

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол №8 от 01.06.2021 г.



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
Т.И. Гончарова  
Приказ № 184 от 01.06.2021 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор – мое призвание».**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 72 часа

Возраст детей: 14-15 лет

Клюкина Ольга Александровна -  
педагог дополнительного образования

г. Энгельс 2021

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор – мое призвание» **социально-педагогической направленности** разработана в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МОУ «СОШ п. Коминтерн».

**Актуальность программы** обусловлена значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся в процессе изучения подготовятся к жизни в динамичном мире и получают знания, которые помогут подросткам принять осознанное решение в профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа позволяет решить проблему низкого уровня осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.

**Отличительной особенностью** программы является ее практическая значимость. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванная активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Подростки должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг. Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация, представляющая собой «комплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности общества в специалистах».

**Адресат программы:** обучающиеся 14-15 лет. Мир подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Рост сознания и самосознания порождает повышенное стремление к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток стремится высказать свое критическое

суждение, проявлять свое позитивное или негативное отношение к происходящему. Постепенно возрастает логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится более образной, выразительной и доказательной. Понимание материала порой идет не через конкретизацию и иллюстрацию, а через логическое рассуждение. Активно идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Формируется миропонимание подростка, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль его поведении и поступках. К концу подросткового возраста у многих возникает проблема выбора профессии. Большинство подростков решает вопрос, продолжить ли учебу в школе или поступить в профессиональное училище, профильный класс и т.д.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная.

**Количество обучающихся в группе:** 16-18 человек.

**Принцип набора** подростков в объединение – свободный.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование психологической готовности подростка к выбору профессиональной карьеры.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- сформировать знания по основам экономики, представления о хозяйственной деятельности;
- сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- познакомить со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

#### **развивающие:**

- развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

#### **воспитательные:**

- сформировать у обучающихся положительное отношение к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

### 1.3. Планируемые результаты

#### Предметные:

- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности;
- знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, познакомятся с требованиями этих учреждений к выпускникам школы.

#### Метапредметные:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в коллективе;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

#### Личностные:

- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

### 1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение «Мой выбор – мое призвание»	2	1	1
2	Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях.	6	2	4
3	Раздел 3. Основы профессионального самоопределения.	19	18	1
4	Раздел 4. Способности и профессиональная компетентность.	9	6	3
5	Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры.	5	4	1
6	Раздел 6. Экскурсионная деятельность.	27	0	27
7	Раздел 7. Итоговое занятие	4	4	0
	Итого:	72	35	37

## Содержание учебного плана

### **1. Введение «Мой выбор – мое призвание» (2 ч.)**

Теория. Я и выбор профессии.

Практика. Многообразие мира профессий.

### **2. «Что я знаю о своих возможностях» (6ч.).**

Теория. Психология и выбор профессии. Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о своих возможностях»

Практика. Темперамент и профессия. Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов. Мой психотип. Мой тип характера.

### **3. «Основы профессионального самоопределения» (19ч.).**

Теория. Что нужно знать о выборе профессии. Профессии в моей семье. Профессии в сфере агропромышленного комплекса. Профессии в сфере легкой промышленности. Профессии в сфере пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле. Профессии в сфере общественного питания. Творческие профессии. Профессии в социальной сфере. Профессии будущего. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Профессии в сфере энергетики. Профессии в сфере газоснабжения. Профессия и здоровье. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Деловая игра «Свой бизнес». КВН «Путешествие по профессиям»

Практика. «Матрица профессионального выбора» Классификация профессий (тест Климова)

### **4. «Способности и профессиональная компетентность» (9ч.).**

Теория. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Современный рынок труда.

Практика. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Самопрезентация. Резюме.

### **5. Планирование профессиональной карьеры. (5ч.).**

Теория. Пути получения профессии. Средние профессиональные учреждения г. Энгельса. Высшие учебные заведения Саратовской области. Составление алгоритма правильного выбора профессии.

Практика. Стратегия в выборе профессии.

### **6. Экскурсионная деятельность. (27ч.).**

Практика. Общество с ограниченной ответственностью «Белая долина», акционерное общество «Энгельский завод металлоконструкций», общество с ограниченной ответственностью научно производственное предприятие «Полипластик», общество с ограниченной ответственностью «Энгельский хлебокомбинат», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский промышленно – экономический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский механо-технологический техникум», государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский медицинский колледж Святого Луки Войно – Ясенецкого», государственное казенное учреждение саратовской области «центр занятости населения», Поволжский кооперативный институт филиал «Российского университета кооперации».

