

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Протокол №9 от 15.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Гончарова Т.И.
Приказ №207 от 15.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(2021-2025 гг.)

Составитель:

Крук Марина Викторовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
МОУ «СОШ п. Коминтерн»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

- 1.2. Цель и задачи воспитания
- 1.3. Методологические основы и принципы построения программы
 - 1.3.1. Уклад школы
 - 1.3.2. Воспитывающая среда школы
 - 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
 - 1.3.4. Социокультурный контекст
- 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания
 - 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
 - 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
 - 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1 Основные направления воспитания обучающихся
- 2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Основные школьные дела
 - 2.2.2. Классное руководство
 - 2.2.3. Школьный урок
 - 2.2.4. Внеурочная деятельность
 - 2.2.5. Внешкольные мероприятия
 - 2.2.6. Предметно-пространственная среда
 - 2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)
 - 2.2.8. Самоуправление
 - 2.2.9. Профилактика и безопасность
 - 2.2.10. Социальное партнерство
 - 2.2.11. Профориентация (в основной и средней школе)
 - 2.2.12. Детские общественные объединения
 - 2.2.13. Добровольческая деятельность

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение к программе воспитания (календарный план по реализации программы)

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ п. Коминтерн» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на предоставление каждому ребёнку возможности раскрыть свои способности, спроектировать своё будущее, при этом используя опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свои действия.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Модель воспитывающей среды МОУ «СОШ п. Коминтерн», опирающаяся на общенациональные ценности, включает в себя:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное окружение;
- культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в школе, и складывается из обу-

стройства рекреаций школы, учебных кабинетов, пришкольного участка, а также внешнего вида обучающихся, педагогов, технического персонала.

В школе существует добрая традиция оформления в фойе при входе в школу. Также тематические выставки размещаются в рекреациях школы. Это могут быть выставки творческих работ, объемных поделок, посвященные различным датам и праздникам. Всегда интересные, яркие выставки размещаются и в школьной библиотеке, где можно почерпнуть информацию о книгах, посвященных ключевым событиям календаря знаменательных дат.

Немаловажно, что предметно-пространственное окружение формируется и в учебных кабинетах: в классах размещаются классные уголки, в которых содержится информация о классном коллективе, тематические уголки, напоминающие ребятам о ключевых событиях нашей истории, а также правила поведения.

Традиционным общешкольным делом стало оформление рекреаций и фасада здания школы к значимым событиям.

В МОУ «СОШ п. Коминтерн» в 2020/2021 учебном году проведена работа по созданию музейной комнаты боевой и трудовой славы. В целях накопления и систематизации материала об истории п. Коминтерн и его жителях, о школе и педагогах, разное время трудившихся в ней, об истории Великой Отечественной войны в музейной комнате созданы разделы. Архивный, исторический материал используется в учебно-воспитательном процессе для проведения Уроков мужества, организации работы по формированию общенациональных ценностей подрастающего поколения, проведения исследовательской и проектной работ.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, собственного ученику в школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, характер совместной деятельности детей и педагогов.

Сельская школа отличается тем, что в силу близкого проживания семей между педагогами, родителями и обучающимися формируются добрые, уважительные отношения, создается некая общность, где проблемы семьи становятся общими, где готовы прийти на выручку в любую минуту. Все участники образовательных отношений в нашей школе вовлечены в учебно-воспитательный процесс, объединены общими делами и интересами, представляют так называемую детско-взрослую общность.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, основанием для жизненных выводов.

В копилке событий, формирующих воспитывающую среду школы, мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. В процессе подготовки и проведения мероприятий происходит общение, школьник приобретает научные и житейские знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, научается понимать окружающих людей и строить нормальные с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентации с позиций истины, добра и красоты. И наконец, только в общении с людьми возможна самореализация человека.

Информационное окружение школьника играет большую роль в формировании воспитывающей среды. В МОУ «СОШ п. Коминтерн» для этого имеется: библиотека и читальный зал; педагоги в союзе с родителями делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; приучают их слушать публичные выступления.

На современном этапе информационное окружение перерастает за пределы школы и становится виртуальным. Большой объем информации ребята черпают из сети Интернет. Влияние этого фактора очень трудно переоценить, но задача педагогического коллектива, родительской общественности состоит в том, чтобы Интернет оказывал положительное влияние на развитие личности.

