СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____И.В. Кудряшова
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Т.И. Гончарова
Приказ № 242 от 31.08. 2021 г.

Татьяна Игоревна Гончарова

Подписан: Татьяна Игоревна Гончарова
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МОУ "СОШ п. Коминтерн"
Дата: 2022.09.01 09:54:56+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 1-4 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Срок реализации: 4 года

Составители:
учителя начальных классов
Аминова Т.Ф., Дорошенко Е.В.,
Козлова О.Л., Россинская М.Ю.,
Чернобыль В.Н., Шепелина С.З.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)……...2
2. Содержание учебного предмета, курса …..…….…….8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания……...20
4. Приложение
   Календарно-тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Личностные результаты

Личностные результаты изучения окружающего мира в начальной школе представлены двумя группами целей.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

- ***познавательные*** - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ***регулятивные*** - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ***коммуникативные*** - способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Предметные результаты

изучения окружающего мира в начальной нацелены на решение следующих образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(по годам обучения)

1-ый класс

Ученик научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
- *различать основные нравственно-этические понятия;*
- *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
- *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*

2-ой класс

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие его датой;
- кратко характеризовать Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Ученик получит возможность научиться:

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;*
- *ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
  приводить примеры из Красной книги России (на примере своей местности).

3-ий класс

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*
- *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
- *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
- *проводить несложные опыты по размножению растений;*
- *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
- *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*
- *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*
- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

4-ый класс

Ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах - соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

<u>1 класс</u> (2 ч в неделю; 66 часов)

Введение. Что такое окружающий мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:
- определять время по часам с точностью до часа;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:
- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:
- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.п.).;

- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:
- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:
- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога;
- слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей, отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный

переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в …»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

<u>2 класс</u> (2 ч в неделю; 68 часов)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.
- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия

— многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;
- различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб России.

Мы – жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; проводить несложные опыты по определению свойств воды; отличать водоём от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); приводить примеры лекарственных растений луга; узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ; приводить примеры культур, выращиваемых на полях; «читать» информацию, представленную в виде схемы; описывать сезонный

труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям); различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе;
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

<u>3 класс</u> (2 ч в неделю; 68 часов)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «века», «столетие», «эпоха»;

- характеризовать Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в неё;

- характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха); называть источники воды, характеризовать различные водоёмы; моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений;
- определять направление расположения объекта по компасу; находить стороны горизонта.

Царства природы (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:
- объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные и ядовитые;
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины

исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:
- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя президента современной России;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя;
-называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как жили люди в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь);рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

<u>4 класс</u> (2 ч в неделю; 68 часов)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме.

Ты и твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать принципы здорового образа жизни;
- объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;
- различать ядовитые грибы и растения;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:
- различать положительные и отрицательные качества человека;
- приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края и до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:
- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России, полученную из разных источников;
- описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать права и обязанности гражданина России;
- обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Резерв – 3 ч.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Введение. Этот удивительный мир.	1	
2.	Мы – школьники.	4	
3	Твоё здоровье	4	
4	Я и другие люди.	3	
4	Труд людей	5	Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»
6	Родная природа	28	
7	Семья	2	
8	Наша страна – Россия. Родной край.	16	Экскурсия «Наш поселок»
9	Резервные уроки	3	
	Итого	66	

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Вводный урок	1	
2.	Кто ты такой	14	Психологический тренинг «Познай себя»
3	Кто живет рядом с тобой	8	
4	Россия – твоя Родина	15	
4	Мы – жители Земли	7	
6	Природные сообщества	18	
7	Природа и человек	5	Проект «Красная книга Саратовской области
	Итого	68	

3 класс

№	Тематический раздел	Кол - во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Земля – наш общий дом	7	

2	Как человек изучает Землю.	4	
3	. Царства природы	26	
4	Наша Родина: от Руси до России	11	Устный журнал «Великие русские полководцы»
5	Как люди жили в старину	12	Проект «Русская изба»
6	Как трудились в старину	8	
	Итого	68	

