

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

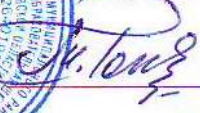
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «биология»
для обучающихся 6 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Хребтова Елена Павловна,
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы к учебнику И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс. (Из Сборника «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва и др. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
-

Метапредметные результаты:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
 - *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - *различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений*; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
 - *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - *выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
 - *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
 - *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
 - *проведения наблюдений за состоянием растительного организма*.
- 5. В эстетической сфере.
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями. (2 часа)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях – ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие растения; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Признаки растений. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с цветковым растением».

Тема 2. Клеточное строение растений. (1 час)

Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.

Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасающие), покровные, проводящие, механические.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Лабораторная работа №2 «Клеточное строение кожицы лука».

Тема 3. Органы цветковых растений. (8 часов)

Семя (1 час). Внешнее и внутреннее строение семени. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву.

Лабораторная работа №3 «Изучение органов (семени) цветкового растения».

Корень (1 час). Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения.

Лабораторная работа №4 «Изучение органов (корня) цветкового растения».

Побег (4 часа). Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань.

Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Рост камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корневище, клубень, луковица.

Лабораторные работы:

№5 «Изучение органов (побега) цветкового растения».

№6 «Изучение органов (листа) цветкового растения»

№7 «Изучение органов (стебля) цветкового растения».

№8 «Изучение органов (видоизменённые побеги) цветкового растения».

Цветок и плод (2 часа). Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Лабораторные работы:

№9 «Изучение органов (цветка и соцветий) цветкового растения».

№ 10 «Выявление приспособлений у растений к среде обитания».

№11 «Изучение органов (плодов) цветкового растения».

Контрольная работа №1 по теме «Органы цветковых растений».

Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов)

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль воды и корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроудобрения).

Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Автотрофы и гетеротрофы.

Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.

Роль воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Биологическое значение полового и бесполого способа размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Продолжительность жизни растений.

Лабораторные работы:

№10 «Выявление приспособлений у растений к среде обитания».

№12 «Размножение комнатных растений».

Контрольная работа №2 по темам «Органы цветковых растений», «Основные процессы жизнедеятельности растений».

Тема 5. Основные отделы царства растений. (4 часов)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды.

Подцарство Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Отдел Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика печеночных и зеленых мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Сфагновые мхи. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Охрана моховидных растений.

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Охрана растений и мест их произрастания.

Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека. Охрана леса.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Их общая характеристика, многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений. семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные, Капустные, Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые и Сложноцветные (Астровые) (Изучаются по выбору учителя любые два семейства). Семейства однодольных растений: Лилейные, Луковые, Злаки (Мятликовые) (Изучаются по выбору учителя любые два семейства).

Лабораторные работы:

№13 «Изучение внешнего строения водорослей».

№14 «Изучение внешнего строения мхов».

№15 «Изучение внешнего строения папоротников».

№16 «Изучение внешнего строения и многообразия голосеменных растений».

№17 «Изучение внешнего строения и многообразия покрытосеменных растений».

Тема 6. Историческое развитие растительного мира на Земле (2 часа)

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

Лабораторная работа. №18 «Распознавание важнейших сельскохозяйственных растений».

Контрольная работа №3 по темам «Основные отделы царства растений», «Историческое развитие растительного мира на Земле».

Тема 7. Царство Бактерии (2 часа)

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и для человека (экологическое, болезнетворное, биотехнологическое).

Тема 8. Царство Грибы. Лишайники (2 часа)

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы - Грибы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Многообразие грибов: сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты. Понятие о микоризе. Приемы защиты растений от грибов-паразитов. Значение грибов в природе и хозяйстве человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

Лабораторная работа №19 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».

Тема 9. Природные сообщества (1 час)

Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе. Понятие о природном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Тема 10. Заключение по курсу биологии 6 класса (2 часа)

Общее заключение по курсу ботаники. Многообразие растительного царства. Значение растений и растительности. Роль знаний и практических умений по выращиванию растений, уходу за ними и охране, бережному обращению с природой в сохранении биологического разнообразия. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы.

Итоговая контрольная работа за курс биологии 6-го класса.

