СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____И.В. Кудряшова
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Т.И. Гончарова
Приказ № 242 от 31.08. 2021 г.

Татьяна Игоревна Гончарова

Подписан: Татьяна Игоревна Гончарова
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МОУ "СОШ п. Коминтерн"
Дата: 2022.09.01 09:55:11+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5-9 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

Составители:
учителя русского языка
и литературы
Шарипова Гульфия Николаевна,
Грищенко Мария Сергеевна

2021 г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)	стр. 2
2.	Содержание учебного предмета, курса	стр. 17
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания	стр. 26
4.	Приложение Календарно-тематическое планирование	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения обучающихся основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации мате риала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совмест ного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени-

ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

5 класс

Ученик научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
- овладеть основными стилистическими особенностями ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- осознать эстетическую функцию родного языка;
- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; пользоваться словарем морфемного строения слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
- соблюдать лексические нормы;
- различать части речи;
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения;
- владеть правильным способом применения изученных правил;
- понимать значение письма и правописания для жизни людей;
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-е после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и;
- знать неизменяемые приставки приставки на -з и -с и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов;
- безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рщ;
- верно употреблять разделительные ъ и ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- составлять схемы словосочетаний;
- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- объяснять пунктуацию изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- читать учебные тексты, тексты художественного стиля;
- определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план;
- выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение;
- определять стиль (разговорный, художественный, деловой);
- подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение;
- сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.
- создавать устные и письменные высказывания, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся);
- находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Ученик получит возможность научиться:
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- представлять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении;
- знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- уметь обнаруживать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов в тексте и владеть способом определения верного написания;
- учитывать значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;
- конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- использовать на письме специальные графические обозначения;
- бегло и выразительно читать тексты художественного стиля;
- находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля;
- сохранять строение пересказываемых текстов (типы речи) и стиль;
- при создании текстов развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов. Составлять деловые инструкции, объявления.

6 класс

Ученик научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать еѐ в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чѐ тко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учѐ том заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета;
- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐ ме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 класс

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикет;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение

слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии;
- создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистик;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8 класс

Ученик научится:

-давать определения основным изученным в 8 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста;

- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Ученик получит возможность научиться:
- выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам;
- находить и исправлять различные языковые ошибки;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

9 класс
Ученик научится:
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов;
- национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;

- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;
- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Ученик получит возможность научиться:
- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета

6 класс (6 ч. в неделю, всего 165 ч.)
Язык. Речь. Общение. 2ч.
Ситуация общения.
Повторение изученного в 5 классе 15 ч.
Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
Текст. 9 ч.
Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
Лексика. Культура речи. 13 ч.
Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.
Фразеология. Культура речи. 5 ч.
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.
Словообразование. Орфография. Культура речи. 26 ч.
Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.
Морфология. Орфография. Культура речи. 115 ч.
Имя существительное. Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффик-

сах прилагательных. Одна и две буквын в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.
Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.
Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.
Глагол. Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 16ч.
Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс (4 ч. в неделю, всего 131ч.)
Введение. Русский язык как развивающееся явление. **1 ч.**
Повторение изученного в 5-6 классах. 13 ч.
Тексты и стили речи. 4 ч.
Морфология и орфография. Культура речи.
Причастие 24 ч. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.
Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.
Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.
Деепричастие 8 ч. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие 25 ч. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад 2 ч.

Категория состояния 5 ч. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог 9 ч. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз 8 ч. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, чтобы, тоже от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица 18 ч. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие 3 ч. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 14 ч.

8 класс (3 ч в неделю, всего 99 ч.)

Введение 1 ч. Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах 9 ч. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание 6ч.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение 4ч.

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения 8 ч.

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения 7 ч.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения 13 ч.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения 12 ч.

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.
Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность в постановке знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения 15 ч.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения 9 ч.

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе 10 ч.

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).Прямая и косвенная речь.

9 класс (3 ч. в неделю, всего 101 час)

Язык. Речь. Общение 2ч.

Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе 9ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст 9ч.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи 11ч.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Фразеология. Культура речи. 4ч.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. 18ч.

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи. 96ч.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные

о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквын в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.
Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.
Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.
Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.
Глагол. Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 16ч.
Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
5 а, 5 б классы			
1.	Язык и общение	3	Стиль речи: «Права и обязанности учащихся»
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч. + 4 ч. р. р. +2 к. р.	
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	24 ч. + 3ч. р. р. + 1 ч. к. р.	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	9 ч. + 4 ч. р. р. + 1 ч. к. р.	Русская орфоэпия.
5.	Лексика. Культура речи	7ч. + 2ч. р. р. + 1ч.	

		к. р.	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	16 ч. + 4 ч. р. р. + 1ч. к. р.	Части речи в сказках народов мира
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	40 ч. + 8 ч. р. р. + 5 ч. к. р.	
8.	Повторение и систематизация изученного	14 ч. + 1 ч. к. р.	Фразеологизмы и история России.
6 а, 6 б классы			
1.	Язык, речь, общение	2 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 классе	9 ч.	Русская орфоэпия
3.	Текст	7 ч.+1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.	
4.	Лексика. Культура речи	9 ч.+ 2 ч.р.р.	
5.	Фразеология. Культура речи	3 ч.+1 ч. к.р.	Фразеологизмы и история Росси
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	14 ч.+ 3 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	96 ч. 14 ч.+ 1 ч. р.р.+ 2 ч. к.р.	
8.	Имя прилагательное	20 ч. + 2 ч. р.р. +2 ч. к.р.	
9.	Имя числительное	16 ч. + 1 ч. р.р. +1 ч. к.р.	Числительные в истории края
10.	Местоимение	17 ч. + 2 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.	
11.	Глагол	14 ч. + 2 ч. р.р.+ 3 ч. к.р.	
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9 ч. + 3 ч. р.р. +3 ч. к.р. +1 ч. проект	История русской письменности
7 класс			
1.	Введение	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	11 ч. + 2 ч. к.р.	Фразеологизмы и их роль в жизни человека
3.	Тексты и стили речи	4 ч.	
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	21ч. + 1 ч. р.р.+2 ч.к.р	Правила поведения во время грозы
5.	Деепричастие	6 ч.+1ч.р.р. +1 ч.к.р.	
6.	Наречие	22ч.+1ч.р.р.+2ч.к.р.	
7.	Учебно-научная речь	1ч.+1ч.р.р.	
8.	Категория состояния	3ч.+2ч.р.р.	
9.	Служебные части речи. Предлог	7ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.	
10.	Союз	6ч.+2ч.к.р.	
11.	Частица	16ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.	
12.	Междометие	2ч.+1ч.р.р.	
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12ч.+1ч.р.р.	История русской письменности
8 а класс			
1.	Введение	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5-7 клас-	6 ч. + 1 ч. р.р. + 2	Осень в лирике А.С. Пуш-