4 класс

№	Тематический раздел	Кол - во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Человек – живое существо (организм)	16 ч.	
2	Твое здоровье	12 ч	
3	Человек – часть природы	2 ч	
4	Человек среди людей	5 ч	
5	Родная страна: от края до края	10 ч	Проект «Природные зоны России. Зона степей»
6	Человек – творец культурных ценностей	12 ч	
7	Человек – защитник своего Отечества	5 ч	Устный журнал «Мальчишка ростом с винтовку»
8	Гражданин и государство	3 ч	
	Итого	68ч.	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ п. Коминтерн»
_____И.В. Кудряшова
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Т.И. Гончарова
Приказ № 214 от 31.08.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по окружающему миру
для 1-4 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Дата		№ п.п.	Тема урока	Корректировка
План	Факт			
04.09		1	Этот удивительный мир. Урок – игра	
08.09		2	Мы – школьники. Давай познакомимся.	
11.09		3	Правила поведения в школе.	
15.09		4	Мы - школьники. Экскурсия по школе	
18.09		5	Мы - школьники. Правила поведения в школе	
22.09		6	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия. Признаки осени	
25.09		7	Что нам осень подарила. Разнообразие растений.	
29.09		8	Грибная пора. Разнообразие растений. Экскурсия	
02.10		9	Семья. О маме и бабушке поговорим	
06.10		10	Любимые занятия. Воскресный день	
09.10		11	Как из зерна получилась булка?	
13.10		12	Человек и домашние животные.	
16.10		13	Октябрь уж наступил. Экскурсия	
20.10		14	Птицы осенью.	
23.10		15	Явления природы.	
10.11		16	Где ты живешь?	
13.11		17	Правила поведения на дорогах	
17.11		18	Времена года. Ноябрь – Зиме родной брат. Экскурсия в парк	
20.11		19	Значение труда для человека и общества. Ты и вещи	
24.11		20	Значение труда для человека и общества. Кто работает ночью	
27.11		21	Тело человека. Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	
27.11		22	Правила безопасной жизнедеятельности. Правила гигиены	
01.12		23	О режиме дня	
04.12		24	Виртуальная экскурсия «Звездное небо»	
			2 триместр – 22 часа	
08.12		25	В декабре, декабре, все деревья в серебре!	
11.12		26	Дикие животные	
15.12		27	Природа вокруг нас. Звери – млекопитающие. Дикие и домашние животные	
18.12		28	Что мы знаем о птицах	
22.12		29	Дом, в котором ты живешь. Родной край – частица Родины	
25.12		30	Урок в спортивном зале	
12.01		31	Моя Родина	
15.01		32	Повторение пройденного	
19.01		33	Значение труда для человека и общества. Уважение к труду людей	

22.01		34	Природа неживая и живая. Какая бывает вода	
26.01		35	Человек – член общества. О дружбе. Как надо относиться к друзьям	
29.01		36	Человек – член общества. Идем в гости	
02.02		37	Основные нравственно-этические понятия.(трудолюбие - леность)	
05.02		38	Январь - году начало, зиме – середина.	
09.02		39	Хвойные деревья	
12.02		40	Жизнь птиц	
23.02		41	Наша страна – Россия. Богатая природа России	
26.02		42	Мы – россияне	
02.03		43	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Народная сказка	
05.03		44	Февраль месяц метелей и вьюг. Экскурсия	
09.03		45	Звери. Млекопитающие	
12.03		46	8 марта – праздник всех женщин	
			3 триместр – 22 часа	
16.03		47	Наш уголок природы	
19.03		48	Мы – граждане России	
23.03		49	Март – капельник Птичьи разговоры	
02.04		50	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	
06.04		51	Здоровая пища	
09.04		52	Моя Родина. День космонавтики	
13.04		53	Какое бывает настроение	
16.04		54	Апрель – водолей. Жизнь насекомых	
20.04		55	Весенние работы	
23.04		56	Кто работает на транспорте	
27.04		57	Времена года. Май весну завершает, лето начинает. Экскурсия в природу	
30.04		58	Жизнь земноводных весной	
03.05		59	Человек – часть природы. Животное – живое существо	
06.05		60	Времена года. Скоро лето	
10.05		61	Правила безопасной жизнедеятельности. Ты - пешеход	
13.05		62	Природе нужны все!	
17.05		63	Повторение	
20.05		64	Повторение	
24.05		65	Резерв	
		66	резерв	

