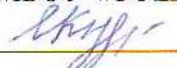


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «экология»
для обучающихся 11 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Крук Марина Викторовна,
учитель высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы составлена на основе программы курса «Биосфера и человечество», 9 класс (автор И.М. Швец).

Концептуальной основой данного курса экологии являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цель курса «Биосфера и человечество»: сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

Задачи:

- формирование у учащихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Курс планируется изучать на примерах конкретных экологических ситуаций, характерных для Саратовской области.

Ожидаемый результат изучения курса экологии «Биосфера и человечество» направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Для оценки достижений учащихся по изучению данных курсов необходимо использовать следующие виды контроля: поурочный и тематический.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Содержание раздела/темы	Практическая часть	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Введение	1	Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.		Знать: Что является предметом изучения глобальной экологии; методы Г.Э.; цели и задачи Г.Э.; этапы развития Г.Э.; историю развития Г.Э. Уметь: характеризовать глобальные проблемы экологии; особенности глобальных проблем; причины возникновения глобальных экологических проблем.
2	Влияние экологических факторов на развитие человечества	3	Экологические факторы (температура, влажность) и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество.	П.р. №1 «Лес и человечество»	Знать: Классификацию экологических факторов; показатели состояния биосферы, термин мониторинг. Возможности человека и человеческие адаптации. Что такое стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации. Уметь: характеризовать влияние экологических факторов на развитие человечества;
3	Воздействие человечества на биосферу	7	Потребности людей в питании, дыхании и размножении. Участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	П.р. №2. «Альтернативные источники энергии». П.р. №3 «Мировая торговля»	Знать: о биологических потребностях людей Уметь: характеризовать потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества.
4	Взаимосвязи между людьми	8	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего		Знать: о типах развития общества. Уметь: характеризовать такие понятия как: социосфера, глобализация, ареал, плотность популяции, урбанизация.

			разнообразия человечества и плотности населения в традиционный типы развития общества. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.		
5	Договор как фактор развития человечества	3	Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	П.р. Составление договора «О правах природы».	Знать: как шла эволюция механизмов договоренностей между людьми. Уметь: находить консенсус (решение на основе общего согласия)
6	Устойчивое развитие общества и природы	2	Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.	П.р. «План устойчивого развития в XXI веке».	Знать: что такое устойчивое развитие природы, концепция устойчивого развития. Уметь: характеризовать социальные и экологические проблемы, стоящие перед человечеством.
7	Человечество и информация о мире	4	Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.	П.р. «Первичное производство и вторичная переработка»	Знать: как шло становление разума. Уметь: характеризовать сознание, как фактора преобразования человеком окружающего мира и основу развития человечества. характеризовать мифологическую, религиозную, классическую, естественнонаучную, вероятную естественнонаучную, системную естественнонаучную картины мира.
8	Познание мира и экологическое образование	5	Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	П.р. «Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах»	Знать: основные понятия учения о биосфере и ноосфере; краткую характеристику истории возникновения и развития учения о ноосфере; структуру ноосферы. Уметь: характеризовать предпосылки перехода биосферы в ноосферу; условия ноосферной организации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
08.09		1	Введение. Задачи глобальной экологии	
15.09		2	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества	
22.09		3	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества	
29.09		4	Возможности человечества к адаптации. П.р. №1 «Лес и человечество»	
06.10		5	Потребность человека в питании.	
13.10		6	Потребность человека в дыхании.	
20.10		7	Потребность человека в размножении.	
27.10		8	Значение информации для развития человечества	
10.11		9	Экологическое и технологическое воздействия на биосферу. П.р. №2. Альтернативные источники энергии.	
17.11		10	Влияние человечества на эволюцию биосферы.	
24.11		11	Современный масштаб деятельности человека. П.р. №3 «Мировая торговля»	
01.12		12	Внутренне разнообразие и устойчивость человеческого общества	
08.12		13	Внутренне разнообразие и устойчивость человеческого общества	
15.12		14	Урок №14. Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом.	
22.12		15	Урок №15. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве	
29.12		16	Биоэтика.	
19.01		17	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.	
26.01		18	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.	
02.02		19	Договор как фактор развития человечества	
09.02		20	Договор как фактор развития человечества	
16.02		21	П.р. Составление договора «О правах природы».	
02.03		22	Перспективы устойчивого развития природы и общества.	
09.03		23	Перспективы устойчивого развития природы и общества. П.р. «План устойчивого развития в XXI веке»	
16.03		24	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.	
23.03		25	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. П.р. «Первичное производство и вторичная переработка»	
06.04		26	Развитие представлений человечества о мире. Картины мира.	
13.04		27	Развитие представлений человечества о мире. Картины мира.	

20.04		28	Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе.	
27.04		29	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.	
04.05		30	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.	
11.05		31	Экологическое сознание.	
18.05		32	Экологическое сознание. П.р. «Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах»	