СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____И.В. Кудряшова
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Т.И. Гончарова
Приказ № 242 от 31.08. 2021 г.

Татьяна Игоревна Гончарова

Подписан: Татьяна Игоревна Гончарова
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МОУ "СОШ п. Коминтерн"
Дата: 2022.09.01 09:55:13+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 1-4 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Срок реализации: 4 года

Составители:
учителя начальных классов
Аминова Т.Ф., Дорошенко Е.В,
Козлова О.Л., Россинская М.Ю,
Чернобыль В.Н., Шепелина С.З.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)……... 2
2. Содержание учебного предмета, курса …..…….……. 12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания……... 23
4. Приложение
   Календарно-тематическое планирование

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения русского языка в начальной школе:

1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные[1] результаты изучения русского языка в начальной школе:

1) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
4) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
5) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
6) умение задавать вопросы.

Предметные результаты изучения русского языка в начальной школе:

1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
2) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
3) умение проверять написанное;
4) умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
5) способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (по годам обучения)

1-ый класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

[1] Согласно ФГОС НОО (2009 г.) требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предъявляются в конце обучения в начальной школе, следовательно выделение метапредметных универсальных учебных действий на конец каждого года обучения представляется авторам программы, на основе которой создана данная рабочая программа, методически нецелесообразным, так как нарушаются не только положения ФГОС НОО (2009 г.) но и основы личностно-ориентированного обучения, согласно которым каждый из обучающихся в школе имеет индивидуальную траекторию развития.

- слово и предложение;

- кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги[2];
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
- переносить слова[3];
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов[4];
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию*.

2-ой класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

---

[2] При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

[3] Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

[4] Здесь и далее: количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

- решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги[5];
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

- применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных****: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

<u>3-ий класс</u>

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

- решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

- применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* ***и, а, но****;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных* ***–ок, -ец, -иц****, сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие****;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

4-ый класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

- выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

- решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться*:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*

- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

1 класс

Ученик научится (базовый уровень):

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (по итогам обучения в начальной школе)

Содержательная линия «Система языка»
(уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится[6]:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/ непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять в словах слоги;*
- *проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной 1речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:

- изменяемые и неизменяемые слова;
- родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов;*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:

- грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, Как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

<u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u>

(уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»
(уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты дл конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса «Русский язык. Обучение грамоте»

1 класс (5 ч в неделю; 80 часов)

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:
- моделировать состав предложения;
- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
- выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Универсальные учебные действия:
- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:
- соотносить звук и соответствующую ему букву;

- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия:
- применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
- сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- осознавать смысл прочитанного;
- находить содержащуюся в тексте информацию;
- определять основную мысль прочитанного произведения;
- обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

Восприятие художественного произведения[7]

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Универсальные учебные действия:
- осознавать смысл текста при его прослушивании;
- понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
- определять основную мысль текста;
- различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:
- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс (5 ч в неделю; 85 часов)

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов*[8].

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- *сочетания* ***чк,чн***;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

«*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия[9]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение[10] (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика[11] (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- *правописание суффиксов имен существительных:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;***
- *правописание суффиксов имен прилагательных:* ***-ов, -ев, -ив, -чив, лив;***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь[12]

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в

ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение *(5 ч)*

Резервные уроки *(16 ч)* [13]

<u>3 класс</u> (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

Орфоэпия[14]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- *соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- *суффиксы имен существительных* ***–ок, -ец, -иц,*** *сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк;***
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие***;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь[15]

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

<u>4 класс</u> (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия[16]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении*. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании*. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) **(**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов* ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *буквы* ***а, о*** *на конце наречий;*
- *мягкий знак на конце наречий;*
- *слитное и раздельное написание числительных;*
- *мягкий знак в именах числительных;*
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь[17]

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Фонетика и орфоэпия	20	Культура речи
2	Графика и орфография.	64	Культура письма
3	Слово и предложение. Пунктуация.	6	Речевой этикет
4	Развитие речи.	73	
5.	*Резервные уроки*	2	
	Итого	165	

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Фонетика и графика. Орфоэпия	10	Культура письма
2	Слово и предложение.	6	Культура речи
3	Состав слова	19	
4	Лексика	22	Речевой этикет
5	Правописание	58	Культура письма
6	Развитие речи	34	Речевой этикет
7	Повторение	5	
8	*Резервные уроки*		
	Итого	170	

3 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	68	Культура речи. Речевой этикет. Красота и образность речи
2	Правописание	57	
3	Развитие речи	35	Речевые ситуации. Речевые ошибки.
8	*Резервные уроки*	10	
	Итого	170	

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	71	
2	Правописание	52	
3	Развитие речи	29	Культура устной и письменной речи. Культура речи при общении в чатах. Диалог: речевое поведение в диалоге, при групповой работе.
8	*Резервные уроки*	18	
	Итого	170	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ п. Коминтерн»
_____И.В. Кудряшова
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Т.И. Гончарова

Приказ № 214 от 31.08.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по русскому языку
для 1-4 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Календарно-тематический план.

1 класс

Дата		№ п/п	Тематический блок, тема уроков	Корректировка
план	факт			
02.09		1	Ориентировка на странице прописи.	
03.09		2	Отработка алгоритма действий на страницах прописи.	
04.09		3	Введение понятия «слово». Письмо линий заданного направления.	
05.09		4	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий	
06.09		5	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	
09.09		6	Пространственные отношения между объектами	
10.09		7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	
11.09		8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	
12.09		9	Проведение параллельных линий	
13.09		10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов. Урок - игра	
16.09		11	Проведение полуовалов. Ориентирование на рабочей строке.	
17.09		12	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.	
18.09		13	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	
19.09		14	Прописывание элементов букв.	
20.09		15	Различение овалов и кругов. Элементы букв.	
23.09		16	Прописывание элементов букв.	
24.09		17	Письмо заглавной буквы ***«А»***	
25.09		18	Письмо заглавной и строчной буквы ***«А, а»***	
26.09		19	Знакомство с буквой «**Я**».Урок - игра	
27.09		20	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Я, я»***.	
30.09		21	Закрепление правила обозначения звука [а] буквами.	
01.10		22	Письмо заглавной и строчной буквы ***«О, о»***.	
02.10		23	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ё, ё»***.	
03.10		24	Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).	
04.10		25	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	
07.10		26	Письмо заглавной и строчной буквы ***«У, у»***.	