2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1.	02.09		Что тебя окружает.	
2.	06.09		Я, ты, он, она... Все мы люди...	
3.	13.09		Наши помощники - органы чувств.	
4.	15.09		Что такое здоровье?	
5.	20.09		Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	
6	22.09		Что такое физическая культура. **Входной срез**.	
7.	27.09		Почему нужно правильно питаться.	
8	29.09		Закрепление .	
9.	04.10		Здоровье и питание.	
10.	06.10		Умеешь ли ты есть?	
11.	11.10		Значение витаминов для нашего организма.	
12	13.10		Нужен ли сахар?	
13.	18.10		Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	
14.	20.10		Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	
15.	25.10		Можно ли изменить себя.	
16	27.10		Что такое семья? **Практическая работа** «Составление семейного древа»	
17	08.11		Труд в семье. Как семья отдыхает.	
18	10.11		Твои друзья – взрослые и дети.	
19	15.11		О правилах поведения.	
20	17.11		О дружбе. Психологический тренинг «Познай себя»	
21	22.11		Родина - что это значит?	
22	24.11		Родной край - частица Родины.	
23	29.11		Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей. ***Окончание 1 триместра***	

24	01.12		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	
25	06.12		Зачем человек трудится?	
26	08.12		Хлеб - главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	
27	13.12		Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	
28	15.12		Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	
29	20.12		О труде фермера и экономиста, программиста.	
30	22.12		**Контрольная работа за полугодие**	
31	27.12		Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей. Древние города России. ***1 полугодие***	
32	10.01		Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	
33	12.01		Проверочная работа. Закрепление пройденного.	
34	17.01		Солнечная система.	
35	19.01		Земля – планета Солнечной системы.	
36	24.01		Глобус - модель Земли.	
37	26.01		Царство живой природы. Бактерии.	
38	31.01		Грибы.	
39	02.02		Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	
40	07.02		Как животные воспринимают мир.	
41	09.02		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	
42	14.02		Как животные воспитывают потомство.	
43	16.02		Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	
44	21.02		Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	
45	28.02		Что такое лес? **Экскурсия.** ***Окончание 2 триместра***	
46	02.03		Как развиваются растения.	

47	07.03		Деревья леса.	
48	09.03		Кустарники леса.	
49	14.03		Травянистые растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	
50	16.03		Лесная аптека. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	
51	21.03		Звери леса.	
52	23.03		***Проверочная работа.***	
53	04.04		Птицы - лесные жители. Ужи - обитатели леса.	
54	06.04		Насекомые леса.	
55	11.04		Мы пришли в лес. **Экскурсия.**	
56	13.04		Путешествие капельки.	
57	18.04		Свойства воды.	
58	20.04		Рыбы - обитатели водоёмов.	
59	25.04		Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.	
60	27.04		Болото - естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	
61	02.05		Растения и животные луга. **Виртуальная экскурсия** на луг. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	
62	04.05		Растения и животные поля. **Виртуальная экскурсия** в поле. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	
63	11.05		Растения и животные сада. **Виртуальная экскурсия** в сад. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	
64	16.05		Будем беречь природу. Проект «Красная книга Саратовской области».	
65	18.05		**Итоговая контрольная работа**	
66	23.05		Будем беречь нашу Землю.	

