

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «История»
для обучающихся 5 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Мартиросова Светлана Васильевна,
учитель истории
и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории адресована для общеобразовательного учреждения, предназначена для обучающихся 5 класса МБОУ «СОШ п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района. Рабочая программа курса «История Древнего мира» в 5 классе основной школы составлена на основе **закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по истории для 5 класса**, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования

1.Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Учебник:

Авторы: А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2012 .

Название: История Древнего мира. 5 класс

Издательство: Просвещение, 2012 год

2.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане..

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 70 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

3. Цели и задачи изучения курса:

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстраций;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
Введение. Что изучает история.	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей	
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.	3
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	2
Тема 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории.	1
Раздел II. Древний Восток	
Тема 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	7
Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».	8
Тема 6. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	5
Раздел III. Древняя Греция	
Тема 7. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.	5
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Олимпийские игры в древности. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.	7
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.	5
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция».	3
Раздел IV. Древний Рим	
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской империи.	3
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	4
Тема 13. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.	5
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители.	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	2
Тема 16. Историческое и культурное наследие Древнего мира. Историческое и культурное наследие Древнего мира.	4

Календарно-тематическое планирование история

№	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	Дата по плану	Дата по факту		
1	5.09		Введение. Что изучает история.	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часа)				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)				
2	7.09		Древнейшие люди.	
3	12.09		Родовые общины охотников и собирателей.	
4	14.09		Возникновение искусства и религиозных верований.	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 часа)				
5	19.09		Возникновение земледелия и скотоводства.	
6	21.09		Появление неравенства и знати.	
Тема 3. Счет лет в истории (1 час)				
7	26.09		Счет лет в истории. Проект «Лента времени».	
Раздел II. Древний Восток (20 часов)				
Тема 4. Древний Египет (7 часов)				
8	28.09		Государство на берегах Нила.	
9	03.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
10	05.10		Жизнь египетского вельможи.	
11	10.10		Военные походы фараонов.	
12	12.10		Религия древних египтян. Проект «Древнеегипетские боги».	
13	17.10		Искусство Древнего Египта.	
14	19.10		Письменность и знания древних египтян.	
Тема 5. Западная Азия в древности. (8 часов)				
15	24.10		Древнее Двуречье.	
16	26.10		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
17	28.10			
18	07.11		Финикийские мореплаватели.	
19	09.11		Библейские сказания.	
20	14.11		Древнееврейское царство. Проект «Библейские	

			сказания».	
21	16.11		Ассирийская держава.	
22	21.11		Персидская держава «царя царей».	
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)				
23	23.11		Природа и люди Древней Индии.	
24	28.11		Индийские касты. Проект «Животные и боги индийцев»	
25	30.11		Чему учил китайский мудрей Конфуций.	
Конец I триместра				
26	05.12		Первый властелин единого Китая.	
27	07.12		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток».	
Раздел III. Древняя Греция. (20 часов)				
Тема 7. Древнейшая Греция. (5 часов)				
28	12.12		Греки и критяне.	
29	19.12		Микены и Троя.	
30	21.12		Поэма Гомера «Илиада».	
31	26.12		Поэма Гомера «Одиссея».	
32	28.12		Религия древних греков. Проект «Древнегреческие боги».	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)				
33	16.01		Земледельцы Аттики теряют свободу.	
34	18.01		Зарождение демократии в Афинах.	
35	23.01		Древняя Спарта. Олимпийские игры в древности.	
36	25.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей .	
37	30.01		Победа греков над персами в Марафонской битве.	
38	01.02		Нашествие персидских войск	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)				
39	06.02		В гаванях афинского порта Пирей.	
40	08.02		В городе богини Афины.	
41	13.02		В афинских школах и гимназиях. Проект «В	

			афинской школе».	
42	15.02		В афинском театре.	
43	20.02		Афинская демократия при Перикле.	
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 часа)				
44	22.02		Города Эллады подчиняются Македонии.	
45	27.02		Поход Александра Македонского на Восток.	
Конец 2 триместра				
46	01.03		В Александрии Египетской.	
47	06.03		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция». Проект «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)				
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)				
48	08.03		Древнейший Рим. Урок-исследование.	
49	13.03		Завоевание Римом Италии.	
50	15.03		Устройство Римской империи.	
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (4 часа)				
51	20.03		Вторая война Рима с Карфагеном.	
52	22.03			
53	05.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	
54	10.04		Рабство в Древнем Риме. Проект «Рассказ от имени гладиатора».	
Тема 13. Гражданские войны в Риме (5 часов).				
55	12.04		Земельный закон братьев Гракхов.	
56	17.04			
57	19.04		Восстание Спартака. Проект «Рассказ от имени Спартака, Красса».	
58	24.04		Единовластие Цезаря.	
59	26.04		Установление империи.	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)				
60	03.05		Соседи Римской империи.	
61	08.05		В Риме при императоре Нероне.	
62	10.05		Первые христиане и их учение.	
63	15.05		Расцвет империи во II веке н.э.	

64	17.05		Вечный город и его жители. Проект «Один день в Риме».	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 часа)				
65	22.05		Римская империя при Константине.	
66	24.05		Взятие Рима варварами.	
Тема 16. Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа)				
67	29.05		Историческое и культурное наследие Древнего мира.	
68	31.05		Итоговое повторение.	
69			Резерв.	
70				
Конец 3 триместра				

Используемый учебно-методический комплект

Печатные пособия.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015
5. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2015. – 284 с.
6. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2015.
7. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2015.

Экранно-звуковые пособия.

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

Интернет-ресурсы.

- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.