В целях расширения виртуального воспитательного пространства имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ п. Коминтерн» в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники». Основной целью работы официального сайта школы и групп в социальных сетях является информирование общественности о деятельности образовательной организации.

Культурное окружение школьника способствует всестороннему, более глубокому развитию обучающихся, индивидуальному саморазвитию склонностей и интересов. Культурное окружение складывается из учреждений культуры и дополнительного образования, расположенных рядом со школой, которые накладывают отпечаток на формирование и становление личности школьников.

Культурное окружение Энгельса и Саратова несет в себе воспитывающий эффект во время организации экскурсий по памятным местам городов в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области», в процессе которых ребята узнают много интересного об истории возникновения памятников и архитектурных сооружений, выполняют проектные работы.

Таким образом, в результате взаимодействия всех субъектов воспитывающей среды происходит формирование активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и всему миру.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположено в посёлке Коминтерн, в 5 километрах от города Энгельса. Культурная инфраструктура населенного пункта представлена школой, МДОУ «Детский сад п. Коминтерн», врачебной амбулаторией, учреждениями торговли, МБУ Дом культуры «Коминтерновский», физкультурно-спортивным центром «Урожай», ЦБС ЭМР филиал №39. Школа выступает своеобразным социокультурным центром на селе.

Социокультурная среда села более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Из педагогического состава 36% педагогов – выпускники этой же школы, которые хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Расположение образовательной организации недалеко от городов Энгельса и Саратова позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д. С целью успешной реализации воспитательных задач осуществляется социальное партнерство с организациями:

- МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»;
- ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»;
- ГБУ СО СРЦ «Надежда»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- ЦМИ ЭМР;
- МБУ «Энгельсский краеведческий музей»;
- Музей Л. Кассиля;
- РОО «Союз ветеранов Анголы» в Саратовской области;
- энгельским отделением ВООВ «Боевое братство»;
- межрегиональной общественной организации Морских пехотинцев «Тайфун».

Такое взаимодействие со всеми структурами сельского и городского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников образовательных отношений.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизиологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p>

	<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, пове-</p>

	<p>дение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь</p>

	себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от роди-</p>

	<p>тельской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения</p>

	<p>норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность».

2.2.1. Основные общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На школьном уровне:

Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности:

- мероприятия в рамках месячника по ПДД;
- конкурс сочинений, детского рисунка, посвящённых Дню народного единства;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, памяtnым датам (День героев Отечества, День неизвестного солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества);
- общешкольные мероприятия «День Конституции», «День воссоединения Крыма с Россией»; «День космонавтики», «Гагаринский урок»;
- месячник оборонно-массовой работы;
- акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- день пожилого человека – акция «Поделись теплом души своей»;
- фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны»; Неделя толерантности;
- акция «Крылья ангела», конкурс рисунков, посвященный Дню матери.

Приобщение детей к культурному наследию:

- реализация проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»;
- Единый культурный день;
- организация экскурсий в музеи г. Энгельса, Саратова;
- общешкольный новогодний проект «Новогодний калейдоскоп».

Популяризация научных знаний среди детей:

- интеллектуальные конкурсы, викторины «Что? Где? Когда?»;
- проведение предметных недель;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- день здоровья «Осенний марафон», декадники здоровья;
- реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»;
- сдача нормативов ВФСК ГТО;
- организация мероприятий, акций, спортивных секций в рамках работы школьного спор-

тивного клуба «Юность России»;

- участие в конкурсах, соревнованиях;
- привлечение родителей к проведению физкультурно-спортивных мероприятий.

Трудовое профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение:

- организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках, проектах «ПроеКТО-риЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.;
- участие в конкурсах, форумах, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся;
- экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей;
- участие в Единой неделе профориентации;
- помощь подросткам в трудоустройстве в летний период.

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей:

- праздничная акция «День учителя»;
- профессиональная проба «День дублера»;
- тематические мероприятия «Учитель – профессия и судьба»: история школы п. Коминтерн.

