

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



Крук М.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Гончарова Т.И.

Приказ № 239

от «30» августа 2017 г.

Программа внеурочной деятельности Клуб общения «Я в мире, мир во мне»

Программа рассчитана на детей 13-14 лет
Уровень программы: развивающий
Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
Платова Н.А.

Пояснительная записка

Мы живем в XXI веке. Прогресс, экономика, новые компьютерные системы – все на службе человека. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, увереннее, радостнее.

Актуальность программы:

В современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов; нестабильность общества особо затрагивает молодежь, а ей в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Почему? По прежнему сильно стремление к абсолютному господству, уничтожению независимости. Это видно не только на уровне внешней и внутренней политики государств, но и повседневном межличностном общении. Массовое уничтожение, убийства, потоки беженцев – все это стало реально. И это страшно.

Толерантность – ключевая проблема для всего мира. Среди подростков виден рост подростковой преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер. Дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе. Не является исключением и школа. Толерантности и его производным отводится главное место при решении проблемы развития культуры межнациональных отношений. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование. Разнообразие людей украшает и обогащает жизнь.

Понятие "толерантность" стало международным термином. Оно наполнено своим особым смыслом, который отражает интуитивное восприятие единства человечества, состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя.

Сегодня внутри России проживает более 180 различных народов. Мы все очень разные, с разным цветом кожи, традициями, культурой, мировоззрением. Большинство войн построено именно на национальных противоречиях и непонимании. Терпимость по отношению к людям, которые живут рядом с нами, будь они русскими или иностранными – единственная возможность предотвратить военные конфликты.

Может ли школа препятствовать распространению националистических и расистских настроений? Да. Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как толерантность.

Цель: всестороннее развитие, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности в толерантном обществе.

Задачи:

- создание условий для формирования личности каждого учащегося;
- формирование нравственно-ценностных взглядов учащихся;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру; приобщение к общечеловеческим ценностям;
- стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим и культурным категориям, воспитывать видение прекрасного;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной, творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция развития обучающихся.

Направленность программы: социально-воспитательная. Основным элементом созданной системы воспитания культуры толерантности взаимоотношений в классном коллективе стали тематические (поклассные) блоки – модули. Программа адресована социальным педагогам, классным руководителям, всем, кто работает с детьми и рассчитана на помощь им, и рассчитан данный модуль на 1 год и предназначена для обучающихся 7 класса (1 час в 2 недели), название блока - «Я и мир вокруг».

Концептуальные основы программы

Подростковый возраст – важнейший период в психологическом развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, ищет в ней свое место. Направленность формирования его личности зависит от того, как он будет относиться к окружающему миру, себе и другим в этом мире.

Таким образом, итогом реализации программы «*Я в мире...мир во мне...*» является:

- социально адаптированный ребёнок;
- ребёнок, успешно взаимодействующий в классном коллективе, в других социальных группах;
- ребёнок, умело противостоящий нетерпимости, враждебному отношению.

Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста.

Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему подростка характеризуют как полурепбенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полурепбенок, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, но дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания.

В этот период развивается чувство взрослости, стремление избавиться от опеки старших, а отсюда - известный негативизм в поведении, сопротивление воспитательным воздействиям, склонность к противоречию, желание поступать по-своему. Значительно расширяется круг интересов подростка. Его тянет к общению с интересными (с его точки зрения) людьми, в числе которых оказываются иногда и не самые достойные. Появляется интерес к профессиям. Усиливаются патриотические чувства, мечты о подвигах. Усиливается и потребность в общении со сверстниками. Дружеские связи и привязанности становятся более устойчивыми и крепкими. В основе их часто лежит общность интересов и увлечений. Дружба между девочками и мальчиками в этот период возникает реже, хотя у них начинает проявляться взаимный интерес.

В работе с подростками особое значение имеют чуткость и такт, проявление уважения, к праву на самостоятельность (в рамках соблюдения общих требований, предъявляемых школой и родителями). Для младших подростков приоритетное значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно – воспитательных целях. Для психологического комфорта ребёнку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в классном коллективе. К 12-13 годам подросток более обеспокоен тем, как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников нередко приводит к возникновению форм нетолерантного поведения у некоторых ребят, что ведёт увеличению конфликтных ситуаций в классе.