	сах	ч. к.р.	кина
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6 ч.	
4.	Простое предложение	2 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.	
5.	Двусоставные предложения	6 ч. + 1 ч. р.р. + 1 ч. к.р.	«России славный сын" (повторение материала: простое и составное глагольное сказуемое)
6.	Второстепенные члены предложения	5 ч. + 1 ч. р.р.+1 ч.к.р.	
7.	Односоставные предложения	10 ч.+ 1 ч.р.р.+2 ч.к.р.	
8.	Простое осложненное предложение	1ч.	
9.	Однородные члены предложения	9 ч.+ 2 ч. р.р.+1 ч. к.р.	
10.	Обособленные члены предложения	13 ч. + 1ч. р.р. +1 ч. к.р.	
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	7 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.	
12.	Синтаксические конструкции с чужой речью	4 ч. + 1ч. р.р.	
13.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	9 ч. + 1 ч. к.р.	История русской письменности
8 б класс			
1.	Введение	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6 ч. + 1 ч. р.р. + 2 ч. к.р.	Осень в лирике А.С. Пушкина
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6 ч.	
4.	Простое предложение	2 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.	
5.	Двусоставные предложения	6 ч. + 1 ч. р.р. + 1 ч. к.р.	«России славный сын" (повторение материала: простое и составное глагольное сказуемое)
6.	Второстепенные члены предложения	5 ч. + 1 ч. р.р.+1 ч.к.р.	
7.	Односоставные предложения	10 ч.+ 1 ч.р.р.+2 ч.к.р.	
8.	Простое осложненное предложение	1ч.	
9.	Однородные члены предложения	9 ч.+ 2 ч. р.р.+1 ч. к.р.	
10.	Обособленные члены предложения	13 ч. + 1ч. р.р. +1 ч. к.р.	
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	7 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.	
12.	Синтаксические конструкции с чужой речью	4 ч. + 1ч. р.р.	
13.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	9 ч. + 1 ч. к.р.	История русской письменности
9 класс			

1.	Международное значение русского языка	1 ч.	Русский язык среди других языков
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	6 ч. + 1 ч. к.р.+1 ч. р.р.	
3.	Сложное предложение. Культура речи	56 ч. +11 р.р. ч.+ 9 к.р.	
4.	Сложносочинённые предложения	16ч.	
5.	Сложноподчинённые предложения	24ч.	Русская природа в лирике поэтов XX века.
6.	Бессоюзные сложные предложения	15ч.	
7.	Сложные предложения с различными видами связи	12 ч.	
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15 ч. + 1 ч. к.р.	История русской письменности

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ п. Коминтерн»
_____И.В. Кудряшова
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Т.И. Гончарова
Приказ № 214 от 31.08.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку
для 5-9 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень

Календарно-тематическое планирование

6 а класс

Дата		*№ урока*	*Тема урока*	*Корректировка*
план	*факт*			
1. Язык, речь, общение 2 ч.				
02.09		1	Русский язык – один из развитых языков мира	
05.09		2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	
2. Повторение изученного в 5 классе 12 ч. + 2 ч. к. р.				
06.09		3	Фонетика. Орфоэпия	
06.09		4	Фонетика. Орфоэпия. **Русская орфоэпия.**	
07.09		5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
08.09		6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
09.09		7	Части речи	
12.09		8	Орфограммы в окончаниях слов	
13.09		9	Орфограммы в окончаниях слов	
13.09		10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	
14.09		11	**Входная контрольная работа**	
15.09		12	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	
16.09		13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
19.09		14	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
20.09		15	Синтаксический разбор предложений	
20.09		16	Прямая речь. Диалог	
21.09		17	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»**	
3. Текст 7 ч. +1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
22.09		18	Анализ контрольной работы. Текст, его особенности	

23.09		19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
26.09		20	Начальные и конечные предложения текста	
27.09		21	Ключевые слова	
27.09		22	Основные признаки текста	
28.09		23	**Развитие речи.** Составление продолжения текста по данному началу (упражнение 83)	
29.09		24	Текст и стили речи	
30.09		25	Официально-деловой стиль	
03.10		26	**Контрольная работа по теме «Текст»**	
4. Лексика. Культура речи 10 ч.+ 3 ч. р. р.				
04.10		27	Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение	
04.10		28	Слово и его лексическое значение	
05.10		29	**Развитие речи.** Собирание материалов к сочинению по картине	
06.10		30	**Развитие речи.** Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	
07.10		31	Общеупотребительные слова	
10.10		32	Профессионализмы	
11.10		33	Диалектизмы	
11.10		34	**Развитие речи.** Сжатое изложение (упражнение 119)	
12.10		35	Исконно русские и заимствованные слова	
13.10		36	Новые слова (неологизмы)	
14.10		37	Устаревшие слова	
17.10		38	Словари	
18.10		39	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Культура речи»	
5. Фразеология. Культура речи 4 ч. + 1 ч. к. р.				
18.10		40	Фразеологизмы	
19.10		41	Фразеологизмы. **Фразеологизмы и история России**	

20.10		45	Источники фразеологизмов	
21.10		43	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	
24.10		44	**Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»**	
6. Словообразование. Орфография. Культура речи 20 ч. + 5 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
25.10		45	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование	
25.10		46	Морфемика и словообразование	
26.10		47	**Развитие речи.** Описание помещения	
27.10		48	Основные способы образования слов в русском языке	
28.10		49	Основные способы образования слов в русском языке	
07.11		50	Основные способы образования слов в русском языке	
08.11		51	Этимология слов	
08.11		52	**Развитие речи.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	
09.11		53	**Развитие речи.** Сочинение-описание «Моя любимая комната»	
10.11		54	Буквы *а* и *о* в корне *-кас- – -кос-*	
11.11		55	Буквы *а* и *о* в корне *-гар- – -гор-*	
14.11		56	Буквы *а* и *о* в корне *-зар- – -зор-*.	
15.11		57	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	
15.11		58	Буквы *ы* и *и* после приставок	
16.11		59	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	
17.11		60	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	
18.11		61	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	
21.11		62	Соединительные *о* и *е* в сложных словах	
22.11		63	Сложносокращенные слова	
22.11		64	**Развитие речи.** Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	
23.11		65	**Развитие речи.** Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	