7. **Итоговые занятия (4ч).** Защита проектной работы «Моя будущая профессия». Игра «Лабиринт выбора».

### 1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы

№ п/п	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
<b>предметные</b>			
1.	формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности	тестирование	на всем протяжении реализации программы
2.	знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров	защита проекта самоанализ	на всем протяжении реализации программы
3.	формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, познакомятся с требованиями этих учреждений к выпускникам школы	Тестирование, опрос	в процессе прохождения программы
<b>метапредметные:</b>			
1.	развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации	педагогическое наблюдение, сравнение	на всем протяжении реализации программы
2.	формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в коллективе	педагогическое наблюдение	на всем протяжении реализации программы
3.	развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений	педагогическое наблюдение	на всем протяжении реализации программы
<b>личностные:</b>			
1.	формирование у старшеклассников	педагогическое наблюдение	на всем протяжении

	положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.		реализации программы
--	--	--	----------------------

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Методы организации контроля и самоконтроля познавательной деятельности:

- тестирование;
- самоанализ;
- опрос;
- сравнение;
- педагогическое наблюдение.
- защита проекта
- выполнение творческих заданий
- решение проблемных задач

Формы организации деятельности: беседа, лекция, круглый стол, семинар, исследование, диспут, конференция, игра, КВН, презентация, ролевая игра, мозговой штурм, дебаты, экскурсия, проект.

Педагогические приемы: убеждение, пример, разъяснение.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения работы, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода, при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающая технология,
- технология исследовательской и проектной деятельности.

#### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- шкаф для хранения методической литературы дидактического материала;
- шкаф для хранения материалов и инструментов;
- ноутбук для демонстрации обучающих материалов;

– цветные краски и карандаши для выполнения заданий;

В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания, экскурсии.

### **Оценочные материалы.**

Тест «Матрица профессионального выбора» тест Климова. Психодиагностика «Мой тип характера» методика несуществующие животные, «Мой психотип» методика Климова, Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши), компьютерная диагностика, анализ результатов проб. (Приложение 2).

### **Критерии оценки результатов освоения программного материала:**

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- качество выполнения практических заданий.
- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Для того чтобы оценить эффективность результатов разработанной программы, предлагаются следующие формы и методы контроля:

Входящий: тестирование с привлечением психологических и профориентационных методик. (Приложение 2).

Промежуточный: наблюдения, опрос, диагностика интересов, склонностей, личностных особенностей, анализ проблемных ситуаций.

Итоговый: Диагностика уровня сформированности личного профессионального плана. Защита проектной работы «Мой выбор – мое призвание», деловая игра по профориентации «Лабиринт выбора» (Приложение 3).

Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить такие критерии: высокий уровень заинтересованности подростков в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с обучающимися, картам интересов, анкетированию); насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

## Литература:

### Для педагога:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
2. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова. Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017.

### Для обучающихся:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся.
2. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>

## Календарный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия.	Количество часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
		<b>Раздел 1. Введение «Мой выбор – мое призвание»</b>	2			
1		Я и выбор профессии.	1	Учебный класс	Беседа	Решение проблемных задач
2		Многообразие мира профессий.	1	Учебный класс	Лекция	Опрос
		<b>Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях.</b>	6			
3		«Психология и выбор профессии».	1	Учебный класс	Беседа	Выполнение творческого задания
4		Темперамент и профессия.	1	Учебный класс	Круглый стол	тестирование
5		Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов.	1	Учебный класс	Семинар	тестирование
6		«Мой психотип» (методика Климова, профориентационной тест)	1	Учебный класс	Исследование	самоанализ
7		«Мой тип характера» Психодиагностика (методика несуществующие животные)	1	Учебный класс	Исследование	самоанализ
8		Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о своих возможностях»	1	Учебный класс	Круглый стол	Решение проблемных задач