08.10		27	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ю, ю»***.	
09.10		28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	
10.10		29	Знакомство с буквой «**Э, э»**. Урок – игра.	
11.10		30	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Э, э»***.	
14.10		31	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Е, е»***.	
15.10		32	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	
16.10		33	Письмо строчной буквы ***«ы»***.	
17.10		34	Письмо заглавной и строчной буквы ***«И, и»***.	
18.10		35	Письмо заглавной и строчной буквы ***«М, м»***.	
21.10		36	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Н, н»***.	
22.10		37	Письмо слогов, слов.	
23.10		38	Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
24.10		*39*		
25.10		40	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Р, р»***. Письмо слов, слогов.	
11.11		41	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Л, л»***.	
12.11		42	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Й, й»***.	
13.11		43	Введение понятия «слог».	
14.11		44	Знакомство с буквой «Й,й». Отработка написания изученных букв.	
15.11		45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы ***«Г, г»***.	
18.11		46	Письмо заглавной и строчной буквы ***«К, к»***.	
19.11		47	Дифференциация букв ***«Г, г» - «К, к».***	
20.11		48	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной и строчной буквы ***«З, з»***.	
21.11		49	Знакомство с буквой С (с). Письмо заглавной и строчной буквы ***«С, с»***.	
22.11		50	Дифференциация букв ***«З, з» - «С, с»***.	
25.11		51	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Д, д»***.	
26.11		52	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Т, т»***.	
27.11		53	Дифференциация букв ***«Д, д» - «Т, т»***.	
28.11		54	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	
29.11		55	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Б, б»***.	

			Дифференциация букв ***«Б, б» - «Д, д».*** *Конец 1 трим*	
02.12		*56*	*2 трим* Письмо заглавной и строчной буквы ***«П, п»***. Сравнение букв ***«П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г»..***	
03.12		57	Знакомство с буквой «**В, в**» и «**Ф,ф**».	
04.12		58	Письмо заглавной и строчной буквы ***«В, в»***. Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ф,ф»***	
05.12		59	Дифференциация букв ***«В, в» - «Ф, ф»***.	
06.12		60	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ж, ж»***.	
09.12		61	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ш, ш»***.	
10.12		62	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ч, ч»***.	
11.12		63	Знакомство и письмо заглавной и строчной буквы ***«Щ, щ»***.	
12.12		64	Знакомство и письмо заглавной и строчной буквы ***«Х, х»***.	
13.12		65	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ц, ц»***.	
16.12		66	Знакомство с буквой «**ь**». Особенности буквы «**ь**»	
17.12		67	Письмо строчной буквы ***«ь».***	
18.12		68	Слова с разделительным ь.	
19.12		69	Письмо строчной буквы ***ъ.*** Слова с разделительным ***ъ***	
20.12		70	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	
23.12		71	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	
24.12		72	Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
25.12		***73***		
26.12		74		
27.12		75	Звуковой анализ, алгоритм списывания.	
30.12		76	Звуковой анализ, алгоритм списывания.	
31.12		77	Резервные уроки. *Конец 1 полугодие*	
02.01 03.01		81 - 82	**2 полугодие** Звуковой анализ, алгоритм списывания.	
06.01 08.01		83 - 84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	
09.01 10.01		85 – 86	Звуковой анализ слова. Интонация предложения.	
13.01 14.01		87 - 88	Звуковой анализ.	

15.01 16.01		89 - 90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	
17.01 20.01		91 - 92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	
21.01 22.01		93 - 94	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	
23.01 24.01		95 - 96	Алфавит, звуковой анализ.	
27.01 28.01		97 - 98	Заглавная буква в именах собственных.	
29.01 30.01		99 - 100	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	
31.01 03.02		101 - 102	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.	
04.02 05.02		103 - 104	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	
06.02 07.02		105 - 106	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	
10.02 11.02		107 - 108	Перенос слов.	
12.02 13.02		109 - 110	Перенос, звуковой анализ. Контрольное списывание.	
14.02 24.02		111 – 112	Развернутое толкование значения слова.	
25.02 26.02		113 114	Ударение, развернутое толкование значения слова.	
27.02 28.02		115 - 116	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». *Конец 2 трим*	
02.03 03.03		117 - 118	*3 трим* Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	
04.03 05.03		119 - 120	Правописание сочетаний жи – ши.	
06.03		121	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу.	
09.03		122	Звуковой анализ.	
10.03 11.03		123 - 124	Постановка вопросов к словам. Перенос.	
12.03		125	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	
13.03		126	Перенос.	
01.04 02.04		127 - 128	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	

03.04 06.04		129 - 130	Постановка вопросов к словам.	
07.04 08.04		131 - 132	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	
09.04		133	Устойчивые сочетания слов.	
10.04		134	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	
13.04		135	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	
14.04		136	Сочетания чу – щу. Перенос.	
15.04		137	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	
16.04		138	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	
17.04		139	Ударение. Интонация предложения.	
20.04		140	Работа над ошибками Определение слова, от которого образовано заданное слово	
21.04		141	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	
22.04		142	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	
23.04		143	Слова, которые можно записать цифрами.	
24.04		144	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	
27.04		145	Итоговый контрольный диктант.	
28.04		146	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	
29.04		147	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	
30.04		148	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	
04.05		149	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	
05.05		150	Функция мягкого знака.	
06.05		151	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	
07.05		152	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	
08.05		153	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	
11.05		154	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	
12.05		155	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	

13.05 14.05		156 157	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	
15.05		158	Контрольное списывание	
18.05		159	Работа над ошибками	
19.05		160	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	
20.05		161	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	
21.05		162	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	
22.05		163	Повторение. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Постановка вопросов к заданным словам.	
		164 - 165	Резерв	