24.11		66	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	
25.11		67	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	
28.11		68	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
29.11		69	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».**	
7. Морфология. Орфография. Культура речи. 116 ч.				
Имя существительное 18 ч. + 2 ч. р. р. +2 ч. к. р.				
29.11		70	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	
30.11		71	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	
I триместр 71 ч.: из них 10 р. р., 5 к. р.				
01.12		72	**Развитие речи.** Письмо как жанр (упражнение 244)	
02.12		73	Разносклоняемые имена существительные	
05.12		74	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*	
06.12		75	Устное публичное выступление (упражнение 263)	
06.12		76	Несклоняемые имена существительные	
07.12		77	Род несклоняемых имен существительных	
08.12		78	Имена существительные общего рода	
09.12		79	Морфологический разбор имени существительного	
12.12		80	**Развитие речи.** Написание письма (упражнение 284)	
13.12		81	*Не* с существительными	
13.12		82	*Не* с существительными	
14.12		83	**Промежуточная контрольная работа**	
15.12		84	Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *-чик- (-щик).*	
16.12		85	Гласные в суффиксах *-ек-* и *-ик*	
19.12		86	Гласные *о* и *е* после шипящих в корнях и суффиксах существительных	
20.12		87	Гласные *о* и *е* после шипящих в корнях и суффиксах существительных	
20.12		88	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	

21.12		89	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	
22.12		90	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	
23.12		91	**Контрольная работа** по теме «Имя существительное»	
Имя прилагательное 22 ч. + 5 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
26.12		92	Анализ контрольной работы Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	
27.12		93	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	
27.12		94	**Развитие речи.** Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение	
28.12		95	Степени сравнения имен прилагательных	
09.01		96	Степени сравнения имен прилагательных	
10.01		97	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
10.01		98	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
11.01		99	**Развитие речи.** Сочинение-описание (упражнение 342)	
12.01		100	Относительные прилагательные	
13.01		101	**Развитие речи.** Подготовка к выборочному изложению	
16.01		102	**Развитие речи.** Выборочное изложение (упражнение 347)	
17.01		103	Притяжательные прилагательные	
17.01		104	Морфологический разбор имени прилагательного	
18.01		105	*Не* с прилагательными	
19.01		106	*Не* с прилагательными	
20.01		107	*Не* с прилагательными	
23.01		108	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	
24.01		109	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	
24.01		110	**Развитие речи.** Устное сочинение-описание по картине-пейзажу Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
25.01		111	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	
26.01		112	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	
27.01		113	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	

30.01		114	Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*	
31.01		115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
31.01		116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
01.02		117	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	
02.02		118	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	
03.02		119	**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»**	
Имя числительное 15 ч. + 1 ч. к. р.				
06.02		120	Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи	
07.02		121	Простые и составные числительные	
07.02		123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
08.02		124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
09.02		125	Порядковые числительные	
10.02		126	Порядковые числительные	
13.02		127	Разряды количественных числительных	
14.02		128	Числительные, обозначающие целые числа	
14.02		129	Числительные, обозначающие целые числа	
15.02		130	Дробные числительные	
16.02		131	Собирательные числительные	
17.02		132	Собирательные числительные	
20.02		133	Морфологический разбор имени числительного	
21.02		134	Публичное выступление на тему «Берегите природу»	
21.02		135	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное». **Числительные в истории края**	
22.02		136	**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**	
Местоимение 22 ч. + 2 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
24.02		137	Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи	

27.02		138	Местоимение как часть речи	
28.02		139	Личные местоимения	
28.02		140	Личные местоимения	
II триместр 69 ч.: из них 7 ч. р. р., 4 ч. к. р.				
01.03		141	Возвратное местоимение *себя*	
02.03		142	**Развитие речи.** Рассказ по сюжетным картинкам (упражнение 448)	
03.03		143	Вопросительные и относительные местоимения	
06.02		144	Вопросительные и относительные местоимения	
07.03		145	Неопределенные местоимения	
07.03		146	Неопределенные местоимения	
09.03		147	Отрицательные местоимения	
10.03		148	Отрицательные местоимения	
13.03		149	Отрицательные местоимения	
14.03		150	Притяжательные местоимения	
14.03		151	Притяжательные местоимения	
15.03		152	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение (упражнение 480)	
16.03		153	Указательные местоимения	
17.03		154	Указательные местоимения	
20.03		155	Определительные местоимения	
21.03		156	Определительные местоимения	
21.03		157	Местоимения и другие части речи	
22.03		158	Морфологический разбор местоимения	
23.03		159	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	
03.04		160	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	
04.04		161	**Контрольная работа по теме «Местоимение»**	
Глагол 21 ч. + 3 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
04.04		162	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	

05.04		163	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	
06.04		164	**Развитие речи.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упражнение 517)	
07.04		165	Разноспрягаемые глаголы	
10.04		166	Глаголы переходные и непереходные	
11.04		167	Глаголы переходные и непереходные	
11.04		168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	
12.04		169	Изъявительное наклонение глагола	
13.04		170	**Развитие речи.** Изложение с заменой лица (упражнение 542)	
14.04		171	Условное наклонение	
17.04		172	Условное наклонение	
18.04		173	Повелительное наклонение	
18.04		174	Повелительное наклонение	
19.04		175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	
20.04		176	Употребление наклонений	
21.04		177	Употребление наклонений	
24.04		178	Безличные глаголы	
25.04		179	Безличные глаголы	
25.04		180	Морфологический разбор глагола.	
26.04		181	**Развитие речи.** Рассказ на основе услышанного	
27.04		182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
28.04		183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
02.05		184	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	
02.05		185	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	
03.05		186	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	
8. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 15 ч. + 1 ч. р. р. =1 ч. к. р.				
04.05		187	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке	

05.05		188	Орфография	
08.05		189	Орфография. **История в русской письменности**	
10.05		190	**Итоговая контрольная работа**	
11.05		191	Пунктуация	
12.05		192	Пунктуация	
15.05		193	**Развитие речи.** Сочинение на одну из предложенных тем (упражнение 610)	
16.05		194	Лексика и фразеология	
16.05		195	Лексика и фразеология	
17.05		196	Лексика и фразеология	
18.05		197	Словообразование	
19.05		198	Словообразование	
22.05		199	Морфология	
23.05		200	Морфология	
23.05		201	Морфология	
24.05		202	Синтаксис	
25.05, 26.05		203	Синтаксис	
III триместр 68 ч. из них 6 ч. р. р., 2 ч. к. р.				

