

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Крук М.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Гончарова Т.И.

Приказ № 239

от «30» августа 2017 г.

Программа внеурочной деятельности Проектная деятельность «Я – исследователь»

Программа рассчитана на детей 9-10 лет
Уровень программы: развивающий
Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
Дорошенко Е.В.

Пояснительная записка

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

Программа обучения младших школьников проектно исследовательской деятельности по содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации общедоступной.

По времени реализации - четырехгодичной. Тип программы - модифицированная

Программа составлена на основе методических рекомендаций А.И.Савенкова. (Учебная литература 2004г.)

Проектно–исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Здесь необходимо деликатная помощь педагога не только для того, чтобы выяснить причины неудачи, но и для того, чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии.

Поставленная проблема и обозначенная тема должна быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом проектно-исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции.

К каждому занятию подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов исследовательских работ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим **ведущей идеей** является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая **целесообразность программы** объясняется тем, что ребёнком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребёнок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Отличия программы.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденного до автоматизма в результате планомерной работы. Ребёнок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребёнку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате – выполнение коллективной работы.

Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате – создание групповой исследовательской работы.

Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребёнок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана.

Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Формы занятий:

по количеству детей участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний,

практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Данная программа рассчитана на 58 часов: 34 часа под руководством учителя, 24 часа самостоятельная работа вне школы.

Предложенное распределение часов может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.

Продолжительность занятий: 3 класс – 40 минут.

Уровни воспитательных результатов.

Для обучающихся 3 класса характерны результаты 1, 2 уровня:

- ✓ познавательные занятия кружка с элементами проблемно – ценностного общения,
- ✓ познавательные акции (конференции, викторины, экскурсии), организованные педагогом и акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.
- ✓ Детские исследовательские проекты и проекты социальной направленности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Предметные: знать

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Метапредметные:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определённой темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Личностные:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовать право на свободный выбор.
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Календарно – тематический план

2 год обучения (58 ч. – 34ч. теория +24 ч. практика)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика
Подпрограмма «Тренинг» (8 ч.)				
1	Научные исследования и наша жизнь.	1	1	
2	Методы исследования.	1	1	
3	Наблюдение и наблюдательность.	1	1	
4	Эксперимент – познание в действии.	1	1	
5	Гипотезы и провокационные идеи.	1	1	
6	Анализ и синтез.	1	1	
7	Как давать определения понятиям.	1	1	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	1	
Подпрограмма «Исследовательская практика» (5 ч.- 2+3)				
9	Как выбрать тему собственного исследования	2	1	1
10	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	1	2
Подпрограмма «Мониторинг» (3 ч. 1+2).				
11	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.	1		1
12	Подготовка собственных работ к защите.	1		1
13	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	1	
Подпрограмма «Исследовательская практика» (9 ч. 3+6)				
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4	1	3
15	Коллективная игра - исследование	2	1	1
16	Семинар	3	1	2
Подпрограмма «Мониторинг». (3 ч. 1+2)				
17	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.	1		1

18	Подготовка собственных работ к защите.	1		1
19	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	1	
Подпрограмма «Тренинг» (4 ч.)				
20	Наблюдение и экспериментирование.	1	1	
21	Основные логические операции.	1	1	
22	Гипотезы и способы их конструирования.	1	1	
23	Искусство задавать вопросы.	1	1	
Подпрограмма «Исследовательская практика» (8 ч. 4+4)				
24	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	1	2
25	Коллективная игра - исследование	2	2	
26	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	1	2
Подпрограмма «Мониторинг». (3 ч. 1+2)				
27	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.	1		1
28	Подготовка собственных работ к защите.	1		1
29	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	1	
Подпрограмма «Тренинг» (5 ч.)				
30	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	1	
31	Ассоциации и аналогии.	1	1	
32	Суждения, умозаключения, выводы.	1	1	
33	Искусство делать сообщения.	1	1	
	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	1	
Подпрограмма «Исследовательская практика» (8 ч. 4+4)				
	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	2	1
	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	1	2

	Семинар	2	1	1
Подпрограмма «Мониторинг». (2 ч. 1+1)				
	Подготовка собственных работ к защите.	1		1
	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	1	

Содержание курса.

Подпрограмма «Тренинг»

Общий объем тренинговых занятий во втором классе - 17 часов (из расчета один час в неделю). Количество учебных недель в первой четверти - 8, в третьей - 9.

Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно, они не объединены в единый курс как в первом классе. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

Первый цикл (первая четверть)

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания — тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема «Эксперимент — познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании. Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания - как делать обобщения.

Тема «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа - «нужен ли исследователю план работы». Практическая работа - планируем и проводим собственные наблюдения. Практическая работа - планируем и проводим собственные эксперименты.

Второй цикл (третья четверть)

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Тема «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста.

Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тема «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тема «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т. п.

Тема «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т. п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т. п.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Общий объем занятий - 30 часов. Из них - 14 часов отведено на индивидуальную и 16 на самостоятельную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года.

Тема «Как выбрать тему собственного исследования»

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.

Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» (3 часа)

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема «Коллективная игра-исследование».

Продолжение и завершение коллективной игры-исследования.

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» (6 часов)

Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Подпрограмма «Мониторинг»

Общий объем часов - 6. Из них 2 часа отводятся на коллективную работу - присутствие на защитах других ребят. 2 часа на индивидуальную подготовку к защите и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся» (2 часа)

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема «Подготовка собственных работ к защите» (2 часа)

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов» (2 часа)

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

Рекомендованная литература

Литература для учителя:

1. Савенков А.И «Методика исследовательского обучения младших школьников» М.Ось -89, 2006г.
2. Савенков А.И «Психологические основы исследовательского подхода к обучению»,М.-Ось -89,2006г.
3. Бычков А.В. «Метод проектов в современной школе» М.2000
4. Мельников В.Е. Мигунов В.А «Метод проектов в образовательной области» Новгород 2004
5. Проекты как способ организации детской жизни- Ханты-Мансийск2002 г.
6. Шатилова М.Ю «Проектирование в начальной школе» Волгоград 2010
7. Кривобок О.Ю «Исследовательская деятельность младших школьников» Волгоград 2010
8. Сергеев И.С «Как организовать проектную деятельность учащихся» М 2009г.
9. Щербакова «Организация проектной деятельности в школе» Волгоград 2009г
10. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика.Екатеринбург,1996
11. БухвалоВ.А.Общая методика развивающего обучения. -Рига 2001
12. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.-М.,2000
13. Гузеев В.В Образовательная технология: от приёма до философии М.,1996
14. ГузеевВ.В.Развитие образовательной технологии.-М.,1998
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. –М., Интор, 1996.
16. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М.,1986.-326с.

Литература для обучающихся:

- 1.Савенков А. И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара. Учебная литература, 2007.