2 класс

	Дата		

№	план	факт	Тема	Корректировк
1	02.09		**«Как устроен наш язык»** Звуки речи и буквы. Культура письма.	
2	05.09		**«Как устроен наш язык»** Гласные и согласные звуки и их буквы.	
3	06.09		**«Как устроен наш язык»** Обозначение звуков речи на письме	
4	07.09		**«Как устроен наш язык»** Ударные и безударные гласные звуки в слове.	
5	08.09		**«Как устроен наш язык»** Согласные звуки.	
6	09.09		**«Как устроен наш язык»** Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	
7	12.09		**«Как устроен наш язык»** Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
8	13.09		« **Правописание»** Учимся писать сочетания ***жи-ши.***	
9	14.09		**«Правописание»** Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	
10	15.09		**«Правописание».** Входная контрольная работа.	
11	16.09		**«Правописание».** Работа над ошибками.	
12	19.09		**«Правописание»** Учимся писать сочетания чу-щу.	
13	20.09		**«Правописание»** Разделительный мягкий знак (ь).	
14	21.09		«**Как устроен наш язык».** Разделительный мягкий знак (ь).	
15	22.09		«**Как устроен наш язык».** Закрепление.	
16	23.09		«**Как устроен наш язык»** Диктант.	
17	26.09		Работа над ошибками. Слог. Звуковая модель слова.	
18	27.09		**«Правописание»** Учимся переносить слова.	
19	28.09		**«Правописание».** Учимся переносить слова.	
20	29.09		**«Правописание»** Закрепление	
21	30.09		«**Как устроен наш язык»** Культура речи. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	
22	03.10		**«Правописание»** ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу,*»	
23	04.10		**«Правописание»** Работа над ошибками.	

24	05.10		**«Как устроен наш язык»** Слово. Речевой этикет.	
25	06.10		**«Как устроен наш язык»** Слова, называющие предмет.	
26	07.10		**«Как устроен наш язык»** Закрепление.	
27	10.10		**«Как устроен наш язык»** Слова, называющие признаки и действия предметов.	
28	11.10		**«Как устроен наш язык»** Слова, называющие действия предметов.	
29	12.10		**«Как устроен наш язык»** Слово и предложение. Самостоятельная работа.	
30	13.10		**«Как устроен наш язык»** Восклицательные и невосклицательные предложения.	
31	14.10		**«Как устроен наш язык»** Слова в предложении.	
32	17.10		**«Как устроен наш язык»** Окончание как часть слова.	
33	18.10		**«Как устроен наш язык»** Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	
34	19.10		**«Как устроен наш язык»** Неизменяемые слова.	
35	20.10		**« Правописание»** Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
36	21.10		**« Правописание»** Культура письма. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
37	24.10		**«Как устроен наш язык»** Корень как часть слова.	
38	25.10		Диагностика	
39	26.10		**«Правописание»**. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
40	27.10		**« Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. **Контрольный словарный диктант**.	
41	28.10		**«Правописание»**. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	
42	07.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
43	08.11		**« Как устроен наш язык»** Корень как общая часть родственных слов.	
44	09.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
45	10.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
46	11.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
47	14.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
48	15.11		**« Как устроен наш язык» .** Однокоренные слова.	

49	16.11		**« Правописание»** **Контрольный диктант (итоговый) по темам:** «Безударные гласные в корне слова».	
50	17.11		**« Правописание»** Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	
51	18.11		**« Как устроен наш язык»** **Итоговая контрольная работа.**	
52	21.11		**« Правописание»** Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
53.	22.11		**« Как устроен наш язык»** Корень слова с чередованием согласных.	
54	23.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
55	24.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
56	25.11		**« Правописание»** Правописание гласных и согласных в корне слова	
57	28.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	
58	29.11		**« Правописание»** Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
59	30.11		**« Как устроен наш язык»** Суффикс как часть слова	
60.	01.12		**« Как устроен наш язык»** Значение суффиксов	
61.	02.12		**« Правописание» Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».**	
62.	05.12		**« Правописание».** Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	
63.	06.12		**« Правописание»** Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	
64.	07.12		**« Правописание»** **Итоговый контрольный диктант за первое полугодие.**	
65.	08.12		**« Правописание»** Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными	
66.	09.12		**« Как устроен наш язык»** **Итоговая проверочная работа за первое полугодие.**	
67.	12.12		**« Как устроен наш язык»** Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	
68.	13.12		**« Как устроен наш язык»** Промежуточная диагностика.	

69.	14.12		**« Как устроен наш язык»** Значение суффиксов	
70.	15.12		**« Правописание»** Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок.	
71.	16.12		**« Правописание»** Учимся писать слова с суффиксами ик, -ек.	
72.	19.12		**« Правописание»** Учимся писать слова с суффиксами ик ек	
73.	20.12		**« Как устроен наш язык»** Значение суффиксов.	
74.	21.12		**« Правописание»** Правописание слов с суффиксом -ость- **Контрольный словарный диктант**	
75.	22.12		**« Как устроен наш язык»** Образование слов с помощью суффиксов.	
76.	23.12		**« Правописание»** Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	
77.	26.12		**« Как устроен наш язык»** Образование слов с помощью суффиксов	
78.	27.12		**« Как устроен наш язык»** Учимся писать корни и суффиксы	
79	28.12		**« Как устроен наш язык»** Приставка как часть слова	
80.	09.01		**« Как устроен наш язык»** Значение приставок.	
81.	10.01		**« Правописание»** Учимся писать приставки.	
82	11.01		**« Правописание»** Учимся писать приставки.	
83	12.01		**« Правописание»** Различаем приставки с буквами о, а.	
84	13.01		**« Как устроен наш язык»** Образование слов с помощью приставок.	
85	16.01		**« Правописание»** Учимся писать разделительный твердый знак. **Словарный диктант.**	
86	17.01		**« Правописание»** Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	
87	18.01		**« Как устроен наш язык»** Как образуются слова.	
88.	19.01		**« Правописание»** Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.	
89	20.01		**« Как устроен наш язык»** Основа слова.	
90	23.01		**« Правописание»** Учимся различать предлоги и приставки.	
91	24.01		**« Правописание»** Учимся разливать предлоги и приставки. Словарный диктант.	
92	25.01		**« Как устроен наш язык»** Повторяем состав слова.	