6 б класс

Дата		*№*	*Тема урока*	*Корректировка*
план	*факт*	*урока*		
1. Язык, речь, общение 2 ч.				
02.09		1	Русский язык – один из развитых языков мира	
05.09		2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	
2. Повторение изученного в 5 классе 12 ч. + 2 ч. к. р.				
06.09		3	Фонетика. Орфоэпия	

06.09		4	Фонетика. Орфоэпия. **Русская орфоэпия**	
07.09		5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
08.09		6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
09.09		7	Части речи	
12.09		8	Орфограммы в окончаниях слов	
13.09		9	Орфограммы в окончаниях слов	
13.09		10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	
14.09		11	**Входная контрольная работа**	
15.09		12	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	
16.09		13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
19.09		14	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
20.09		15	Синтаксический разбор предложений	
20.09		16	Прямая речь. Диалог	
21.09		17	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»**	
3. Текст 7 ч. +1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
22.09		18	Анализ контрольной работы. Текст, его особенности	
23.09		19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
26.09		20	Начальные и конечные предложения текста	
27.09		21	Ключевые слова	
27.09		22	Основные признаки текста	
28.09		23	**Развитие речи.** Составление продолжения текста по данному началу (упражнение 83)	
29.09		24	Текст и стили речи	
30.09		25	Официально-деловой стиль	
03.10		26	**Контрольная работа по теме «Текст»**	

4. Лексика. Культура речи 10 ч.+ 3 ч. р. р.				
04.10		27	Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение	
04.10		28	Слово и его лексическое значение	
05.10		29	**Развитие речи.** Собирание материалов к сочинению по картине	
06.10		30	**Развитие речи.** Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	
07.10		31	Общеупотребительные слова	
10.10		32	Профессионализмы	
11.10		33	Диалектизмы	
11.10		34	**Развитие речи.** Сжатое изложение (упражнение 119)	
12.10		35	Исконно русские и заимствованные слова	
13.10		36	Новые слова (неологизмы)	
14.10		37	Устаревшие слова	
17.10		38	Словари	
18.10		39	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Культура речи»	
5. Фразеология. Культура речи 4 ч. + 1 ч. к. р.				
18.10		40	Фразеологизмы.	
19.10		41	Фразеологизмы. **Фразеологизмы и история России**	
20.10		45	Источники фразеологизмов	
21.10		43	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	
24.10		44	**Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»**	
6. Словообразование. Орфография. Культура речи 20 ч. + 5 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
25.10		45	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование	
25.10		46	Морфемика и словообразование	
26.10		47	**Развитие речи.** Описание помещения	
27.10		48	Основные способы образования слов в русском языке	

28.10		49	Основные способы образования слов в русском языке	
07.11		50	Основные способы образования слов в русском языке	
08.11		51	Этимология слов	
08.11		52	**Развитие речи.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	
09.11		53	**Развитие речи.** Сочинение-описание «Моя любимая комната»	
10.11		54	Буквы *а* и *о* в корне *-кас- – -кос-*	
11.11		55	Буквы *а* и *о* в корне *-гар- – -гор-*	
14.11		56	Буквы *а* и *о* в корне *-зар- – -зор-*.	
15.11		57	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	
15.11		58	Буквы *ы* и *и* после приставок	
16.11		59	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	
17.11		60	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	
18.11		61	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	
21.11		62	Соединительные *о* и *е* в сложных словах	
22.11		63	Сложносокращенные слова	
22.11		64	**Развитие речи.** Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	
23.11		65	**Развитие речи.** Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	
24.11		66	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	
25.11		67	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	
28.11		68	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
29.11		69	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».**	
7. Морфология. Орфография. Культура речи. 116 ч.				
Имя существительное 18 ч. + 2 ч. р. р. +2 ч. к. р.				
29.11		70	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	

30.11		71	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	
I триместр 71 ч.: из них 10 р. р., 5 к. р.				
01.12		72	**Развитие речи.** Письмо как жанр (упражнение 244)	
02.12		73	Разносклоняемые имена существительные	
05.12		74	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*	
06.12		75	Устное публичное выступление (упражнение 263)	
06.12		76	Несклоняемые имена существительные	
07.12		77	Род несклоняемых имен существительных	
08.12		78	Имена существительные общего рода	
09.12		79	Морфологический разбор имени существительного	
12.12		80	**Развитие речи.** Написание письма (упражнение 284)	
13.12		81	*Не* с существительными	
13.12		82	*Не* с существительными	
14.12		83	**Промежуточная контрольная работа**	
15.12		84	Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *-чик- (-щик).*	
16.12		85	Гласные в суффиксах *-ек-* и *-ик*	
19.12		86	Гласные *о* и *е* после шипящих в корнях и суффиксах существительных	
20.12		87	Гласные *о* и *е* после шипящих в корнях и суффиксах существительных	
20.12		88	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	
21.12		89	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	
22.12		90	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	
23.12		91	**Контрольная работа** по теме «Имя существительное»	
Имя прилагательное 22 ч. + 5 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
26.12		92	Анализ контрольной работы Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	
27.12		93	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	
27.12		94	**Развитие речи.** Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение	
28.12		95	Степени сравнения имен прилагательных	

09.01		96	Степени сравнения имен прилагательных	
10.01		97	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
10.01		98	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
11.01		99	**Развитие речи.** Сочинение-описание (упражнение 342)	
12.01		100	Относительные прилагательные	
13.01		101	**Развитие речи.** Подготовка к выборочному изложению	
16.01		102	**Развитие речи.** Выборочное изложение (упражнение 347)	
17.01		103	Притяжательные прилагательные	
17.01		104	Морфологический разбор имени прилагательного	
18.01		105	*Не* с прилагательными	
19.01		106	*Не* с прилагательными	
20.01		107	*Не* с прилагательными	
23.01		108	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	
24.01		109	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	
24.01		110	**Развитие речи.** Устное сочинение-описание по картине-пейзажу Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
25.01		111	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	
26.01		112	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	
27.01		113	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	
30.01		114	Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*	
31.01		115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
31.01		116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
01.02		117	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	
02.02		118	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	
03.02		119	**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»**	
Имя числительное 15 ч. + 1 ч. к. р.				
06.02		120	Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи	

07.02		121	Простые и составные числительные	
07.02		123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
08.02		124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
09.02		125	Порядковые числительные	
10.02		126	Порядковые числительные	
13.02		127	Разряды количественных числительных	
14.02		128	Числительные, обозначающие целые числа	
14.02		129	Числительные, обозначающие целые числа	
15.02		130	Дробные числительные	
16.02		131	Собирательные числительные	
17.02		132	Собирательные числительные	
20.02		133	Морфологический разбор имени числительного	
21.02		134	Публичное выступление на тему «Берегите природу»	
21.02		135	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное». **Числительные в истории края**	
22.02		136	**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**	
Местоимение 22 ч. + 2 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
24.02		137	Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи	
27.02		138	Местоимение как часть речи	
28.02		139	Личные местоимения	
28.02		140	Личные местоимения	
II триместр 69 ч.: из них 7 ч. р. р., 4 ч. к. р.				
01.03		141	Возвратное местоимение *себя*	
02.03		142	**Развитие речи.** Рассказ по сюжетным картинкам (упражнение 448)	
03.03		143	Вопросительные и относительные местоимения	
06.02		144	Вопросительные и относительные местоимения	
07.03		145	Неопределенные местоимения	

