

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

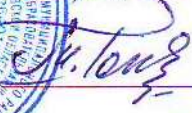
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «география»
для обучающихся 6 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Платова Наталья Александровна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Рабочая учебная программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2017 г. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часа (1 час в неделю). Оценочных практических работ – 9.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами являются:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Выпускник научится:

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
-

Выпускник получит возможность научиться

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;

- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Основное содержание тематического плана

Тема учебного занятия	Кол-во часов
1.Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	2
2 План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	6
3 Географическая карта. Форма и размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин	6
4Литосфера. Земля и её внутреннее строение. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.	5
5.Гидросфера. Вода на Земле. Части Мирового океана. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и	7

охрана рек. Озёра. Ледники. Озёрные котловины. Многолетняя мерзлота.	
6.Атмосфера. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	6
7.Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва Взаимосвязь организмов. Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	3
	Итого 35 час.

Календарно-тематический план - 6 класс

Дата		№п.п.	Тема урока	корректировка
план.	факт.		Введение - 2 ч.	
		1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	
		2.	Земля – планета Солнечной системы.	
			План местности-6 час	
		3.	Понятие о плане местности.	
		4.	Масштаб.	

			Практическая работа 1: «Изображение здания школы в масштабе»	
		5.	Практическая работа 2: «Определение направления и азимута по плану местности» Стороны горизонта. Ориентирование.	
		6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	
		7.	Составление простейших планов местности. Практическая работа 3: «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	
		8	Обобщение по теме: «План местности»	
			Географическая карта (6 ч.)	
		9.	Форма и размеры Земли.	
		10.	Географическая карта.	
		11.	Градусная сеть на глобусе и картах.	
		12.	Географическая широта.	
		13.	Географическая долгота. Географические координаты.	
		14.	Изображение на физических картах высот и глубин.	
			Литосфера (5 ч.)	
		15.	Обобщение по разделу: «Географическая карта». Земля и её внутреннее строение.	
		16.	Движения земной коры. Вулканизм.	
		17.	Рельеф суши. Горы.	
		18.	Равнины суши. Практическая работа 4: «Описание форм рельефа»	
		19.	Рельеф дна Мирового океана.	
			Гидросфера (7 ч.)	
		20.	Тест «литосфера» Вода на Земле.	
		21.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	
		22.	Движение воды в океане.	
		23.	Подземные воды.	
		24.	Реки.	
		25.	Озёра. Практическая работа 5: «Описание внутренних вод»	
		26.	Ледники.	
			Атмосфера (6 ч.)	
		27.	Тест «Гидросфера» Атмосфера: строение, значение, изучение.	
		28.	Температура воздуха. Практическая работа	

			6: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	
		29.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа 7: «Построение розы ветров»	
		30.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа 8: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	
		31.	Погода и климат.	
		32.	Причины, влияющие на климат.	
			Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)	
		33.	Тест «Атмосфера». Разнообразие и распространение организмов на Земле.	
		34.	Природный комплекс. Практическая работа 9: «Характеристика природного комплекса»	
		35	Население Земли. Обобщение	