

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «экология»
для обучающихся 8 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Крук Марина Викторовна,
учитель высшей квалификационной
категории

Экология человека

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

Региональной программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.

Настоящий календарно-тематический план по экологии человека для 8 класса ориентирован на использование учебника: Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Графф, 2006. – 144с.: ил.

Согласно базисному учебному плану календарно-тематическое планирование предусматривает обучение экологии в объеме 1 часа в неделю.

В связи с этим реализуется региональная программа по экологии для 8 класса (всего 17 часов), составитель И.М.Швец

С учетом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень*

Основная цель курса:

- формирование у учащихся представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии человека;
- знакомство учащихся с влиянием экологических факторов на здоровье и работоспособность человека;
- привитие умений и навыков прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды;
- воспитание экологически грамотных людей, ведущих здоровый образ жизни.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов – знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* – в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* – в форме личностных ориентаций. Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1.*Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2.*Общекультурную* (опыт освоения учащимися научной картины мира).

3.*Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. Информационную (умение выделять основную и второстепенную информацию. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую – из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений- высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматривающиеся в предыдущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология животных».

Сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условиях существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через био-психо-социальную природу человека.

Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными.

Предложенная программа курса «Экология человека» автора И.М.Швец сокращена с 34 часов, до 17 часов, так как в 8 классе преподается в одном из полугодий еще и ландшафтная экология, 17 часов.

Программа курса рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Всего **17 часов, 1 час** в неделю.

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание раздела/темы</i>	<i>Практическая часть</i>	<i>Требования к знаниям и умениям обучающихся</i>
1	Введение. Что изучает экология человека	1	Цели и задачи курса экологии человека. Предмет и современное понимание науки экологии человека. Историческая справка о становлении науки и предмета.		Знать: цели и задачи курса экологии человека. Уметь: формулировать цели и задачи курса экологии человека.
2	Окружающая среда и здоровье человека	5	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Этапы формирования понятия «здоровый образ жизни». Различие людей по расовым признакам. Зависимость сложения тела человека от среды обитания. Экстремальные факторы.	Лаб. работа «Оценка состояния физического здоровья». Проектная деятельность. Стр.13,14.	Знать: внутривидовую дифференциацию человека. Уметь: характеризовать внутривидовую дифференциацию человека: по социальной направленности (нации, народности, этносы); по биологической направленности (расы, антропологические типы, адаптивные типы). Использовать различные источники информации, работа над проектом.
3	Влияние факторов среды на системы органов	11	Влияние вредных привычек на правильное функционирование органов и на общество. Значение опорно-двигательной системы. Иммуитет -неотъемлемое условие жизни. Природные пищевые компоненты -важный экологический фактор. Стресс-фактор риска для организма.	Л.р. «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культуры». Л.р. «Оценка состояния противоионфекционного иммунитета» П.р. «О чём может рассказать упаковка»	Знать влияние вредных привычек на правильное функционирование органов. Влияние различных факторов среды на формирование опорно-двигательной системы, влияние стресса, методы снятия стресса. Уметь: определять качество продуктов питания, применять

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
08.09		1	Введение. Что изучает экология человека	
15.09		2	Внутривидовая дифференциация человека. Здоровый образ жизни. Лаб. работа «Оценка состояния физического здоровья».	
22.09		3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	
29.09		4	Из истории развития взаимоотношений человека с природой.	
06.10		5	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Влияние климатических факторов на здоровье.	
13.10		6	Экстремальные факторы окружающей среды.	
20.10		7	Вредные привычки	
27.10		8	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Л.р. «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культуры».	
10.11		9	Иммунитет и здоровье. Л.р. «Оценка состояния противoinфекционного иммунитета»	
17.11		10	Деятельность сердечнососудистой системы.	
24.11		11	Пища. Питательные вещества и природные компоненты - важный экологический фактор. П.р. «О чём может рассказать упаковка»	
01.12		12	Факторы, влияющие на развитие нервной системы.	
08.12		13	Внешнее воздействие на анализаторы.	
15.12		14	Стресс - как негативный биосоциальный фактор.	
22.12		15	Чувствительность к внешним воздействиям человеческого организма. Сон.	
29.12		16	Биоритмы и причины их нарушений.	
19.01		17	Обобщение курса.	

Ландшафтная экология

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

Региональной программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.

Настоящий календарно-тематический план по ландшафтной экологии для 8 класса ориентирован на использование учебника:

Чумаченко Н.А. Введение в ландшафтную экологию (учебное пособие). КИЦ «Саратовтеелефильм»- «Добродея» 2006

Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности календарно-тематическое планирование предусматривает обучение экологии в объеме 1 часа в неделю.

В связи с этим реализуется региональная программа по экологии для 8 класса (всего 17 часов), составитель Н.А.Чемаченко.

С учетом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень*

Основная цель курса:

формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии;
- знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований;
- воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов – знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* – в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* – в форме личностных ориентаций. Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).
2. *Общекультурную* (опыт освоения учащимися научной картины мира).
3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать

алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую – из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).
5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений – высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).
6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона, района. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики.

Программа курса рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Всего 17 часов, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Содержание раздела/темы	Практическая часть	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Основной понятия ландшафтной экологии	5	Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных ученых в развитие учения о ландшафтах. (В.В. Докучаева, Л.С.Берга, Н.А.Солнцева, А.Г.Исаченко, Ф.Н.Милькова и др.). Компоненты ландшафта. Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.		Знать: понятия биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта,
2	Природно-антропогенный ландшафт	8	Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта. Типы природно-антропогенных ландшафтов (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, селитебные, рекреационные, беллигеративные). Урбанизированные территории. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области.		Знать: понятия природно-антропогенный ландшафт, устойчивость ландшафта, ландшафтный кадастр; характерные черты различных природно-антропогенных ландшафтов. Уметь: определять тип ландшафта; давать оценку состояния ландшафта (по элементам и в целом);
3	Региональная ландшафтная экология	3	Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области. Современное состояние и проблемы природопользования Саратовской области (экологические проблемы крупных городов; экологические последствия промышленной, сельскохозяйственной, военной деятельности, крупных энергетических объектов и др.).		Знать: экологические проблемы ландшафтов Саратовской области, г. Саратова, Энгельсского района, района расположения школы, дома; - влияние измененного человеком ландшафта на его здоровье. Уметь: формулировать предложения по его улучшению, восстановлению, охране.
4	Резерв	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
26.01		1	Географическая оболочка и ландшафт.	
02.02		2	Классификация геосистем.	
09.02		3	Компоненты ландшафта.	
16.02		4	Структура ландшафта.	
02.03		5	Функционирование ландшафта.	
09.03		6	Антропогенное воздействие на ландшафт.	
16.03		7	Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта	
23.03		8	Классификация природно-антропогенных ландшафтов.	
06.04		9	Урбанизированные территории.	
13.04		10	Культурный ландшафт.	
20.04		11	Ландшафтный мониторинг.	
27.04		12	Охрана ландшафта.	
04.05		13	Влияние ландшафтов на здоровье человека.	
11.05		14	Ландшафтное районирование Саратовской области. Состояние ландшафтов.	
18.05		15	Проблемы природопользования Саратовской области.	
25.05		16	Урбанизированные территории Саратовской области.	