07.03		146	Неопределенные местоимения	
09.03		147	Отрицательные местоимения	
10.03		148	Отрицательные местоимения	
13.03		149	Отрицательные местоимения	
14.03		150	Притяжательные местоимения	
14.03		151	Притяжательные местоимения	
15.03		152	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение (упражнение 480)	
16.03		153	Указательные местоимения	
17.03		154	Указательные местоимения	
20.03		155	Определительные местоимения	
21.03		156	Определительные местоимения	
21.03		157	Местоимения и другие части речи	
22.03		158	Морфологический разбор местоимения	
23.03		159	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	
03.04		160	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	
04.04		161	**Контрольная работа по теме «Местоимение»**	
Глагол 21 ч. + 3 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
04.04		162	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	
05.04		163	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	
06.04		164	**Развитие речи.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упражнение 517)	
07.04		165	Разноспрягаемые глаголы	
10.04		166	Глаголы переходные и непереходные	
11.04		167	Глаголы переходные и непереходные	
11.04		168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	
12.04		169	Изъявительное наклонение глагола	
13.04		170	**Развитие речи.** Изложение с заменой лица (упражнение 542)	

14.04		171	Условное наклонение	
17.04		172	Условное наклонение	
18.04		173	Повелительное наклонение	
18.04		174	Повелительное наклонение	
19.04		175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	
20.04		176	Употребление наклонений	
21.04		177	Употребление наклонений	
24.04		178	Безличные глаголы	
25.04		179	Безличные глаголы	
25.04		180	Морфологический разбор глагола.	
26.04		181	**Развитие речи.** Рассказ на основе услышанного	
27.04		182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
28.04		183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
02.05		184	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	
02.05		185	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	
03.05		186	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	
8. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 15 ч. + 1 ч. р. р. =1 ч. к. р.				
04.05		187	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке	
05.05		188	Орфография	
08.05		189	Орфография. **История русской письменности**	
10.05		190	**Итоговая контрольная работа**	
11.05		191	Пунктуация	
12.05		192	Пунктуация	
15.05		193	**Развитие речи.** Сочинение на одну из предложенных тем (упражнение 610)	
16.05		194	Лексика и фразеология	
16.05		195	Лексика и фразеология	

17.05		196	Лексика и фразеология	
18.05		197	Словообразование	
19.05		198	Словообразование	
22.05		199	Морфология	
23.05		200	Морфология	
23.05		201	Морфология	
24.05		202	Синтаксис	
25.05, 26.05		203	Синтаксис	
III триместр 68 ч. из них 6 ч. р. р., 2 ч. к. р.				

7 класс

Дата		*№ урока*	*Тема урока*	*Корректировка*
план	*факт*			
1. Введение 1 ч.				
02.09		1	Русский язык как развивающееся явление.	
	2. Повторение изученного в 5-6 классах 11 ч. + 2 ч. к. р.			
05.09		2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
07.09		3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
08.09		4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
09.09		5	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
12.09		6	Лексика и фразеология. **Фразеологизмы и их роль в жизни человека**	
14.09		7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	
15.09		8	**Входная контрольная работа.**	
16.09		9	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	
19.09		10	Работа над ошибками. Словообразование и орфография.	
21.09		11	Словообразование и орфография.	
22.09		12	Морфология и орфография.	
23.09		13	Повторение и обобщение.	

26.09		14	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в 5-6 классах».**	
3. Тексты и стили речи 3 ч. + 1 ч. р. р.				
28.09		15	Работа над ошибками. Текст.	
29.09		16	**Развитие речи.** Диалог.	
30.09		17	Функциональные разновидности языка.	
03.10		18	Публицистический стиль.	
Морфология и орфография. Культура речи				
4. Причастие 21 ч. + 2 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
05.10		19	Причастие как часть речи.	
06.10		20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
07.10		21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
10.10		22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
12.10		23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
13.10		24	**Развитие речи.** Описание внешности человека.	
14.10		25	Действительные и страдательные причастия.	
17.10		26	Краткие и полные страдательные причастия.	
19.10		27	Действительные причастия настоящего времени.	
20.10		28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
21.10		29	Действительные причастия прошедшего времени.	
24.10		30	Страдательные причастия настоящего времени.	
26.10		31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
27.10		32	Страдательные причастия прошедшего времени.	
28.10		33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
07.11		34	Одна и две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	
09.11		35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	
10.11		36	**Развитие речи.** Выборочное изложение. **Правила поведения во время грозы**	
11.11		37	Морфологический разбор причастия.	
14.11		38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	

16.11		39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
17.11		40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
18.11		41	Повторение и обобщение по теме «Причастие».	
21.11		42	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».**	
5. Деепричастие 6 ч. + 1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
23.11		43	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	
24.11		44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
25.11		45	Раздельное написание не с деепричастиями.	
28.11		46	Деепричастия несовершенного вида.	
30.11		47	Деепричастия совершенного вида.	
I триместр 47 ч.: 4 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				
01.12		48	**Развитие речи.** Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	
02.12		49	Морфологический разбор деепричастия. Повторение и обобщение по теме «Деепричастие».	
05.12		50	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»**	
6. Наречие 20 ч. + 3 ч. р. р. + 2 ч. к. р.				
07.12		51	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	
08.12		52	Разряды наречий.	
09.12		53	Степени сравнения наречий.	
12.12		54	**Развитие речи**. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	
14.12		55	Морфологический разбор наречия.	
15.12		56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
16.12		57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
19.12		58	**Промежуточная контрольная работа.**	
21.12		59	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
22.12		60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
23.12		61	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
26.12		62	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
28.12		63	**Развитие речи.** Описание действий.	