		<b>Раздел 3. Основы профессионального самоопределения.</b>	19			
9		Что нужно знать о выборе профессии.	1	Учебный класс	лекция	Решение проблемных задач
10		«Профессии в моей семье»	1	Учебный класс	Круглый стол	опрос
11		«Матрица профессионального выбора» Классификация профессий (тест Климова)	1	Учебный класс	Исследование	тестирование
12		Профессии в сфере агропромышленного комплекса.	1	Учебный класс	Беседа	опрос
13		Профессии в сфере легкой промышленности	1	Учебный класс	Диспут	Педагогическое наблюдение
14		Профессии в сфере пищевой промышленности.	1	Учебный класс	Диспут	сравнение
15		Профессиональная деятельность в торговле.	1	Учебный класс	Семинар	Выполнение творческого задания
16		Профессии в сфере общественного питания	1	Учебный класс	Семинар	Выполнение творческого задания
17		Творческие профессии	1	Учебный класс	Беседа	Выполнение творческого задания
18		Профессии в социальной сфере.	1	Учебный класс	Беседа	Педагогическое наблюдение
19		Профессии будущего.	1	Учебный класс	Семинар	опрос
20		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Учебный класс	Семинар	Защита проекта

21		Профессии в сфере энергетики.	1	Учебный класс	Диспут	Педагогическое наблюдение
22		Профессии в сфере газоснабжения	1	Учебный класс	Диспут	Педагогическое наблюдение
23		Профессии в сфере строительства.	1	Учебный класс	Диспут	опрос
24		Профессия и здоровье.	1	Учебный класс	Диспут	Педагогическое наблюдение
25		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Учебный класс	Конференция	Решение проблемных задач
26		Деловая игра «Свой бизнес»	1	Учебный класс	Игра	Решение проблемных задач
27		КВН «Путешествие по профессиям»	1	Учебный класс	КВН	Решение проблемных задач
		<b>Раздел 4. Способности и профессиональная компетентность.</b>	9			
28		Способности к практическим видам деятельности.	1	Учебный класс	Исследование	Решение проблемных задач
29		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Учебный класс	Беседа	Педагогическое наблюдение
30		Способности к профессиям социального типа.	1	Учебный класс	Исследование	Решение проблемных задач
31		Способности к офисным видам деятельности.	1	Учебный класс	Исследование	Решение проблемных задач
32		Способности к предпринимательской деятельности.	1	Учебный класс	Исследование	Педагогическое наблюдение
33		Артистические способности.	1	Учебный класс	Исследование	педагогическое наблюдение

34		Уровни профессиональной пригодности.	1	Учебный класс	презентация	педагогическое наблюдение
35		Самопрезентация. Резюме.	1	Учебный класс	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение
36		Современный рынок труда.	1	Учебный класс	Презентация	Решение проблемных задач
		<b>Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры.</b>	5			
37		Пути получения профессии.	1	Учебный класс	Мозговой штурм	Решение проблемных задач
38		Средние профессиональные учреждения г. Энгельса	1	Учебный класс	Беседа	Педагогическое наблюдение
39		Высшие учебные заведения Саратовской области.	1	Учебный класс	Беседа	опрос
40		Стратегия в выборе профессии.	1	Учебный класс	Беседа	Решение проблемы
41		Составление алгоритма правильного выбора профессии.	1	Учебный класс	Дебаты	опрос
		<b>Раздел 6. Экскурсионная деятельность.</b>	31			
42		Общество с ограниченной ответственностью «Белая долина»	3	г. Энгельс ул. Томская 49.	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
43		Акционерное общество «Энгельский завод металлоконструкций»	3	Ул. Строителей 68.	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
44		Общество с ограниченной ответственностью	3	Ул. Строителей 39 в	Экскурсия	Педагогическое наблюдение

		научно производственное предприятие «Полипластик»				
45		Общество с ограниченной ответственностью «Энгельский хлебокомбинат».	3	Ул. Строителей 28	Экскурс ия	Педагогическ ое наблюдение
46		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский промышленно – экономический колледж»	3	Ул. Нестерова3	Экскурс ия	Педагогическ ое наблюдение
47		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский механо- технологический техникум»	3	Ул. Марины Расковой 8а	Экскурс ия	Педагогическ ое наблюдение
48		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский медицинский колледж Святого Луки Войно – Ясенецкого»	3	Ул. Новая 41	Экскурс ия	Педагогическ ое наблюдение
49		Государственное казенное учреждение саратовской области «центр занятости населения»	3	Ул. Свободы 15а	Экскурс ия	Педагогическ ое наблюдение