Календарно - тематическое планирование

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями. (2 часа)				
06.09		1	Вводный инструктаж по ТБ. Наука о растениях – ботаника. Мир растений.	
13.09		2	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. ЛР№1 «Знакомство с цветковым растением».	
Тема 2. Клеточное строение растений. (1 час)				
20.09		3	Строение и жизнедеятельность растительной клетки. Ткани. ЛР№2 «Клеточное строение кожицы лука».	
Тема 3. Органы цветковых растений. (8 часов)				
27.09		4	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Условия прорастания семян. ЛР№3 «Изучение семени цветкового растения».	
04.10		5	Корень. Внешнее и внутреннее строение корня. ЛР№4 «Изучение корня цветкового растения».	
11.10		6	Побег. Строение и значение побега. ЛР№5 «Изучение побега цветкового растения».	
18.10		7	Лист – часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растения. ЛР №6 «Изучение листа цветкового растения».	
25.10		8	Стебель, его внешнее и внутреннее строение и значение. Видоизменения побегов. ЛР№7 «Изучение стебля цветкового растения». ЛР №8 «Изучение видоизменённых побегов цветкового растения».	
08.11		9	Цветок – генеративный орган, его строение и значение. ЛР№9 «Изучение цветка и соцветий цветкового растения».	
15.11		10	Плод. Разнообразие и значение плодов. ЛР№11 «Изучение плодов цветкового растения».	
22.11		11	КР №1 по теме «Органы цветковых растений».	
Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов)				
29.11		12	Корневое питание растений. Значение воды в жизнедеятельности растений. ЛР№10 «Выявление приспособлений у растений к среде обитания».	

I триместр: 12 уроков				
06.12		13	Воздушное питание растений – фотосинтез.	
13.12		14	Дыхание и обмен веществ у растений.	
20.12		15	Размножение и оплодотворение у растений.	
27.12		16	Бесполое размножение растений. <u>ЛР№12 «Размножение комнатных растений».</u>	
17.01		17	Рост и развитие растительного организма.	
24.01		18	КР №2 по теме <u>«Основные процессы жизнедеятельности растений».</u>	
Тема 5. Основные отделы царства растений. (6 часов)				
31.01		19	Понятие о систематике растений. Водоросли. <u>ЛР№13 «Изучение внешнего строения водорослей».</u>	
07.02		20	Высшие споровые растения. Мхи. <u>ЛР№14 «Изучение внешнего строения мхов».</u>	
14.02		21	Высшие споровые растения. Плауны. Хвощи. Папоротники. <u>ЛР№15 «Изучение внешнего строения папоротников».</u>	
21.02		22	Отдел Голосеменные. <u>ЛР№16 «Изучение внешнего строения и многообразия голосеменных растений».</u>	
28.02		23	Отдел Покрытосеменные. <u>ЛР№17 «Изучение внешнего строения и многообразия покрытосеменных растений».</u>	
II триместр: 11 уроков				
		24	Отдел Покрытосеменные. Классы покрытосеменных.	
Тема 6. Историческое развитие растительного мира на Земле. (2 часа)				
		25	Многообразие и происхождение культурных растений. <u>ЛР№18 «Распознавание важнейших сельскохозяйственных растений».</u>	
		26	КР №3 по темам <u>«Основные отделы царства растений», «Историческое развитие растительного мира на Земле».</u>	
Тема 7. Царство Бактерии. (2 часа)				
		27	Бактерии. Общая характеристика, строение.	
		28	Значение бактерий в природе и в жизни человека	
Тема 8. Царство Грибы. Лишайники. (2 часа)				
		29	Царство грибы. Общая характеристика. Многообразие и значение грибов. <u>ЛР№ №19 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».</u>	
		30	Лишайники. Общая характеристика и значение.	
Тема 9. Природные сообщества. (1 часа)				
		31	Жизнь растений в природе. Многообразие природных сообществ.	
Тема 10. Заключение по курсу биологии 6 класса. (2 часа)				
		32	Итоговая контрольная работа за курс биологии 6-го класса	

		33	Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы.	
		34	Резерв	
		35	Резерв	
III триместр: 12 уроков				