09.01		64	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
11.01		65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
12.01		66	Буквы О и А на конце наречий.	
13.01		67	Буквы О и А на конце наречий.	
16.01		68	Проверочная работа в форме теста по теме «Наречие».	
18.01		69	**Развитие речи**. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	
19.01		70	Дефис между частями слова в наречиях.	
20.01		71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
23.01		72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
25.01		73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
26.01		74	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	
27.01		75	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».**	
7. Учебно-научная речь 2 ч. р. р.				
30.01		76	Работа над ошибками. **Развитие речи**. Отзыв.	
01.02		77	**Развитие речи.** Учебный доклад.	
8. Категория состояния 3 ч. + 1 ч. р. р.				
02.02		78	Категория состояния как часть речи.	
03.02		79	Морфологический разбор категории состояния. Повторение и обобщение по теме «Категория состояния».	
06.02		80	**Развитие речи.** Сжатое изложение.	
08.02		81	Проверочная работа в форме теста по теме «Категория состояния».	
9. Служебные части речи 1 ч.				
09.02		82	Самостоятельные и служебные части речи.	
10. Предлог 8 ч. + 1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
10.02		83	Предлог как часть речи.	
13.02		84	Употребление предлогов.	
15.02		85	Производные и непроизводные предлоги.	
16.02		86	Простые и составные предлоги.	
17.02		87	Морфологический разбор предлога.	
20.02		88	**Развитие речи.** Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	

22.02		89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
24.02		90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
27.02		91	Повторение и обобщение по теме «Предлог».	
II триместр 44 ч.: 7 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				
01.03		92	**Контрольная работа по теме «Предлог».**	
11. Союз 7 ч. + 1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
02.03		93	Работа над ошибками. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	
03.03		94	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
06.03		95	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	
09.03		96	**Развитие речи.** Сочинение на тему «Я сижу на берегу…»	
10.03		97	Морфологический разбор союза.	
13.03		98	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
15.03		99	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
16.03		100	Повторение и обобщение по теме «Союз».	
17.03		101	**Контрольная работа по теме «Союз».**	
12. Частица 12 ч. + 2 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
20.03		102	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	
22.03		103	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
23.03		104	Смыслоразличительные частицы.	
03.04		105	Раздельное и дефисное написание частиц.	
05.04		106	**Развитие речи.** Текст выступления (по упражнению 426).	
06.04		107	Морфологический разбор частицы.	
07.04		108	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
10.04		109	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
12.04		110	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	
13.04		111	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	
14.04		112	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ.	
17.04		113	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ.	
19.04		114	**Развитие речи.** Сжатое изложение.	

20.04		115	Повторение и обобщение по теме «Частица».	
21.04		116	**Контрольная работа по теме «Частица».**	
13. Междометие 2 ч. + 1 ч. к. р.				
24.04		117	Работа над ошибками. Междометие как часть речи.	
26.04		118	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
27.04		119	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».**	
14. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 14 ч. + 1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
28.04		120	Работа над ошибками. Разделы науки о русском языке.	
03.05		121	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	
04.05		122	**Развитие речи.** Этикетный диалог (по упражнению 475).	
05.05		123	Фонетика. Графика.	
08.05		124	Фонетика. Графика.	
10.05		125	Лексика и фразеология.	
11.05		126	Морфемика. Словообразование.	
12.05		127	Морфология.	
15.05		128	Морфология.	
17.05		129	Орфография.	
18.05		130	**Итоговая контрольная работа.**	
19.05		131	Работа над ошибками. Орфография.	
22.05		132	Орфография. **История русской письменности**	
24.05		133	Синтаксис.	
25.05		134	Пунктуация.	
26.05		135	Пунктуация.	
III триместр 45 ч.: 5 ч. р. р. + 5 ч. к. р.				

8 класс

Дата	*№*	*Тема урока*	*Корректировка*

план	*факт*	*урока*		
1. Функции русского языка в современном мире 1 ч.				
02.09		1	Функции русского языка в современном мире.	
2. Повторение изученного в 5 - 7 классах 5 ч. + 2 ч. р. р. + 2 ч. к. р.				
05.09		2	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография.	
07.09		3	Фонетика и графика. Орфография.	
09.09	12.09	4	Морфемика и словообразование.	
12.09	12.09	5	Лексикология и фразеология.	
14.09		6	**Входная контрольная работа.**	
16.09		7	Анализ контрольной работы. Морфология и синтаксис.	
19.09		8	**Развитие речи.** Строение текста. Стили речи.	
21.09		9	**Развитие речи.** Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». **Осень в лирике А.С. Пушкина**	
23.09		10	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».**	
Синтаксис и пунктуация				
3. Словосочетание 3 ч.				
26.09	30.09	11	Анализ контрольной работы. Строение словосочетаний.	
28.09	30.09	12	Виды связи в словосочетании.	
30.09	30.09	13	Грамматическое значение словосочетаний.	
4. Предложение 2 ч. + 1 ч. р. р.				
03.10		14	Строение и грамматическое значение предложений.	
05.10		15	Интонация предложения.	
07.10		16	**Развитие речи.** Характеристика человека.	
5. Простое предложение 2 ч.				
10.10		17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
12.10		18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
6. Двусоставные предложения 7 ч. + 1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
14.10		19	Подлежащее.	
17.10		20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
19.10		21	Составное глагольное сказуемое.	

21.10		22	Составное именное сказуемое.	
24.10		23	Выражение именной части составного именного сказуемого	
26.10		24	Тире между подлежащим и сказуемым.	
28.10		25	**Развитие речи.** Сжатое изложение «Встреча с Дерсу» (упражнение 189).	
07.11		26	Систематизация знаний изученного по теме «Главные члены предложения». **«России славный сын»**	
09.11		27	**Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».**	
7. Второстепенные члены предложения 6 ч. + 2 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
11.11		28	Анализ контрольной работы. Дополнение.	
14.11		29	Определение.	
16.11		30	Приложение.	
18.11		31	**Развитие речи.** Сочинение-описание о памятнике культуры (истории) своей местности.	
21.11		32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	
23.11		33	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	
25.11		34	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
28.11		35	**Развитие речи.** Ораторская (публичная речь).	
30.11		36	**Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».**	
I триместр 36 ч: из них 6 ч. р. р., 4 ч. к. р.				
8. Односоставные предложения 11 ч. + 2 ч. р. р. + 2 ч. к. р.				
02.12		37	Анализ контрольной работы. Основные группы односоставных предложений.	
05.12		38	Предложения определенно-личные.	
07.12		39	Предложения неопределенно-личные.	
09.12		40	Предложения неопределенно-личные.	
12.12		41	Безличные предложения.	
14.12		42	Безличные предложения.	
16.12		43	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	
19.12		44	**Развитие речи.** Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».	