Экологическое воспитание:

- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
- экологические мероприятия: «День воды», «День Земли»;
- проведение творческих конкурсов на экологическую тематику.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

- регистрация и участие в мероприятиях и акциях на портале Добро.ру;
- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- благотворительная акция по сбору посылки для воспитанников детских домов;
- акция «Подари тепло души своей», посвященная Дню пожилого человека;
- акция «Посылка солдату».

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

- организация общешкольных КТД;
- традиционный праздник «День рождения коллектива»;
- участие в конкурсных мероприятиях.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»:

- организация клуба «Семейная гостиная» для оказания информационно-психологической поддержки семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- организация консультаций специалистов: психолога, юриста и др. семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, детям «группы риска».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- профилактические мероприятия: Неделя по профилактике наркомании, токсикомании «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасный интернет», реализация программ социопрофилактического направления «Мой выбор» и др;

Адаптация детей мигрантов:

- выявление и оказание помощи в решении проблем детей-мигрантов.

Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся:

- организация заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания;
- организация летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы:

- организация и проведение культурной практики «День музея»;
- привлечение социальных партнеров для организации воспитательной работы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- организация родительского лектория;
- вовлечение родителей в проведение школьных мероприятий, конкурсов;
- организация консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Поддержка семейного воспитания:

- реализация программы «Осознанное родительство»

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности:

- инструктажи, Уроки безопасности: дорожная безопасность, противопожарная безопасность, безопасность на воде, личная и общая безопасность, антитеррористическая безопасность, интернет- и информационная безопасность, правовая безопасность, общая и личная безопасность, здоровое и безопасное питание, первая помощь в ЧС.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- организация онлайн мероприятий (экскурсий);
- формирование информационной среды в школе для освещения событий реализации ключевых мероприятий: пресс-центр, школьный сайт, социальные сети;
- расширение сетевой активности детей и молодежи (участие в онлайн-курсах; распространение школьных челленджей к праздникам «Последний звонок», «Первое сентября», празднованию памятных дат).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- повышение квалификации педагогов, осуществляющих классное руководство;
- повышение методической грамотности по вопросам воспитания на ШМО, РМО классных руководителей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

На внешкольном уровне:

- патриотические акции; торжественные церемонии у обелиска односельчанам, не вернувшимся с ВОВ;
- смотр-конкурс юнармейских отрядов «Равнение на Победу»;
- социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Диктант Победы», «Письма Победы» и т.п.);
- участие в районном фестивале «Свет преображенья», акции-конкурсе «Рождественский ангел»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет;
- волонтерские акции «Благоустройство придомовой территории ветеранов Вов, ветеранов труда», «Дети-детям» и др..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: КТД «Мир, в котором мы живем», клуб «ЮИД», клуб «ЮППО»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: клуб «Осознанное родительство», клуб «Дорогою добра», социально значимые акции «Подари радость людям»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: кружки:

- «Логик», «Занимательная математика», «Трудные вопросы по русскому языку», «Диалог», клуб «Первые шаги по тропинке открытий», «Английский клуб», читательский клуб «Мир детства, отрочества, юности в современной литературе»;
- экологической, природоохранной направленности;
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: кружки «Волшебный мир книг», «Магия слова», изостудия «Радуга», творческая мастерская «Лоскутная мозаика», КТД «Цветик-семицветик». В рамках художественного творчества применяются технологии концертной деятельности, театральной педагогики, творческого проекта – школьный конкурс инсценированной военной песни «Праздник, со слезами на глазах», «Осенний бал»;
 - туристско-краеведческой направленности: «Культурный дневник школьника», «Мой край». В рамках данного вида деятельности применяется технология образовательных путешествий через посещение достопримечательных мест, экскурсии в музеи, походы;
 - оздоровительной и спортивной направленности: кружки «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», спортивные секции: «Самбо», «Волейбол», «Подвижные игры», клуб «Шахматы», спортивный клуб «Юность России».