50		«Поволжский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации»	3	ул. Красноармейс кая 24	Экскурс ия	Педагогическ ое наблюдение
51		Защита проектной работы «Моя будущая профессия»	2	Учебный класс	Проект	педагогическ ое наблюдение, защита проекта
52		Защита проектной работы «Моя будущая профессия»	1	Учебный класс	Проект	педагогическ ое наблюдение, защита проекта
53		Игра «Лабиринт выбора»	1	Учебный класс	Игра	Педагогическ ое наблюдение
		Итого:	72			

**Дифференциально-диагностический опросник  
(Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)**

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

**Текст опросника**

1а выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков

1б разрабатывать новые модели электронной бытовой техники

2а спасать людей после аварии и землетрясения

2б заверять документы, оформлять доверенности, договоры

3а петь в музыкальной группе

3 б интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов

4а налаживать работу компьютеров и оборудования

4б рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его

5а переводить научные тексты

5б писать рассказы, сценарии, фельетоны

6а тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок

6б разрабатывать мероприятия по охране редких растений

7а ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны

7б исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах

8а заниматься флористикой, оформлять помещения цветами

8б анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды

9а управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда

9б микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера

- 10а ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т. д.
- 10б отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
- 11а давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран
- 11б оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
- 12а разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах
- 12б оказывать людям медицинскую помощь
- 13а упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности)
- 13б вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме
- 14а изучать генетику, выводить новые сорта растений
- 14б работать в фондах архивов, находить необходимые документы
- 15а сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора
- 15б придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
- 16а лечить кошек, собак, лошадей и пр.
- 16б осуществлять сборку компьютеров
- 17а искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы
- 17б проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
- 18а играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки
- 18б тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
- 19а налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры
- 19б преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т. д.
- 20а рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя
- 20б оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
- 21а осуществлять постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам
- 21б участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений

22а строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом

22б работать с финансовыми законами и кодексами

23а проектировать садовопарковые зоны, оформлять участки с помощью растений

23б анализировать молекулярный состав крови

24а проектировать новое производственное оборудование, дома

24б производить архитектурновосстановительные работы исторических мест

25а оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх

25б разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование

26а организовывать праздники, выступать в роли тамады

26б вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы

27а изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа

27б оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия

28а обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные

28б профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности

29а разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов

29б писать компьютерные программы

30а консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке

30б тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

### **Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)**

Цель: изучение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности; используется в условиях индивидуального или группового исследования в целях профессионального самоопределения.

ФИ

---

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ (а, б) в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов обоих ответов (а, б)

каждого вопроса равнялась 3 баллам. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

### Текст опросника

1. Что для вас более важно:  
А) много знать;  
Б) создавать материальные блага.
2. Что вас больше привлекает при чтении книг:  
А) прекрасный литературный стиль;  
Б) яркое изображение смелости и храбрости героев.
3. Какое вознаграждение вас больше бы обрадовало:  
А) за научное изобретение;  
Б) за общественную деятельность.
4. Если бы вам представилась возможность занять определённый пост, какой бы вы выбрали:  
А) директора универмага;  
Б) главного инженера завода.
5. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:  
А) то, что они несут людям искусство и красоту;  
Б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
6. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:  
А) физика;  
Б) физическая культура.
7. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили больше внимания:  
А) на создание необходимых удобств;  
Б) на сплочённость коллектива.
8. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:  
А) цвет, совершенство форм;  
Б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
9. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:  
А) мужество, смелость, выносливость;  
Б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.
10. Представьте, что вы профессор университета. Чему вы бы отдали предпочтение в свободное от работы время:  
А) занятиям по литературе;  
Б) опытам по физике, химии.
11. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее бы поехали:  
А) как известный спортсмен на международные соревнования;  
Б) как известный специалист по внешней торговле для закупки необходимых товаров для нашей страны.
12. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:

- А) о машине нового типа;  
Б) о новой научной теории.
13. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:  
А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;  
Б) внешнее оформление колонн (знамёна, одежда и т.д.).
14. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:  
А) чем-либо практическим (ручным трудом);  
Б) общественной работой (на добровольных началах).
15. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:  
А) новых продовольственных товаров;  
Б) новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии).
16. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:  
А) технический;  
Б) музыкальный.
17. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:  
А) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего;  
Б) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья.
18. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:  
А) научно-популярные;  
Б) литературно-художественные.
19. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла:  
А) работа с машинами;  
Б) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер).
20. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:  
А) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению самим создавать материальные блага;  
Б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага.
21. Какими выдающимися учёными вы больше интересуетесь:  
А) Поповым и Циолковским;  
Б) Менделеевым и Павловым.
22. Что важнее для человека:  
А) создавать себе благополучный, удобный быт;  
Б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства.
23. Для благополучия общества необходимо:  
А) правосудие;  
Б) техника.
24. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:  
А) о достижениях спортсменов;  
Б) о развитии промышленности.