21.12		45	Назывные предложения.	
23.12		46	**Развитие речи.** Изложение «А вот был случай» (упражнение 289).	
26.12		47	**Промежуточная контрольная работа.**	
28.12		48	Анализ контрольной работы. Понятие о неполных предложениях.	
09.01		49	Понятие о неполных предложениях.	
11.01		50	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	
13.01		51	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».**	
9. Предложения с однородными членами 8 ч. + 1 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
16.01		52	Анализ контрольной работы. Понятие об однородных членах предложения.	
18.01		53	Однородные и неоднородные определения.	
20.01		54	Однородные и неоднородные определения.	
23.01		55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
25.01		56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
27.01		57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
30.01		58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	
01.02		59	**Развитие речи.** Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	
03.02		60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	
06.02		61	**Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».**	
10. Предложения с обособленными членами 8 ч. + 2 ч. п. р.				
08.02		62	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	
10.02		63	Обособленные определения и приложения.	
13.02		64	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	
15.02		65	Особенности обособления приложений.	
17.02		66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	
20.02		67	**Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».**	
22.02		68	Обособленные обстоятельства.	
24.02		69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	

27.02		70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	
II триместр 34 ч: из них 3 ч. р. р., 3 ч. к. р., 1 ч. п. р.				
01.03		71	**Проверочная работа по теме «Обособленные обстоятельства».**	
11. Предложения с уточняющими обособленными членами 2 ч. + 2 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
03.03		72	Анализ контрольной работы. Обособление уточняющих членов предложения.	
06.03		73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	
10.03		74	**Развитие речи.** Изложение «Суворов».	
13.03		75	**Развитие речи.** Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (М. Горький).	
15.03		76	**Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».**	
12. Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями 7 ч. + 2 ч. р. р. + 1 ч. к. р.				
17.03		77	Анализ контрольной работы. Обращение и знаки препинания при нём.	
20.03		78	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	
22.03		79	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	
03.04		80	Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями.	
05.04		81	**Развитие речи.** Сжатое изложение (упражнение 440).	
07.04		82	Вставные конструкции.	
10.04		83	Вставные конструкции.	
12.04		84	**Развитие речи.** Изложение (упражнение 465).	
14.04		85	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».	
17.04		86	**Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».**	
13. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 6 ч. + 2 ч. р. р.				
19.04		87	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них.	
21.04		88	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них.	
24.04		89	Практикум. Диалог. Прямая речь.	
26.04		90	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
28.04		91	Цитаты и знаки препинания при них.	

03.05		92	Систематизация знаний по теме «Способы передачи чужой речи».	
05.05		93	**Развитие речи.** Изложение по материалам упражнения 490.	
08.05		94	**Развитие речи.** Сравнительная характеристика героев.	
14. Повторение изученного в 8 классе 7 ч. + 1 ч. к. р.				
10.05		95	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение.	
12.05		96	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение.	
15.05		97	Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.	
17.05		98	Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.	
19.05		99	Обособленные члены предложения. **История русской письменности**	
22.05		100	**Итоговая контрольная работа.**	
24.05		101	Анализ контрольной работы. Предложения с обращениями и вводными словами.	
26.05		102	Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.	
III триместр 32 ч: из них 6 ч. р. р., 3 ч. к. р., 1 ч. п. р.				

9 а класс

Дата		*№*	*Тема урока*	*Корректировка*
план	*факт*	*урока*		
1. Международное значение русского языка 1 ч.				
02.09		1	Международное значение русского языка**. Русский язык среди других языков мира.**	
2. Повторение изученного в 5-8 классах 9 ч. + 2 ч. р. р. + 2 ч. к. р.				
05.09		2	Фонетика. Орфоэпия и орфография	
06.09	06.09	3	Лексикология и фразеология	
09.09	06.09	4	Морфемика. Словообразование	
12.09		5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	
13.09		6	**Входная контрольная работа.**	
16.09		7	Работа над ошибками. **Развитие речи.** Сжатое изложение (упражнение 40)	

19.09		8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	
20.09		9	**Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян» (упражнение 47)	
23.09		10	Предложения с обособленными членами	
26.09	23.09	11	Предложения с обособленными членами	
27.09	30.09	12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
30.09	30.09	13	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	
03.10		14	**Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием**	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
3. Сложное предложение 4 ч. + 1 ч. р. р.				
04.10		15	Работа над ошибками. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	
07.10		16	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	
10.10		17	Основные виды сложных предложений	
11.10		18	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	
14.10		19	**Развитие речи. Сжатое изложение**	
4. Сложносочинённые предложения 6 ч. + 1 р. р. + 1 к. р.				
17.10		20	Понятие о сложносочиненных предложениях. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	
18.10		21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	
21.10		22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	
24.10		23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	
25.10		24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений	
28.10		25	**Развитие речи.** Рецензия.	
07.11		26	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	
08.11		27	**Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием**	
5. Сложноподчинённые предложения 5 ч. + 1 р. р.				
11.11		28	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	
14.11		29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
15.11		30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	

18.11		31	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
21.11		32	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	
22.11		33	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненных предложений	
6. Основные группы сложноподчинённых предложений 18 ч. + 4 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				
25.11		34	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
28.11		35	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
29.11		36	**Развитие речи**. Сжатое изложение	
I триместр 36 ч.: из них 6 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				
02.12		37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
05.12		38	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
06.12		39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	
09.12		40	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	
12.12		41	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	
13.12		42	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение о природе родного края (упражнение 181). **Русская природа в лирике поэтов XIX века.**	
16.12		43	Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных: образа действия и степени, места и времени	
19.12		44	**Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием**	
20.12		45	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели	
23.12		46	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упражнение 216)	
26.12		47	**Промежуточная контрольная работа**	
27.12		48	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	
09.01		49	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	

10.01		50	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	
13.01		51	**Развитие речи.** Сжатое изложение	
16.01		52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
17.01		53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
20.01		54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
23.01		55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
24.01		56	**Развитие речи.** Сочинение о жизни современной молодёжи (упражнение 244)	
27.01		57	Деловые бумаги	
30.01		58	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	
31.01		59	**Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием**	
7. Бессоюзные сложные предложения 7 ч. + 1 р. р. + 1 к. р.				
03.02		60	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	
06.02		61	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
07.02		62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
10.02		63	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	
13.02		64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	
14.02		65	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	
17.02		66	**Развитие речи.** Подробное изложение (упражнение 282)	
20.02		67	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	