93	26.01		**« Правописание»** Повторяем правописание частей слова.	
94	27.01		**« Правописание»** Повторяем правописание частей слова.	
95	30.01		**« Как устроен наш язык»** Слово и его значение.	
96	31.01		**« Как устроен наш язык»** Значение слова	
97	01.02		**« Правописание»** Повторяем правописание частей слова.	
98	02.02		**«Развитие речи».** Текст. Речевой этикет.	
99	03.02		**«Развитие речи».** Заголовок. Культура речи.	
100	06.02		**« Как устроен наш язык»** Как сочетаются слова.	
101	07.02		**« Правописание»** **Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и пред-**	
102	08.02		**« Как устроен наш язык»** Значение слова в словаре и тексте. Работа над ошибками.	
103	09.02		**«Развитие речи».** Один текст – разные заголовки.	
104	10.02		**«Развитие речи».** Учимся озаглавливать текст.	
105	13.02		**« Как устроен наш язык»** Слово в толковом словаре и тексте.	
106	14.02		**« Как устроен наш язык»** Слова однозначные и многозначные. **Словарный диктант.**	
107	15.02		**« Правописание»** Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	
108	16.02		**«Развитие речи».** Учимся озаглавливать текст.	
109	17.02		**«Развитие речи».** Как строится текст. Окончание текста.	
110	20.02		**« Как устроен наш язык»** Как появляются многозначные слова. Речевая ситуация.	
111	21.02		**« Как устроен наш язык».** Как определить значение многозначного слова.	
112	22.02		**« Правописание»** Учимся находить и проверять орфограммы в слове. **Контрольный словарный диктант.**	
113	24.02		**«Развитие речи».** Учимся заканчивать текст. ***Окончание 2 триместра***	
114	27.02		**« Как устроен наш язык»** Слова – синонимы.	
115	28.02		**« Как устроен наш язык»** Сочетание синонимов с другими словами	
116	01.03		**« Правописание»** Учимся применять орфографические правила.	

117	02.03		**«Развитие речи».** Как строится текст. Начало текста.	
118	03.03		**«Развитие речи».** Сочиняем начало текста.	
119	06.03		**« Как устроен наш язык»** Как используются синонимы.	
120	07.03		**« Как устроен наш язык».** Синонимы в тексте.	
121	09.03		**« Правописание»** Учимся применять орфографические правила.	
122	10.03		**«Развитие речи».** Учимся составлять текст.	
123	13.03		**«Развитие речи».** Последовательность предложений в тексте.	
124	14.03		**« Как устроен наш язык»** Слова – антонимы.	
125	15.03		**« Как устроен наш язык»** Сочетания антонимов с другими словами.	
126	16.03		**« Правописание»** Учимся применять орфографические правила.	
127	17.03		**«Развитие речи».** Связь предложений в тексте.	
128	20.03		**« Как устроен наш язык».** Слова – омонимы.	
129	21.03		**« Как устроен наш язык»** Слова исконные и заимствованные.	
130	22.03		**« Правописание» Контрольный диктант.** **«Правописание изученных орфограмм»**	
131	23.03		**« Правописание».** Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	
132	24.03		**«Развитие речи».** Абзац.	
133	03.04		**« Правописание»** **Итоговый контрольный диктант.**	
134	04.04		**«Развитие речи».** Учимся выделять абзацы.	
135	05.04		**« Как устроен наш язык» Итоговая контрольная работа.**	
136	06.04		**« Как устроен наш язык»** Значение заимствованных слов. Работа над ошибками.	
137	07.04		**« Правописание».** Учимся применять орфографические правила	
138	10.04		**« Правописание».** Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	
139	11.04		**«Развитие речи».** Последовательность абзацев.	
140	12.04		**«Развитие речи».** Учимся составлять текст из абзацев.	
141	13.04		**« Как устроен наш язык»** **Повторение.** Устаревшие слова.	
142	14.04		**« Как устроен наш язык»** **Повторение.** Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	

143	17.04		**Повторение.** Учимся применять орфографические правила.	
144	18.04		**«Развитие речи».** Учимся составлять текст.	
145	19.04		**«Развитие речи».** Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	
146	20.04		**« Как устроен наш язык».** Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	
147	21.04		**« Правописание». Повторение.** Учимся применять орфографические правила. **Словарный диктант.**	
148	24.04		**«Развитие речи».** План текста.	
149	24.04		**«Развитие речи».** Учимся составлять план текста.	
150	25.04		**« Как устроен наш язык». Повторение.** Фразеологизмы**..**	
151	26.04		**« Правописание». Повторение**. Учимся применять орфографические правила.	
152	27.04		**«Развитие речи».** Составляем текст по плану.	
153	28.04		**«Развитие речи».** Учимся писать письма по плану.	
154	02.05		**« Как устроен наш язык». Повторение.** Значение фразеологизмов.	
155	03.05		**« Правописание». Повторение**. Учимся применять орфографические правила.	
156	04.05		**«Развитие речи».** Составляем текст по плану.	
157	05.05		**«Развитие речи».** Текст – описание.	
158	10.05		**Итоговая диагностика.**	
159	11.05		**«Развитие речи».** Особенности текста – описания.	
160	12.05		**«Развитие речи».** Учимся сочинять текст - описание	
161	15.05		**« Правописание». Повторение**. Учимся применять орфографические правила	
162	16.05		**«Развитие речи».** Учимся составлять яркий текст – описание.	
163	17.05		**«Развитие речи».** Текст – повествование.	
164	18.05		**«Развитие речи».** Особенности текста – повествования	
165	19.05		**« Правописание». Повторение**. Учимся применять орфографические правила	
166	22.05		**«Развитие речи».** Учимся сочинять текст - повествование	
167	23.05		**«Развитие речи».** Описание и повествование в тексте.	
168	24.05		**«Развитие речи».** Текст – рассуждение.	
169	24.05		**«Развитие речи».** Особенности текста – рассуждения.	
170	25.05		**«Развитие речи».** Описание. Повествование. Рассуждение**.**	