67-68	25.05		Резерв	

3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
Раздел «Земля – наш общий дом». (7 ч.)				
1	06.09		Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	
2	08.09		Солнечная система. Природные тела и природные явления.	
3	13.09		Условия жизни на Земле. Значение солнца для жизни на Земле.	
4	15.09		Водная оболочка Земли.	
5	20.09		Входная контрольная работа.	
6	22.09		Воздушная оболочка Земли.	
7	27.09		Какой будет погода.*Проверочная работа*по темам*раздела «Земля – наш общий дом».*	
Раздел «Как человек изучает Землю». (4 ч.)				
1	29.09		Человек познаёт мир. Географическая карта.	
2	04.10		Человек познаёт мир. План.	
3	06.10		Ориентирование на местности.	
4	11.10		Закрепление. *Проверочная работа по темам раздела «Как человек изучает Землю».*	
Раздел «Царства природы». (26 ч.)				
1	13.10		Бактерии.	
2	18.10		Грибы	
3	20.10		Растения. Если бы на Земле не было растений.	
4	25.10		Разнообразие мира растений (флоры).	
5	27.10		Разнообразие мира растений (флоры).	
6	08.11		Растения. Корень. Его значение.	
7	10.11		Лист – орган питания.	
8	15.11		Цветок и плод растения.	
9	17.11		Размножение растений. Практическая работа.	
10	22.11		Растения дикорастущие и культурные.	
11	24.11		Красная книгаРоссии	
12	29.11		Закрепление.*Проверочная работа по темам «Грибы. Бактерии. Растения»*	
13	01.12		Роль животных в природе. Разнообразие мира животных (фауны.)	
14	06.12		**2 триместр** Животные – живые существа (организмы).	
15	08.12		Животное – живой организм.	
16	13.12		Как животные приспосабливаются к условиям	

			жизни.	
17	15.12		*Итоговая контрольная работа за 1 полугодие*	
18	20.12		Беспозвоночные животные.	
19	22.12		Позвоночные животные. Рыбы.	
20	27.12		Земноводные (амфибии).	
21	10.01		Пресмыкающиеся (рептилии).	
22	12.01		Второе полугодие. Позвоночные животные. Птицы	
23	17.01		Млекопитающие (звери).	
24	19.01		Природные сообщества.	
25	24.01		Почему люди приручали животных..*Проверочная работа «Царства природы»*	
26	26.01		Заповедники.	
Учебник 2 часть **Раздел «Наша Родина от Руси до России». (11 ч.)**				
1	31.01		Древнерусское государство.	
2	02.02		Первые русские князья.	
3	07.02		Первые русские князья.	
4	09.02		Московская Русь. Иван Грозный – первый русский царь.	
5	14.02		Иван Грозный – первый русский царь.	
6	16.02		Российская империя. Пётр 1 Великий.	
7	21.02		Санкт – Петербург – новая столица России.	
8	28.02		Екатерина II Великая.	
9	02.03		Император Николай II.	
10	07.03		Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Устный журнал «Великие русские полководцы»	
11	09.03		Закрепление.Проверочная работа по темам раздела «Наша Родина от Руси до России».	
Раздел «Как люди жили в старину». (12 ч.)				
1	14.03		Из истории имён.	
2	16.03		Какими людьми были славяне.	
3	21.03		Какими людьми были славяне.	
4	23.03		Скажи, какой у тебя дом…. Проект «Русская изба»	
5	04.04		Первые каменные постройки.	
6	06.04		По одёжке встречают…	
7	11.04		Одежда по приказу.	
8	13.04		Почему люди украшали одежду.	
9	18.04		Русская трапеза.	
10	20.04		Верования языческой Руси.	
11	25.04		Принятие Христианства на Руси.	
12	27.04		Закрепление..*Проверочная работа по темам раздела «*Как люди жили в старину*»*	
Раздел «Как трудились в старину». (8 ч)				
1	02.05		Что создавалось трудом крестьян. Труд крепостных крестьян.	
2	04.05		Что создавалось трудом ремесленника.	