21.02		68	**Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием**	
8. Сложные предложения с различными видами связи 4 ч. + 2 р. р. + 1 ч. к. р.				
24.02		69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
27.02		70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
28.02		71	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упражнения 295, 296)	
II триместр 35 ч. : из них 6 ч. р. р. + 4 ч. к. р.				
03.03		72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
06.03		73	**Развитие речи.** Сжатое изложение (упражнение 360)	
07.03		74	Авторские знаки препинания	
10.03		75	**Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложные предложения»**	
9. Общие сведения о языке 4 ч. + 1 ч. р. р.				
13.03		76	Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества	
14.03		77	Язык как исторически развивающееся явление	
17.03		78	Русский литературный язык и его стили	
20.03		79	Русский литературный язык и его стили	
21.03		80	**Развитие речи**. Сжатое изложение	
10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 19 ч. + 1 ч. р. р. + 2 ч. к. р.				
03.04		81	Фонетика. Графика. Орфография	
04.04		82	Фонетика. Графика. Орфография	
07.04		83	**Развитие речи**. Сжатое изложение (упражнение 360)	
10.04		84	Лексикология. Фразеология.	
11.04		85	Лексикология. Фразеология.	
14.04		86	Морфемика. Словообразование.	
17.04		87	Морфемика. Словообразование.	
18.04		88	Орфография	
21.04		89	Орфография	
24.04		90	**Контрольное тестирование № 2**	
25.04		91	Работа над ошибками. Морфология. Самостоятельные и служебные ча-	

			сти речи	
28.04		92	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	
02.05		93	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	
05.05		94	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	
08.05		95	Наречие. Слова категории состояния	
12.05		96	Предлог. Союз. Частица	
15.05		97	**Итоговая контрольная работа**	
16.05		98	Работа над ошибками. Употребление знаков препинания. **История русской письменности**	
19.05		99	Орфография	
22.05		100	Синтаксис	
23.05		101	Пунктуация.	
26.05		102	Подведение итогов года.	
III триместр 31 ч.: из них 3 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				

9 б класс

Дата		*№*	*Тема урока*	*Корректировка*
план	*факт*	*урока*		
1. Международное значение русского языка 1 ч.				
02.09		1	Международное значение русского языка. **Русский язык среди других языков мира.**	
2. Повторение изученного в 5-8 классах 9 ч. + 2 ч. р. р. + 2 ч. к. р.				
05.09		2	Фонетика. Орфоэпия и орфография	
06.09	06.09	3	Лексикология и фразеология	
09.09	06.09	4	Морфемика. Словообразование	
12.09		5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	
13.09		6	**Входная контрольная работа.**	
16.09		7	Работа над ошибками. **Развитие речи.** Сжатое изложение (упражнение	

			40)	
19.09		8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	
20.09		9	**Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян» (упражнение 47)	
23.09		10	Предложения с обособленными членами	
26.09	23.09	11	Предложения с обособленными членами	
27.09	30.09	12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
30.09	30.09	13	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	
03.10		14	**Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием**	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
3. Сложное предложение 4 ч. + 1 ч. р. р.				
04.10		15	Работа над ошибками. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	
07.10		16	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	
10.10		17	Основные виды сложных предложений	
11.10		18	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	
14.10		19	**Развитие речи. Сжатое изложение**	
4. Сложносочинённые предложения 6 ч. + 1 р. р. + 1 к. р.				
17.10		20	Понятие о сложносочиненных предложениях. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	
18.10		21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	
21.10		22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	
24.10		23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	
25.10		24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений	
28.10		25	**Развитие речи.** Рецензия.	
07.11		26	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	
08.11		27	**Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием**	
5. Сложноподчинённые предложения 5 ч. + 1 р. р.				
11.11		28	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	
14.11		29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	

15.11		30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
18.11		31	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
21.11		32	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	
22.11		33	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненных предложений	
6. Основные группы сложноподчинённых предложений 18 ч. + 4 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				
25.11		34	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
28.11		35	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
29.11		36	**Развитие речи**. Сжатое изложение	
I триместр 36 ч.: из них 6 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				
02.12		37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
05.12		38	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
06.12		39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	
09.12		40	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	
12.12		41	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	
13.12		42	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение о природе родного края (упражнение 181). **Русская природа в лирике поэтов XIX века.**	
16.12		43	Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных: образа действия и степени, места и времени	
19.12		44	**Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием**	
20.12		45	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели	
23.12		46	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упражнение 216)	
26.12		47	**Промежуточная контрольная работа**	
27.12		48	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	
09.01		49	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными,	

			уступительными, следствия	
10.01		50	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	
13.01		51	**Развитие речи.** Сжатое изложение	
16.01		52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
17.01		53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
20.01		54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
23.01		55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
24.01		56	**Развитие речи.** Сочинение о жизни современной молодёжи (упражнение 244)	
27.01		57	Деловые бумаги	
30.01		58	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	
31.01		59	**Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием**	
7. Бессоюзные сложные предложения 7 ч. + 1 р. р. + 1 к. р.				
03.02		60	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	
06.02		61	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
07.02		62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
10.02		63	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	
13.02		64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	
14.02		65	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	
17.02		66	**Развитие речи.** Подробное изложение (упражнение 282)	
20.02		67	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	

			предложения	
21.02		68	**Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием**	
8. Сложные предложения с различными видами связи 4 ч. + 2 р. р. + 1 ч. к. р.				
24.02		69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
27.02		70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
28.02		71	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упражнения 295, 296)	
II триместр 35 ч. : из них 6 ч. р. р. + 4 ч. к. р.				
03.03		72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
06.03		73	**Развитие речи.** Сжатое изложение (упражнение 360)	
07.03		74	Авторские знаки препинания	
10.03		75	**Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложные предложения»**	
9. Общие сведения о языке 4 ч. + 1 ч. р. р.				
13.03		76	Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества	
14.03		77	Язык как исторически развивающееся явление	
17.03		78	Русский литературный язык и его стили	
20.03		79	Русский литературный язык и его стили	
21.03		80	**Развитие речи**. Сжатое изложение	
10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 19 ч. + 1 ч. р. р. + 2 ч. к. р.				
03.04		81	Фонетика. Графика. Орфография	
04.04		82	Фонетика. Графика. Орфография	
07.04		83	**Развитие речи**. Сжатое изложение (упражнение 360)	
10.04		84	Лексикология. Фразеология.	
11.04		85	Лексикология. Фразеология.	
14.04		86	Морфемика. Словообразование.	
17.04		87	Морфемика. Словообразование.	
18.04		88	Орфография	
21.04		89	Орфография	
24.04		90	**Контрольное тестирование № 2**	

25.04		91	Работа над ошибками. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	
28.04		92	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	
02.05		93	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	
05.05		94	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	
08.05		95	Наречие. Слова категории состояния	
12.05		96	Предлог. Союз. Частица	
15.05		97	**Итоговая контрольная работа**	
16.05		98	Работа над ошибками. Употребление знаков препинания. **История русской письменности**	
19.05		99	Орфография	
22.05		100	Синтаксис	
23.05		101	Пунктуация.	
26.05		102	Подведение итогов года.	
III триместр 31 ч.: из них 3 ч. р. р. + 3 ч. к. р.				