3 класс

Дата		Тема урока	Коррек

лан	акт			тировка
1 триместр – 60 часов				
02.09			**«Как устроен наш язык».** Повторяем фонетику.	
05.09			**Правописание.** Вспоминаем правила написания большой буквы	
06.09			**«Как устроен наш язык».** Фонетический анализ слова	
07.09			**«Правописание».** Вспоминаем правила переноса слов	
08.09			**«Развитие речи».** Повторяем признаки и типы текста. Культура речи.	
09.09			**«Как устроен наш язык».** Фонетический анализ слова	
12.09			**«Правописание».**Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	
13.09			**«Как устроен наш язык».** Повторяем состав слова.	
14.09			**«Правописание».**Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	
15.09		0	**Правописание».*Входная контрольная работа (диктант.)***	
16.09		1	**«Как устроен наш язык».** Работа над ошибками Разбор слова по составу	
9.09		2	**«Правописание».** Повторяем правила правописания согласных в корне	
20.09		3	**«Как устроен наш язык».** Повторяем словообразование	
21.09		4	**«Правописание».** Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	
22.09		5	**«Развитие речи».**Текст и его заголовок. Речевой этикет.	
23.09		6	**«Как устроен наш язык».** Разбор слова по составу и словообразование. Словарный диктант.	
26.09		7	**«Как устроен наш язык». Текущая проверочная работа по темам** «Фонетический анализ слова», «Состав слова», «Словообразование».	
27.09		8	**«Правописание».**Вспоминаем правописание суффиксов	
28.09		9	**«Правописание».**Повторяем правописание приставок.	
29.09		0	**«Правописание».*Диктант №1 на изученные орфограммы***	
30.09		1	**«Развитие речи».**Заголовок и начало текста. Красота и образность речи.	
31.10		2	**«Как устроен наш язык».** Предложение. Слова в предложении	
04.10		3	**«Как устроен наш язык».**Виды предложения по цели высказывания и интонации.	
05.10		4	**«Развитие речи».** Деление текста на абзацы Последовательность абзацев в тексте	

06.10		5	**«Как устроен наш язык».** Грамматическая основа предложения.	
07.10		6	**«Правописание».** Твердый и мягкий знак. **Словарный диктант.**	
10.10		7	**«Как устроен наш язык».**Главные члены предложения.	
11.10		8	**«Правописание».** Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з*- и *с*-.	
12.10		9	«**Правописание».** Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з*- и *с*-.	
13.10		0	**«Как устроен наш язык».** Подлежащее.	
14.10		1	**«Как устроен наш язык».**Сказуемое.	
17.10		2	**«Развитие речи»**. Учимся писать письма.	
18.10		3	**«Как устроен наш язык».**Подлежащее и сказуемое.	
19.10		4	**«Развитие речи»**. Учимся писать письма.	
20.10		5	**«Как устроен наш язык».** Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	
21.10		6	**«Как устроен наш язык».*Контрольная работа №1 по теме «Простое предложение***	
24.10		7	**«Развитие речи».** Учимся писать письма.	
25.10		8	**«Как устроен наш язык».**Второстепенные члены предложения.	
26.10		9	**«Как устроен наш язык».**Обстоятельство.	
27.10		0	**«Правописание».** Учимся писать приставку ***с-***	
28.10		1	**«Как устроен наш язык».** Обстоятельство.Словарный диктант	
07.11		2	**«Развитие речи».**Учимся писать письма	
08.11		3	**«Как устроен наш язык».**Определение.	
09.11		4	**«Правописание».** ***Диктант №2 «Правописание изученных орфограмм»***	
10.11		5	**«Правописание».**Учимся писать слова с двумя корнями.	
11.11		6	**«Правописание».**Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е***	
14.11		7	**«Развитие речи».** Учимся писать письма	
15.11		8	**«Как устроен наш язык».**Дополнение.	
16.11		9	**«Правописание».**Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова.	
17.11		0	**«Как устроен наш язык».**Дополнение.	
			«Правописание».Учимся писать буквы ***о,***	

18.11		1	***ё*** после шипящих в корне слова	
21.11		2	**«Развитие речи».** Учимся писать письма	
22.11		3	**«Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения.	
23.11		4	**«Правописание». *Контрольное списывание №1***	
24.11		5	**«Правописание».**Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц.***	
25.11		6	**«Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения.	
28.11		7	**«Правописание».**Знаки препинания при однородных членах предложения	
29.11		8	**«Развитие речи».**Учимся писать письма	
			2 триместр 55 ч	
30.11		9	**«Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения. Словарный диктант	
01.12		0	**«Правописание».*Диктант № 3 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»***	
02.12		1	**«Как устроен наш язык».**Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	
05.12		2	**«Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения. *Словарный диктант*	
06.12		3	**«Как устроен наш язык».**Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	
07.12		4	**«Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения.	
08.12		5	**«Как устроен наш язык».**Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	
09.12		6	**«Развитие речи».** Учимся писать письма.	
12.12		7	**«Как устроен наш язык».**Повторяем фонетику и состав слова	
13.12.		8	**«Правописание».**Повторение изученного. Словарный диктант	
1412		9	**«Правописание».*Диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»***	
15.12		0	**«Как устроен наш язык».**Части речи.	
16.12		1	**«Как устроен наш язык».**Самостоятельные и служебные части речи	
19.12		2	**«Развитие речи».**Повторение пройденного.	
20.12		73	**«Как устроен наш язык».** Имя существительное	

21.12		74	**«Правописание».**Повторение.	
22.12		5	**«Развитие речи».** Учимся писать изложение	
23.12		6	**«Как устроен наш язык».** Род имён существительных.	
26.12		7	**«Как устроен наш язык».**Изменение имён существительных по числам	
27.12		8	**«Развитие речи».** Учимся писать изложение.	
28.12		9	**«Как устроен наш язык».**Число имён существительных.	
2 полугодие.				
29.12		0	**«Правописание».** Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	
09.01		1	«**Правописание».** Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	
10.01		2	**«Как устроен наш язык».**Число имен существительных	
11.01		3	**«Как устроен наш язык».** Изменение имен существительных по числам	
12.01		4	**«Как устроен наш язык».** Изменение имен существительных по числам.	
13.01		5	**«Развитие речи».** Учимся писать изложение. Речевые ситуации.	
16.01		6	**«Как устроен наш язык».** Изменение имен существительных по падежам.	
17.01		7	**«Как устроен наш язык».** Падеж имен существительных	
18.01		8	«**Как устроен наш язык».** Падеж имен существительных	
19.01		9	**«Правописание».** Слова с удвоенными согласными в корне слова.	
20.01		0	**«Развитие речи».** Учимся писать письма. Речевые ошибки.	
23.01		1	**«Как устроен наш язык»**. Падеж имен существительных	
24.01		2	**«Правописание».***Контрольное списывание №2*	
25.01		3	**«Правописание».**Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	
26.01		4	**«Как устроен наш язык».** Падеж имен существительных	
27.01		5	**«Правописание».**Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	
30.01		6	**«Правописание».** Учимся писать суффиксы ец- и –иц- и сочетания –ичк и ечк-	
31.01		7	**«Развитие речи».** Работа с текстом.	
			«**Как устроен наш язык».** Склонение имен	