Поэтому целью воспитательного процесса в 7 классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Предполагаемый результат

- Овладения учениками культуры поведения в конфликтных ситуациях;
- Делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его;
- Формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Мониторинг эффективности программы

Критерии	Показатели	Методики
1. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение.
2 Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	«Я в глазах других» (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение.
3. Развитость креативных способностей	1.Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству.	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение.
4. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества.	1. Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование разделов и тем	Общее количес тво часов	В том числе	
	План.	Факт.			теоретиче ских	практиче ских
Тема 1. «Я и мир вокруг» (12 часов)						
1			«Здравствуй, друг и учитель» классный час	1	1	
2			классный час «О правах и обязанностях ребёнка»	1	1	
3			классный час «Взаимоотношения с окружающими»	1	1	
4			«Учимся договариваться» классный час	1	1	
5			пресс-конференция (с участием родителей) «Однажды в моём классе...»	1	1	
6			психологический тренинг «Научись управлять собой»	1	1	
7			защита плакатов на тему «Курильщиками не рождаются, курильщиками умирают»	1		1
8			психологическая игра «Необитаемый остров»	1	1	
9			«На кого я хочу быть похожим» классный час	1	1	
10			читательская конференция по книге В. Железнякова «Чучело»	1	1	
11			классный час «Толерантность в современном обществе»	1	1	
12			игровая программа «Час общения»	1		1
Тема 2. «Я и другие» (5 часов)						
13			диспут «Возможна ли настоящая дружба между мальчиками и девочками?»	1	1	
14			устный журнал «Наши мальчики» (готовят девочки)	1	1	
15			устный журнал «Наши девочки» (готовят мальчики)	1	1	
16			игра «Любовь с первого взгляда»	1	1	
17			«Вселенная под названием «Моя семья» поход с родителями на природу	1		1
Итого: 17 часов						

Содержание программы

Тема 1. «Я и мир вокруг» (12 часов)
«Здравствуй, друг и учитель» классный час
классный час «О правах и обязанностях ребёнка»
классный час «Взаимоотношения с окружающими»
«Учимся договариваться» классный час
пресс-конференция (с участием родителей) «Однажды в моём классе...»
психологический тренинг «Научись управлять собой»
защита плакатов на тему «Курильщиками не рождаются, курильщиками умирают»
психологическая игра «Необитаемый остров»
«На кого я хочу быть похожим» классный час
читательская конференция по книге В. Железнякова «Чучело»
классный час «Толерантность в современном обществе»
игровая программа «Час общения»
Тема 2. «Я и другие» (5 часов)
диспут «Возможна ли настоящая дружба между мальчиками и девочками?»
устный журнал «Наши мальчики» (готовят девочки)
устный журнал «Наши девочки» (готовят мальчики)
игра «Любовь с первого взгляда»
«Вселенная под названием «Моя семья» поход с родителями на природу

Методическое обеспечение

Основные типы воспитательных занятий: словесно-логические, игровые, трудовые, образно-художественные.

Формы организации воспитательного процесса: классные часы, пресс-конференции, спортивные мероприятия, диспуты, тренинги и т.п.

Формы проведения итогов реализации программы: проекты, плакаты визуализации, оформление стенда класса.

Принципы воспитательной работы:

- много знать – престижно;
- помогать друг другу – нормально;
- готовить дело по чужому сценарию – невозможно;
- жить в неудобной обстановке – нельзя;

Литература

- Организация воспитательной работы в школе. Пособие для директоров общеобразовательных учреждений. Москва “Школьная пресса” 2004 г.
- Работа классного руководителя. Методическое пособие. Москва 2005 г.
- Воспитание сельского школьника. Байбородова Л.В., Москва 2002
- Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр «Педагогический поиск», 2002 г.
- Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. М. «Просвещение», 1984.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.
- Макаренко А.С. О воспитании. М. 1988.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М. 1997.