательного стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определенных тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.).

7.6. Общие подходы к организации мониторинга:

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

7.7. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

7.7.1. Первый уровень индивидуальный (персональный) – осуществляет его учитель:

- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

7.7.2. На втором уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) – отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

7.8. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), РЦОКО и др.

Параметры школьной системы оценки результатов учебных	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.</li> <li>– Результаты обучающихся по результатам административного контроля.</li> <li>– Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</li> <li>– Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</li> <li>– Процедура промежуточной аттестации.</li> <li>– Сравнительный анализ итогов года по предметам</li> </ul>	не реже 4 раз в год
Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты внешних мониторинговых обследований.</li> <li>– Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА.</li> <li>– Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору.</li> <li>– Результаты ЕГЭ по профильным предметам.</li> <li>– Посещение факультативов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</li> <li>– Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана.</li> <li>– Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)</li> </ul>	не реже 2 раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</li> <li>– Количество ученических исследований, работ, проектов.</li> <li>– Количество победителей и призеров предметных олимпиад.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Психологическая диагностика.</li> <li>– Педагогическое наблюдение.</li> <li>– Метод экспертной оценки.</li> <li>– Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</li> </ul>	не реже 2 раз в год

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.</li> <li>– Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза</li> </ul>		
Удовлетворенность образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования.</li> <li>– Устройство выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование родителей, обучающихся.</li> <li>– Анкетирование выпускников. Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</li> </ul>	1 раз в год

## **8. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний**

Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

### 8.1. Качество успеваемости обучающихся:

#### 8.1.1. Вычисление успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

#### Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

#### 8.1.2. Качество знаний учащихся.

##### Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

##### Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

### 8.2. Степень обученности обучающихся (СОУ):

#### Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных обучающихся, умножить на 7;

- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%); 8.3 Средний балл учащихся:

Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

8.3. Мониторинг функциональной грамотности:

Направление	Показатели оценки функциональной грамотности
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность извлекать и находить информацию;</li> <li>– способность интегрировать и интерпретировать информацию;</li> <li>– осмысливать и оценивать содержание и форму текста</li> </ul>
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение математических понятий, фактов процедуры размышления;</li> <li>– конструирование ситуации и трансформирование ее в форму, поддающуюся математической обработке;</li> <li>– математической модели, отражающей особенности описанной ситуации</li> </ul>
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научное объяснение явлений;</li> <li>– применение методов естественно-научного исследования;</li> <li>– интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</li> </ul>
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление финансовой информации;</li> <li>– анализ информации в финансовом контексте;</li> <li>– оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и пониманий</li> </ul>
Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;</li> <li>– формирование аналитического и критического мышления;</li> <li>– осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;</li> <li>– освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия</li> </ul>
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач</li> </ul>

#### 8.4. Качество условий обеспечения образовательного процесса

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	Оснащенность образовательного учреждения. Обеспечение учебного процесса	Требования: к техническим условиям; к комплектации кабинетов; к прилегающей территории; к учебно-методическому обеспечению; к материально-техническому	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение. Качество педагогических кадров	Оценка личности Оценка деятельности	Не реже 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе. Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не реже 2 раз в год

##### 8.4.1. Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская) биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

##### 8.4.2. Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
- 8.4.3. Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса:
  - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
  - компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
  - подключение к сети Internet;
  - территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

#### 8.5. Мониторинг уровня подготовки кадрового состава.

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);

Индикаторы проверки оценки деятельности педагогов:

- программы углубленного изучения;
- программы профильного и предпрофильного обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

#### 8.6. Качество результатов воспитательной деятельности:

Параметры школьной системы оценки качества условий	Показатели	Периодичность
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень вовлечения обучающихся в различные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественно-полезную;</li> <li>– научно-познавательную;</li> <li>– художественно-эстетическую;</li> <li>– спортивно-оздоровительную</li> </ul>	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.</li> <li>– Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.</li> <li>– Степень проявления личной инициативы обучающихся.</li> <li>– Установление позитивных социальных взаимоотношений</li> </ul>	Не менее 2 раз в год

#### 8.7. Используемый инструментарий:

- тестирование;
- анализ статистических данных;
- метод независимых экспертов;
- анкетирование обучающихся, родителей, педагогов.