01.02		8	существительных	
02.02		9	**«Правописание».** Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	
03.02		00	**«Как устроен наш язык».** Склонение имен существительных	
06.02		01	**«Правописание».** Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	
07.02		02	**«Развитие речи»**. Работа с текстом.	
08.02		03	**«Как устроен наш язык».** Склонение имен существительных	
09.02		04	**«Как устроен наш язык».*Контрольная работа №3 на тему: «Род, число, падеж имён существительных»***	
10.02		05	«**Правописание**». Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	
13.02		06	**«Как устроен наш язык».** Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
14.02		07	**«Правописание».** Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	
15.02		08	**«Развитие речи».** Учимся писать изложение.	
16.02		09	**«Как устроен наш язык».** Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
17.02		10	«**Правописание».** Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	
20.02		11	**«Как устроен наш язык»**. Имена существительные собственные и нарицательные.	
21.02		12	«**Правописание».** Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	
22.02		13	**«Правописание».**. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.Словарный диктант.	
24.02			**«Развитие речи».** Учимся писать изложение	
27.02		14	**«Как устроен наш язык».** Способы образования имен существительных.	
28.02		15	«**Правописание».** Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	
3 триместр				
01.03		16	«**Правописание».** Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	
02.03		17	**«Развитие речи».** Учимся писать изложение.	
03.03		18	**«Как устроен наш язык»**. Способы образования имен существительных.	
06.03		19	«**Правописание».** Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	

07.03		20	**«Развитие речи».** Учимся писать изложение.	
09.03		21	«**Как устроен наш язык»**. Повторяем фонетику и состав слова.	
10.03		22	**«Правописание».** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	
13.03			**«Как устроен наш язык»**. Имя прилагательное.	
14.03		23	**«Правописание».** Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	
15.03		24	**«Правописание»**. Правописание безударных окончаний имен существительных.	
16.03		25	**«Как устроен наш язык»**. Имя прилагательное.	
17.03		26	**«Развитие речи».** Работа с деформированным текстом	
20.03		27	**«Как устроен наш язык».** Имя прилагательное.	
21.03		28	**«Правописание».***Диктант № 5на тему: «Правописание безударных окончаний имен существительных»*	
22.03		29	**«Правописание».**Работа над ошибками.	
23.03		30	**«Правописание».**Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	
03.04.		31	**«Как устроен наш язык»**. Качественные имена прилагательные.	
04.04		32	**«Как устроен наш язык»**. Качественные имена прилагательные.	
05.04		33	**«Развитие речи».** Изложение с элементами сочинения.	
06.04		34	**«Правописание».**Правописание окончаний имен прилагательных	
07.04		35	**«Развитие речи».**Учимся писать изложение	
10.04		36	**«Правописание».**Правописание окончаний имен прилагательных	
11.04		37	**«Как устроен наш язык»**.Краткая форма качественных прилагательных.	
12.04		38	**«Правописание».** Правописание окончаний имен прилагательных.	
13.04		39	**«Развитие речи».**Учимся писать сочинение.	
14.04		40	**«Как устроен наш язык»**. Относительные имена прилагательные.	
17.04		41	**«Правописание».** Правописание относительных имен прилагательных. *Словарный диктант*	
18.04		42	**«Как устроен наш язык»**. Образование относительных имен прилагательных	
			«Правописание». Правописание относительных	

19.04		43	имен прилагательных.	
20.04		44	**«Развитие речи».**Учимся писать сочинение.	
21.04		45	**«Правописание».**Правописание относительных имен прилагательных.	
24.04		46	**«Как устроен наш язык»**. Притяжательные имена прилагательные.	
25.04		47	**«Правописание».** Правописание притяжательных имен прилагательных.	
26.04		48	**«Как устроен наш язык».*Контрольная работа № 4 на тему: « Имя прилагательное»***	
27.04		49	**«Как устроен наш язык»**.Местоимение.	
28.04		50	**«Развитие речи».**Работаем с текстом.	
01.05		51	**«Как устроен наш язык»**. Личные местоимения.	
02.05		52	**«Правописание».**Правописание местоимений с предлогами.	
03.05		53	**«Как устроен наш язык»**. Как изменяются местоимения.	
04.05		54	**«Правописание».**Правописание местоимений.	
05.05		55	**«Правописание».** Правописание местоимений	
08.05		56	**«Как устроен наш язык».** ***Итоговая контрольная работа № 5***	
10.05		57	**«Развитие речи».**Учимся писать изложение.	
11.05		58	**«Как устроен наш язык»**. Как изменяются местоимения.	
12.05		59	**«Правописание».** Правописание местоимений.	
15.05		60	**«Развитие речи».**Учимся писать изложение.	
16.05		61	**«Как устроен наш язык»**. Как изменяются местоимения.	
17.05		62	**«Развитие речи».*Изложение.***	
18.05		63	**«Правописание».*Диктант №6. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»***	
19.05		64	**«Как устроен наш язык».***Синтаксис*. Повторение.	
20.05		65	**«Правописание».** Повторение. Правописание безударных гласных.	
23.05		66	**«Как устроен наш язык»**.Повторение. Части речи.	
24.05		67	**«Развитие речи».** Работаем с текстом. Повторение.	
25.05		68 -	Резервные уроки	

		170		

4 класс

Дата		№	Тема урока	Корректировка
план	факт	урока		
			I триместр	
02.09		1	**Развитие речи.** Повторяем признаки текста. Модуль Культура речи	
05.09		2	**Как устроен наш язык** Повторяем фонетику и словообразование.	
06.09		3	**Правописание.** Вспоминаем изученные орфограммы.	
07.09		4	**Правописание.** Вспоминаем изученные орфограммы.	
08.09		5	**Развитие речи.** Повторение. Пишем письма. Модуль Культура письменной речи	
09.09		6	**Как устроен наш язык** *Повторяем признаки имени существительного*	
12.09		7	**Правописание.** Повторяем правописание окончание имен существительных 1 склонения.	
13.09		8	**Правописание.** Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.	
14.09		9	**Правописание.** Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.	
15.09		10	**Развитие речи.** Пишем письма.	
16.09		11	**Как устроен наш язык** *Морфологический разбор имени существительного*	
19.09		12	**Как устроен наш язык** Морфологический разбор имени существительного.	
20.09		13	**Правописание** Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
21.09		14	**Входная контрольная работа**	
22.09		15	**Развитие речи.** Текст. Модуль Культура общения в чатах	
23.09		16	**Как устроен наш язык** Повторяем признаки имени прилагательного.	
26.09		17	**Контрольный диктант** Тема: «Повторение орфограмм, изученных в 3 классе»	
27.09		18	**Правописание**	

			Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	
28.09		19	**Как устроен наш язык** Морфологический разбор имени прилагательного	
29.09		20	**Как устроен наш язык** Морфологический разбор имени прилагательного.	
30.09		21	**Правописание.** Контрольное списывание по теме «Орфограммы в окончаниях существительных»	
03.10		22	**Развитие речи.** Типы текста. Модуль Диалог. Речевое поведение в диалоге	
04.10		23	**Правописание** *Буквы О-Ё после шипящих и Ц.*	
05.10		24	**Правописание.** Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
06.09		25	**Правописание.** Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	
07.10		26	**Как устроен наш язык** Контрольная работа «Фонетика, словообразование, морфологический разбор существительного, прилагательного»	
10.10		27	**Развитие речи.** *Изложение-повествование*	
11.10		28	**Как устроен наш язык** Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	
12.10		29	**Как устроен наш язык** Синтаксический разбор предложения	
13.10		30	**Как устроен наш язык** Синтаксический разбор предложения.	
14.10		31	**Правописание.** Знаки препинания при однородных членах предложения	
17.10		32	**Правописание.** Словарный диктант. *Знаки препинания при однородных членах предложения.*	
18.10		33	**Как устроен наш язык** Знаки препинания при однородных членах предложения.	
19.10		34	**Как устроен наш язык** Знаки препинания при однородных членах предложения.	
20.10		35	**Как устроен наш язык** Синтаксический разбор простого предложения.	
21.10		36	**Как устроен наш язык** Проверочная работа. Тема: «Синтаксический анализ предложения»	
24.10		37	**Как устроен наш язык** *Анализ контрольной работы и работа над*	

			ошибками.	
25.10		38	**Развитие речи.** Текст. Деление текста на абзацы.	
26.10		39	**Как устроен наш язык** Глагол. Значение глагола.	
27.10		40	**Как устроен наш язык** Глагол как часть речи.	
28.10		41	**Правописание** *Правописание глаголов.* *Правописание приставок в глаголах.*	
07.11		42	**Правописание** Контрольный диктант. Тема: «Изученные виды орфограмм»	
08.11		43	**Правописание** Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	
09.11		44	**Правописание** Правописание частицы не с глаголами.	
10.11		45	**Развитие речи.** Работа над изложением. Обучающее выборочное изложение.	
11.11		46	**Как устроен наш язык** Морфология. Глагол. Глаголы совершенного и несовершенного видов.	
14.11		47	**Как устроен наш язык** *Начальная форма глагола.*	
15.11		48	**Как устроен наш язык** Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола.	
16.11		49	**Как устроен наш язык** Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	
17.11		50	**Правописание** Правописание глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.	
18.11		51	**Правописание** *Употребление буквы ь в глагольных формах.*	
21.11		52	**Развитие речи.** Текст. Сочинение- описание «Белка».	
22.11		53	**Правописание** Правописание глаголов. Правописание -ться и –тся в глаголах.	
23.11		54	**Правописание** Правописание –ться и –тся в глаголах.	
24.11		55	**Развитие речи.** Текст. Работа над выразительностью письменной речи. Связь абзацев в тексте.	
25.11		56	**Как устроен наш язык** Морфология. Глагол. Спряжение глаголов.	
28.11		57	**Как устроен наш язык** *Спряжение глаголов.*	

29.11		58	**Как устроен наш язык** Определение спряжения глаголов.	
30.11		59	**Правописание** Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания глаголов.	
2 триместр				
01.12		60	**Развитие речи.** Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.	
02.12		59	**Как устроен наш язык** Текущая контрольная работа. Тема: Глагол.	
05.12		60	**Как устроен наш язык** Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
06.12		61	**Правописание** Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
07.12		62	**Правописание.** Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
08.12		63	**Правописание.** Отработка правописания безударных личных окончаний глаголов.	
09.12		64	**Правописание.** Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант.	
12.12		65	**Развитие речи.** Текст. Работа над точностью письменной речи.	
13.12		66	**Правописание** Правописание личных окончаний глаголов.	
14.12		67	**Как устроен наш язык** Морфология. Глагол. Отработка правописания личных окончаний глаголов.	
15.12		68	**Правописание.** Правописание личных окончаний глаголов.	
16.12		69	**Как устроен наш язык** Настоящее время глагола.	
19.12		70	**Правописание.** Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.	
20.12		71	**Правописание.** Тест. Тема: «Правописание глаголов»	
21.12		72	**Как устроен наш язык** Морфология. Глагол. Прошедшее время глагола.	
22.12		73	**Правописание** Итоговый диктант. Тема: Изученные орфограммы. Мониторинг за первое полугодие	

23.12		74	**Правописание** Анализ диктанта и работа над ошибками.	
26.12		75	**Развитие речи.** Работа над изложением. Обучающее изложение с элементами сочинения.	
27.12		76	**Развитие речи.** *Работа над ошибками.*	
28.12		77 78	**Правописание** Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов. **Правописание** Отработка правописания суффиксов глаголов.	
2 полугодие				
10.01		79	**Правописание** Правописание суффиксов глаголов.	
11.01		80	**Правописание** *Повторение правописания глаголов.*	
12.01		81	**Как устроен наш язык** Морфология. Глагол. Будущее время глагола.	
13.01		82	**Правописание** Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.	
16.01		83	**Как устроен наш язык** Изменение глаголов по временам.	
17.01		84	**Развитие речи.** Текст. Изложение с элементами сочинения.	
18.01		85	**Как устроен наш язык** *Морфология. Глагол. Наклонение глаголов: изъявительное.*	
19.01		86	**Как устроен наш язык** Условное наклонение глагола.	
20.01		87	**Правописание** Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
23.01		88	**Правописание** Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
24.01		89	**Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение-повествование.	
25.01		90	**Как устроен наш язык** *Морфология. Глагол.* *Повелительное наклонение глагола.*	
26.01		91	**Как устроен наш язык** Повелительное наклонение глагола.	
27.01		92	**Как устроен наш язык** Глагол. Словообразование глаголов от других частей речи.	