3	11.05		Гончарное, ткацкое, оружейное ремесло.	
4	16.05		Что создавалось трудом рабочего.	
5	18.05		Изобретения 19 – 20 века.	
6	23.05		Изобретения 19 – 20 века.	
7	25.05		*Итоговая комплексная работа.*	
8			Закрепление. Анализ работы.	

4 класс

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
I триместр				
Человек – живое существо (организм)				
02.09		1	Нервная система.	
07.09.		2	Организм человека.	
09.09		3	Двигательная система. Скелет и мышцы.	
14.09		4	Пищеварительная система.	
16.09		5	Правильное питание. Помощь при отравлении.	
21.09		6	Дыхательная система. Защита органов дыхания.	
23.09		7	Кровеносная система. Сердце – главный орган кровеносной системы. **Практическая работа** «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после нагрузки»	
28.09		8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	
30.09		9	Кожа, ее строение и значение. Защита кожи и правила ухода за ней.	
05.10		10	Как человек воспринимает окружающий мир.	
07.10		11	Зрение. Гигиена зрения. **Опыт** «Рассмотрим предметы»**.**	
12.10		12	Слух. Гигиена слуха.	
14.10		13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. **Опыты** «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	
19.10		14	Эмоции и чувства человека. «Учитесь властвовать собой»	
21.10		15	Внимание.	
26.10		16	Память. **Проверь себя.**	

Ты и твое здоровье				
28.10		17	Здоровье человека. Режим дня.	
11.11		18	Режим дня	
16.11		19	Правила закаливания.	
18.11		20	Можно ли снять усталость?	
23.11		21	Поговорим о вредных привычках.	
25.11		22	Поговорим о вредных привычках.	
30.11		23	Когда дом становится опасным.	
II триместр				
02.12		24	Когда дом становится опасным.	
07.12		25	Улица полна неожиданностей.	
09.12		26	Улица полна неожиданностей.	
14.12		27	Если случилась беда. **Практическая работа** «Правила оказания первой медицинской помощи».	
16.12		28	Если случилась беда.	
Человек – часть природы				
21.12		29	Чем человек отличается от животных.	
23.12		30	От рождения до старости (развитие человека).**Опыт**«Измерение роста и веса младшего школьника».	
Человек среди людей				
28.12		31	Поговорим о доброте.	
2 полугодие.				
11.01		32	Что такое справедливость.	
13.01		33	О смелости.	
18.01		34	Умеешь ли ты общаться.	
20.01		35	Умеешь ли ты общаться.	
Родная страна: от края до края				
25.01		36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	
27.01		37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	
01.02		38	Природные зоны России. Степи и пустыни. Модуль Проект «Природные зоны России», «Зона степей»	
03.02		39	Почвы России. **Опыт** «Состав почвы».	
08.02		40	Рельеф России.	
10.02		41	Рельеф России.	
15.02		42	Как возникали и строились города.	
17.02		43	Россия и ее соседи. Япония.	
22.02		44	Россия и ее соседи. Китай.	
24.02		45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	
Человек – творец культурных ценностей				
01.03		46	Что такое культура.	
			III триместр	

03.03		47	Из истории письменности.	
08.03. 10.03		48	О первых школах и книгах.	
15.03		49	О первых школах и книгах.	
17.03		50	Чему и как учились в России при Петре I.	
22.03		51	Русское искусство до XVIII века.	
24.03		52	Русское искусство до XVIII века.	
05.04		53	Искусство России XVIII века.	
07.04		54	Искусство России XVIII века. **Проверь себя.**	
12.04		55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	
14.04		56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	
19.04		57	Искусство России XX века.	
Человек – защитник своего Отечества				
21.04		58	Как Русь боролась с половцами.	
26.04		59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	
28.04		60	Отечественная война 1812 года.	
03.05		61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	
05.05		62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Модуль Устный журнал «Мальчишка размером с винтовку»	
Гражданин и государство				
10.05		63	Гражданин и государство.	
12.05		64	Права и обязанности граждан.	
17.05		65	Символика России.	
19.05 24.05		66-68	Резерв.	