25. Что принесёт больше пользы обществу:

- А) забота о благосостоянии граждан;
- Б) изучение поведения людей.

26. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

- А) дальше развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
- Б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

27. Какие лекции вы слушали бы с большим удовольствием:

- А) о выдающихся учёных;
- Б) о выдающихся художниках.

28. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

- А) работу с книгами в библиотеке;
- Б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

29. Что вас больше заинтересовало бы в печати:

- А) известие о выигрыше денежно-вещевой лотереи;
- Б) сообщение о состоявшейся художественной выставке.

30. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:

- А) физической культуре или другой работе, связанной с движением;
- Б) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники.

По каждому столбцу листа ответов подсчитывается сумма баллов.

Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола.

## **АНКЕТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.**

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.

3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

4. Ваши намерения после окончания школы:

- а) Буду работать.
- б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
- в) Затрудняюсь ответить.

5. Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?

7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?

8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

- а) Буду работать по этой специальности.
- б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
- в) Буду учиться по родственной специальности.
- г) Буду учиться по этой специальности.

- д) Выберу другую специальность.  
е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?  
а) Да.  
б) Нет.  
в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?  
а) Не вижу в этом необходимости.  
б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.  
в) Частично готовлюсь.  
г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?  
а) Да.  
б) Нет.  
в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?  
а) Очень нравится.  
б) Скорее нравится, чем не нравится.  
в) Отношусь безразлично.  
г) Скорее не нравится.  
д) Совершенно не нравится.  
е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

### Приложение 3.

#### Деловая игра по профориентации

#### «Лабиринт выбора»

**2: Цель:** сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

**Задачи:**

- активизация знаний обучающихся о многообразии профессий;

- побуждение обучающихся к осознанному, мотивированному выбору профессии на основе понимания своих возможностей, интересов и склонностей;

- оказание психолого – педагогической поддержки обучающимся для дальнейшего личностного роста.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** практическая работа

**Образовательная технология:** проблемно-диалогическое обучение

### Ход занятия.

Вступительное слово:

«У меня растут года, будет и 17! Где работать мне тогда, чем заниматься?»

- Такими строками начинается всем известное с детства стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», написанное поэтом почти столетие назад, в далёком 1928 году, но и сегодня не теряющие своей актуальности. Каждый молодой человек, на пороге выпуска из школы делает в своей жизни самый важный выбор – выбор профессии.

- Вы согласны, что выбор профессии - самый важный выбор? Почему вы так думаете?

- Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Особенно если учесть, что ещё одну третью часть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым делом – счастье, которое вполне достижимо, нужно только правильно выбрать профессию.

- А что необходимо знать при выборе своей будущей профессии?

(свои возможности, состояние здоровья, свои профессиональные интересы и склонности, требования к профессии и ситуацию на рынке труда)

С целью максимальной осознанности выбора профессии в соответствии со своими индивидуальными склонностями, интересами и возможностями, мы сегодня проводим деловую игру по профориентации «Лабиринт выбора».

**З:** Эпиграфом к нашему занятию я хочу предложить вам слова древнего мыслителя

**«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.»**

- Как вы понимаете выражение?

**4:** Стихотворение Ф.С. Махова

**5:** Начнём с разминки. Игра «Цепочка»

**6: Задание 1** «Реклама профессии» Деление на 3 группы

Во все времена реклама была сильнейшим двигателем. Вам предлагается сделать рекламу профессии: водитель, врач, журналист.

Работа в группе 5-7 минут, защита до 2 х минут.

**7:** Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием, сделать такую интересную рекламу могут люди, которым известны особенности данных профессии, специфика. А вы уже определились какую из профессий выбрать?