2.2.5. Внешкольные мероприятия

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
 - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
 - литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
 - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
 - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
 - карты России, региона, муниципального образования (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
 - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» –стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительской гостиной с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, вос-

питателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, раз-

витие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профори-

- ентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы: *(Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом школы или его планируемым качеством, характеристиками):*

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы,

- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
 - организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
 - контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
 - наличие социальных партнеров;
 - наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
 - значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
 - наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
 - наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим, по возможности, обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, методическом совете или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Используются:

- методика Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности»;
- «Социализированность личности учащегося» (М.И. Рожкова).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Для анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используются:

№ п/п	Вопросы, отражающие состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Методики
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	– А.А. Андреев. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью – А.Н. Лутошкин. Методика «Какой у нас коллектив»
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Л.В. Байбородова. Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Тест «Удовлетворенность качеством организации внеурочной деятельности»
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Тест «Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков»
5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления и	М.И. Рожков. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом кол-

	функционирующих на базе школы детских общественных объединений	лективе
6.	Качество профориентационной работы школы	В.Б. Успенский. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»
7.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Тест «Удовлетворенность организацией предметно-эстетической среды школы»
8.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	А.А. Андреев. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных акциях «Дети-детям», «Поделись теплом души своей», «Посылка солдату», «Весенняя неделя добра»;
- награждение почетными грамотами за победу (призовое место) с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах творческих работ (рисунки, плакаты, презентации,

- сочинения, буклеты), посвященных ключевым традиционным мероприятиям;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за участие в школьных конкурсах, мероприятиях.
 - Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение к рабочей программе воспитания

План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год (1-4 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные общешкольные линейки	1-4	Каждую пятницу	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Учителя Акция «Поделись теплом души своей»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День здоровья «Осенний марафон»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Месячник по гражданской обороне и ЧС	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны!».	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День здоровья «Зимний разгуляй»	1-4	Январь	Старший вожатый, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
Масленица	1-4	Февраль-Март	Старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Старший вожатый, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры
День космонавтики	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Декада «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвященные Дню победы в ВОВ 1945 года	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	25 мая	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители

Классное руководство			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные классные часы	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	1-4	По плану-сетке класса	Классный руководитель
Семинары и совещания классных руководителей	1-4	По расписанию	Заместитель директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
КТД «Школа добрых дел»	1-4	0,5	Педагоги школы
Клуб «Дорогою добра»	1-4	1	Педагоги школы
Социально-значимые акции «Подари радость людям»	1-4	0,5	Педагоги школы
Клуб «Первые шаги по тропинке открытий»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Магия слова»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Разговор о правильном питании»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Две недели в лагере здоровья»	1-4	1	Педагоги школы
Клуб «Шахматы»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Логик»	1-4	1	Педагоги школы
Занимательная математика	1-4	1	Педагоги школы
КТД «Цветик-семицветик»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Волшебный мир книг»	1-4	1	Педагоги школы
Школьный урок			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Беседа «Делу – время, потехе – час»	1-4	0,5	Классные руководители
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	1-4	1	Классные руководители
Инструктажи	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление и детские общественные объединения			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Классные мероприятия по секторам (учебный сектор, редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор и пр.)	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Профорientация			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии на предприятия	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители
Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Ежемесячные родительские собрания	1-4	По расписанию	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	1-4	По расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Родительский форум	1-4	1 раз в полугодие	Администрация школы, классные руководители

План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год (5-9 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные общешкольные линейки	5-9	Каждую пятницу	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Международный день борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Учителя Акция «Поделись теплом души своей»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День здоровья «Осенний марафон»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры
Месячник по гражданской обороне и ЧС	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны!».	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители

День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый
Новогодний калейдоскоп	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Конституции	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Проект «Я законопослушный гражданин»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День здоровья «Зимний разгуляй»	5-9	Январь	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
День защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Масленица	5-9	Февраль-Март	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора по УВР, старший вожатый
Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
День космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Декада «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Классное руководство			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные классные часы	5-9	По расписанию класса	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	5-9	По плану-сетке класса	Классные руководители
Семинары и совещания классных руководителей	5-9	По плану-сетке класса	Классные руководители Руководитель ШМО
Курсы внеурочной деятельности			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов	Ответственный

