

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся 6 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Мартиросова Светлана Васильевна,
учитель истории
и обществознания

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию разработана для обучающихся 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г., примерной программы основного общего образования по обществознанию, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования..

Учебник:

Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М: Просвещение 2012.

Название: Обществознание. 6 класс

Издательство: Просвещение, 2012 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 35 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 1 час.

Реализация рабочей программы способствует:

- 1) развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2) воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- 3) освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;

- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
Человек. Введение. Человек родился. Человек-личность. Особый возраст: отрочество. Познай самого себя. Человек и его деятельность. Что человек чувствует, о чем размышляет. Человек. Тест.	7
Семья. Семья – ячейка общества. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Делу время, потехе час. Семья. Тест.	7
Школа. Профессия-ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Школа. Тест.	4
Труд. Труд – основа жизни. Труд и творчество. На пути к жизненному успеху. Труд. Тест.	5
Родина. Что значит быть патриотом? Символика России. Гражданин - Отечества достойный сын. Мы – многонациональный народ. Родина Повторение.	6
Добродетели. Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Что такое человечность? Итоговая контрольная работа. Основы граждановедения.	6

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	Дата по плану	Дата по факту		
Раздел 1. Человек. (7 часов)				
1			Введение. Человек родился.	
2			Человек-личность.	
3			Особый возраст: отрочество.	
4			Познай самого себя.	
5			Человек и его деятельность.	
6			Что человек чувствует, о чем размышляет.	
7			Человек. Тест.	
Раздел 2. Семья. (7 часов)				
8-9			Семья – ячейка общества Проект «Моя семья - мои корни».	
10-11			Семейное хозяйство.	
Конец 1 триместра				
12	5.12		Учимся помогать вести семейное хозяйство.	
13	12.12		Делу время, потехе час.	
14	19.12		Семья. Тест.	
Раздел 3. Школа. (4 часа)				
15-16	26.12-9.01		Профессия-ученик.	
17	16.01		Одноклассники, сверстники, друзья	
18	23.01		Школа. Тест	
Раздел 4. Труд. (5 часов)				
19	30.01		Труд – основа жизни.	

20-21	6-13.02		Труд и творчество.	
22	20.02		На пути к жизненному успеху.	
23	27.02		Труд. Тест.	
Конец 2 триместра				
Раздел 5. Родина. (6 часов)				
24-25	6-13.03		Что значит быть патриотом?	
26	20.03		Символика России Проект «Символика Саратовской губернии» Повторение. Раздел «Человек».	
27	10.04		Гражданин - Отечества достойный сын Повторение. Раздел «Семья».	
28	17.04		Мы – многонациональный народ Повторение. Раздел «Семья»».	
29	24.04		Родина Повторение. Раздел «Школа» Тест.	
Раздел 6. Добродетели. (5 часов)				
30	08.05		Человек славен добрыми делами Повторение. Раздел «Труд».	
31	15.05		Будь смелым. Что такое человечность? Повторение. Раздел «Родина».	
32	22.05		Итоговая контрольная работа.	
33	29.05		Основы граждановедения.	
34			Резерв.	
Конец 3 триместра				

Используемый учебно-методический комплект

1. «Человек и общество. Обществознание». Учебник для 6 класса/Под редакцией Боголюбова Л.Н.М.,2015 г.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс». - М.: Просвещение, 2015.
3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2015
4. Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И. М.,2009

Нормативные документы:

- а) Конституция РФ.