На сегодняшний день в мире существует более двадцати тысяч профессий. Такое большое многообразие часто ставит в тупик подростков. Но чаще всего, выбирая сферу своей будущей деятельности, они руководствуются мнением родителей, модой и престижем профессии. При этом мало кто интересуется соответствием будущей специальности и собственной психологии. Однако это очень важный момент. Как же выбрать нужное направление в жизни? –

Для этого существуют различные методики. Определение типа будущей профессии с их применением значительно упрощается.

**Человек** – это субъект труда (тот, кто работает), а объект труда – это то, с чем или с кем работает этот человек.

По предмету труда можно выделить пять типов профессий.

**Человек – человек.** Эти профессии направлены на работу с людьми. *К ним относятся: учителя, врачи, журналисты, парикмахеры и др.*

**Человек – природа.** Здесь речь идёт о тех профессиях, представители которых связаны с природой. *Это могут быть егеря, садовники, агрономы, экологи и др.*

**Человек – техника.** Представители данного типа профессий имеют непосредственное отношение к технике. *Например, механики, технологи, инженеры, сантехники, мастера по ремонту стиральных машин и др.*

**Человек – знак.** Речь идёт о людях, работающих со знаковыми системами (цифрами, кодами, буквами и прочими символами). *В данную категорию входят программисты, бухгалтеря, финансисты, аналитики и др.*

**Человек – художественный образ.** Сюда входят различные творческие профессии, *такие как художник, актёр, певец, композитор, режиссер и др.*

**8: Задание 2.** Перед вами таблица с типами профессий (на столах лежит классификатор профессий)

Распределить профессии по типам, объяснить свой выбор.

Работа в группе 3 минуты.

**9:** Давайте проверим.

**10:** Давайте отдохнём!

Назовите мне:

Самую денежную профессию ...

Самую сладкую...

Самую зелёную...

Самую общительную...

Самую смешную...

Самую серьёзную...

Самую экстремальную...

**11:** Уточнение понятий: профессия, специальность, должность – обогащение словаря обучающихся.

- **Профессия** – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования. Профессия – это то, в чем человек постоянно практикуется, совершенствуется, развивается.
- **Специальность** – В отличие от профессии, специальность может быть присвоена только тому человеку, который прошел необходимое обучение, освоил законодательно утвержденную программу (навыки, умения, знания) и получил документ, подтверждающий этот факт (диплом, свидетельство). При этом полученные знания могут относиться к нескольким видам профессий. Специальность – это более узкое понятие.
- **Должность** – это служебная обязанность, это круг действий, возложенных на определённого человека и обязательных для исполнения.

**12: Задание 3** Сейчас нам будет нужно распределить профессии, должности, специальности в таблице. (на столах лежит таблицы)

Работа в группе 3 минуты.

**13:** Давайте проверим, что у вас получилось.

**14: Задание 4:** В задании вам нужно называть положительные и отрицательные стороны профессий: продавец (тип человек – человек,

характер труда – исполнительный ), автомеханик (ч-техника, исполнитель), артист (художественный образ, творческая), лесник – егерь (природа).

**Задание 5. Назови профессию.** Без слайда

1. Этот человек должен уметь быстро и грамотно печатать, правильно оформлять документы, должен владеть компьютером и другой оргтехникой. (секретарь-референт)
2. Это специалист в области прав человека. Он консультирует по различным правовым аспектам, помогает совершать сделки, правильно составлять договоры. (юрист)
3. Мы на закате с поля возвращались.  
Ядрёным потом стылый воздух пах.  
У каждого обветренно качалась  
По-за плечом рубашка на граблях.  
Назовите профессию человека, написавшего эти строки. (поэт)

**15: Задание 6** в течение 3 минут составить перечень профессий, представители которых приняли участие в создании данных предметов: книга, хлеб, шерстяной свитер, дом из кирпича.

**16: Задание 7** в течение 3 минут составить перечень качеств, которыми должны обладать представители этой профессии: УЧИТЕЛЬ, АГРОНОМ, ТРАКТОРИСТ, ПОВАР.

**Подведение итогов занятия:** подошло к концу наше занятие по профориентации, ещё очень много мы будем говорить с вами на тему правильного выбора профессии, до тех пор, пока вы не определитесь.

Рефлексия: Если наше занятие вы считаете полезным для себя, интересным и нужным, если сегодня вы узнали новую информацию, подошли на один шаг ближе к своему выбору – покажите большой палец вверх, если информация для вас ненужная, бесполезная и сегодня с урока ничего вы не взяли – палец вниз.

Большое спасибо за занятие.