		в неделю	
Секция «Волейбол»	5-9	1	Педагоги школы
Клуб «Юность России»	5-9	1	Педагоги школы
КТД «Школа добрых дел»	5-9	1	Педагоги школы
КТД «Мир, в котором мы живем»	5-9	1	Педагоги школы
Клуб «ЮИД»	5-9	1	Педагоги школы
Социально-значимые акции «Подари радость людям»	5-9	0,5	Педагоги школы
Кружок «Юный пожарный»	5-9	1	Педагоги школы
Формула правильного питания	5-9	0,5	Педагоги школы
Мой профессиональный выбор	5-9	1	Педагоги школы
Кружок «Занимательная математика»	5-9	1	Педагоги школы
Читательский клуб «Мир детства, отрочества, юности в современной литературе»	5-9	1	Педагоги школы
Кружок «Трудные вопросы по русскому языку»	5-9	1	Педагоги школы
Кружок «Диалог»	5-9	1	Педагоги школы
Английский клуб	5-9	1	Педагоги школы
Изостудия «Радуга»	5-9	1	Педагоги школы
Творческая мастерская «Лоскутная мозаика»	5-9	1	Педагоги школы
Школьный урок			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Инструктажи по ТБ	5-9	1	Классный руководитель
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	5-9	1	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Самоуправление и детские общественные объединения			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные собрания Совета актива	5-9	По расписанию	Старший вожатый
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления	5-9	Последняя среда месяца	Старший вожатый
Сбор д/о «Солнечный город»	5-9	По расписанию	Старший вожатый
Профориентация			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	5-9	По согласованию	Классные руководители
Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений	5-9	По согласованию	Классные руководители, представители учебных заведений

Участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.	5-9	По расписанию	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон и фойе школы, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	По расписанию	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	5-9	По расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Работа Совета родителей	5-9	По расписанию	Заместитель директора по УВР, Председатель Совета

План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год (10-11 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные общешкольные линейки	10	Каждую пятницу	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Международный день борьбы с терроризмом	10	3 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Учителя Акция «Поделись теплом души своей»	10	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничная программа	10	Октябрь	Заместитель директора по

«Посвящение в первоклассники»			УВР, старший вожатый, классные руководители
День здоровья «Осенний марафон»	10	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Месячник по гражданской обороне и ЧС	10	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Фестиваль национальных культур «Народы дружною сильны!».	10	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Матери	10	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Героев Отечества	10	Декабрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый
Новогодний калейдоскоп	10	Декабрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Конституции	10	Декабрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Проект «Я законопослушный гражданин»	10	Декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День борьбы со СПИДом	10	Декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День здоровья «Зимний разгуляй»	10	Январь	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
День защитника Отечества	10	Февраль	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10	Февраль	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Масленица	10	Февраль-Март	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	10	8 марта	Заместитель директора по УВР, старший вожатый
Всемирный день здоровья	10	Апрель	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
День космонавтики	10		Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Декада «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года	10	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	10	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители

Классное руководство			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные классные часы	10	По расписанию класса	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	10	По плану-сетке класса	Классные руководители
Семинары и совещания классных руководителей	10	По плану-сетке класса	Классные руководители Руководитель ШМО
Курсы внеурочной деятельности			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
«ОФП»	10	1	Учитель физической культуры
Юнармейский отряд «Юность России»	10	1	Старший вожатый
Спортивный клуб	10	1	Учитель физической культуры
КТД «Школа добрых дел»	10	1	Педагоги школы
Социально-значимые акции «Подари радость людям»	10	1	Педагоги школы
Школьный урок			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Инструктажи по ТБ	10	0,5	Классный руководитель
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	10	1	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Самоуправление и детские общественные объединения			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Еженедельные собрания Совета старшеклассников	10	По расписанию	Старший вожатый
Выборы актива школьного самоуправления	10	Сентябрь	Старший вожатый
Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления	10	Последняя среда месяца	Старший вожатый
Сбор д/о «Солнечный город»	10	По расписанию	Старший вожатый
Профориентация			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	10	По согласованию	Классные руководители
Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений	10	По согласованию	Классные руководители, представители учебных заведений
Участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая пере-	10	По расписанию	Классные руководители

мена» и др.			
Организация предметно-эстетической среды			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон и фойе школы, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Наименование мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Ежемесячные родительские собрания	10	По расписанию	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	10	По расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Родительский форум	10	1 раз в полугодие	Администрация школы, классные руководители