30.01		93	**Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение-повествование.	
31.01		94	**Как устроен наш язык** Глагол. Глагол в предложении.	
01.02		95	**Как устроен наш язык** *Глагол в предложении.*	
02.02		96	**Правописание** Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.	
03.02		97	**Правописание** Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.	
06.02		98	**Развитие речи**. Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи.	
07.02		99	**Как устроен наш язык** Морфология. Глагол. Морфологический разбор глагола.	
08.02		100	**Как устроен наш язык** *Повторение пройденного Морфологический разбор глагола.*	
09.02		101	**Правописание** Текущий диктант. Тема: Безударные личные окончания глаголов, суффиксы глаголов.	
10.02		102	**Правописание** Анализ и работа над ошибками.	
13.02		103	**Развитие речи.** Текст. Обучающее сжатое изложение.	
14.02		104	**Как устроен наш язык** Морфология. Наречие.	
15.02		105	**Как устроен наш язык** *Наречие. Значение наречий.*	
16.02		106	**Как устроен наш язык** Синтаксическая функция наречий	
17.02		107	**Как устроен наш язык** Образование наречий.	
20.02		108	**Правописание** Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий.	
21.02		109	**Правописание** Правописание гласных на конце наречий.	
22.02		110	**Развитие речи. Текст.** Обучающее сочинение-описание.	
23.02		111	**Как устроен наш язык** *Морфология. Наречие. Морфологический разбор наречий.*	
24.02		112	**Правописание** Правописание наречий. Правописание наречий на шипящую.	
27.02		113	**Правописание** Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
28.02		114	**Правописание**	

			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
			III триместр	
01.03		115	**Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение-повествование по заданному плану.	
02.03		116	**Правописание** Текущий диктант. Тема: Гласные на конце наречий, ь после шипящих.	
03.03		117	**Правописание** Анализ диктанта и работа над ошибками.	
06.03		118	**Как устроен наш язык** Морфология. Имя числительное.	
07.03		119	**Как устроен наш язык** Имя числительное. Общее значение.	
08.03		120	**Развитие речи.** Текст. *Работа над правильностью и точностью письменной речи.*	
09.03		121	**Как устроен наш язык** Морфология. Имя числительное. Изменение имён числительных.	
10.03		122	**Правописание** Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	
13.03		123	**Правописание** Правописание мягкого знака в числительных.	
14.03		124	**Правописание** *Правописание числительных.*	
15.03		125	**Правописание** Итоговый диктант. Тема: Изученные орфограммы.	
16.03		126	**Правописание** Анализ диктанта и работа над ошибками.	
17.03		127	**Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение-описание.	
20.03		128	**Правописание** Правописание числительных. Повторение правил правописания ь в словах.	
21.03		129	**Как устроен наш язык** Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание.	
22.03		130	**Как устроен наш язык** *Словосочетание.*	
23.03		131	**Как устроен наш язык** Слово. Словосочетание. Предложение.	
24.03		132	**Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение-рассуждение.	
03.04		133	**Правописание** Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях.	
04.04		134	**Как устроен наш язык** Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование.	

05.04		135	**Правописание** *Правописание словосочетаний с типом связи согласование.*	
06.04		136	**Как устроен наш язык** Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании: управление.	
07.04		137	**Правописание** Правописание словосочетаний. Правописание словосочетаний с типом связи управление.	
10.04		138	**Развитие речи.** Текст. Сочинение-повествование по теме «В нашем классе».	
11.04		139	***Как устроен наш язык*** *Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.*	
12.04		140	**Как устроен наш язык** Контрольная работа Тема: « Связь слов в словосочетании»	
13.04		141	**Как устроен наш язык** Словосочетание в предложении.	
14.04		142	**Развитие речи**. Текст. Обучающее сочинение-рассуждение.	
17.04		143	**Правописание** Текущий диктант. Тема: Правописание слов в словосочетаниях.	
18.04		144	**Правописание** Анализ диктанта и работа над ошибками.	
19.04		145	**Как устроен наш язык** Синтаксис. Сложное предложение.	
20.04		146	**Как устроен наш язык** *Сложное предложение.*	
21.04		147	**Как устроен наш язык** Знаки препинания в сложном предложении.	
24.04		148	**Как устроен наш язык** Постановка запятой между частями сложного предложения.	
25.04		149	**Развитие речи.** Текст. Сочинение-описание на тему «Дым столбом».	
26.04		150	**Как устроен наш язык** *Синтаксис. Сложное предложение. Подчинительная связь между частями сложного предложения.*	
27.04		151	**Как устроен наш язык** Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
28.04		152	**Как устроен наш язык** Постановка запятой между частями сложного предложения.	
01.05		153	**Как устроен наш язык** Постановка запятой между частями сложного предложения.	
02.05		154	**Как устроен наш язык**	

			Итоговая контрольная работа. Тема: Сложное предложение.	
03.05		155	**Как устроен наш язык** *Анализ и работа над ошибками.*	
04.05		156	**Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение.	
05.05		157	**Как устроен наш язык** Синтаксис. Сложное предложение. Сложное предложение.	
08.05		158	**Как устроен наш язык.** Постановка запятых между частями сложного предложения.	
09.05		159	**Развитие речи.** Текст. Повторение.	
10.05		160	**Как устроен наш язык.** Повторение пройденного. Синтаксис. Сложное предложение.	
11.05		161	**Правописание** Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах. Итоговый мониторинг	
12.05		162	**Правописание** *Анализ и работа над ошибками.*	
15.05		163	**Развитие речи.** Текст.	
16.05		164	**Как устроен наш язык** *Сложное предложение.* Постановка запятой между частями сложного предложения.	
17.05		165	**Как устроен наш язык** Связь слов в словосочетании.	
18.05		166	**Как устроен наш язык** Правописание слов в словосочетаниях	
19.05		167	**Как устроен наш язык** Повторение пройденных орфограмм	
22.05		168	**Правописание** Повторение пройденных орфограмм	
23.05		169	**Правописание** Повторение пройденного	
24.05		170	**Правописание** Повторение пройденного	