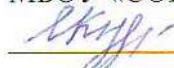


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по литературному чтению
для обучающихся 2 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
на 2016/2017 учебный год

Составитель:
Козлова Ольга Леонидовна,
учитель первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) и предназначена для обучающихся 2 класса средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю).

Цель урока литературного чтения в начальных классах - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и вы свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым смотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство» соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечив условия для формирования универсальных учебных действий.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации о создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение набирать текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и при следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать важность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о разделении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

- ✓ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средствами хранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятия о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, обучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать собственную оценку поступков героев;
- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения во 2 классе ученик достигает следующих результатов.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;

различать пословицы и загадки по темам;

использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

осознавать нравственные и этические ценности произведения;

выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научиться:

понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;

рассказывать сказки с присказками;

создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

делать иллюстрации к изученным произведениям;

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книжки о детях», «Сказки о животных»;

инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научиться:

находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;

определять тему и главную мысль текста;

работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге в её аппарате;

сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;

Содержание учебно - тематического планирования

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	О нашей Родине. Стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.	5
2.	Народная мудрость. Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины	5
3.	О детях и для детей. Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Л. Пантелеева, А. Гайдара. <i>Наизусть: А. Барто «Катя», И. Кралов «Лебедь, Щука и Рак»</i>	19
4.	Уж небо осенью дышало. Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка <i>Наизусть: «К. Бальмонт «Осень», Г. Скребицкий «Осень» (отрывок)</i>	6
5.	Снежок порхает, кружится. Произведения фольклора; произведения Красова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого 3. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина. <i>Наизусть: И. Суриков «Детство», И. Соколов – Микитов «Узоры на снегу»</i>	18
6.	Праздник новогодний. Произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. С. Михалкова. <i>Наизусть: С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», С. Маршак «Декабрь».</i>	8
7.	О братьях наших меньших. Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. П. Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, братьев Гримм. <i>Наизусть: русская нар. песня «Бурёнушка», П. Комаров «Оленёнок»</i>	12
8.	Зарубежные сказки. Сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга.	10
9.	Семья и я. Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Со С. Михалкова, С. Баруздина. <i>Наизусть: А. Плещеев «Дедушка», А. Майков «Колыбельная песня», В. Солоухин «Дерево»</i>	13
10.	Весна, весна красная.. Произведения фольклора, произведения А. В. Жуковского, Ф. Тютчева. Е. Боратынского, А. Чехова А. Куприна, М. Пришвина, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима	23
11.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро.. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес».	8
12.	Резерв	8
	Итого	136

Календарно-тематический план

№	дата		Тема	корректировка
	план	факт		
О нашей Родине 5ч				
1.	02.09		Ф. Савинов «О Родине».	
2	05.09		И, Никитин «Русь» (отрывок)	
3	06.09		С. Романовский «Русь» (в сокращении)	
4	07.09		Литературное слушание.С. Романовский «Слово о русской земле».	
5	08.09		С. Прокофьев «Родина».	
Народная мудрость (устное народное творчество) 6 ч				
6	12.09		Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	
7-8	13.09 14.09		Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И. Карнауховой)	
9	15.09		Былина «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева)	
10	19.09		Былина «Три поездки Ильи Муромца». Входная контрольная работа.	
11	20.09		Шутка, считалка, потешка, пословицы.	
О детях и для детей 19 ч				
12	21.09		Литературное слушание. С. Михалков «Проголосовала»А. Барто «Катя».	
13	22.09		С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	
14	26.09		С Баруздин «Как Алешке учиться надоело»	
15	27.09		Е. Пермяк «Сморозинка».	
16	28.09		Н. Носов «Заплата». Г. Сапгир «Рабочие руки».	
17	29.09		Басни.И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой«Страшныйзверь».	
18	03.10		М. Зощенко «Самое главное». Тест	
19	04.10		М. Зощенко «Самое главное» (продолжение)	
20	05.10		В. Сутеев «Кто лучше?»	
21	06.10		А. Митта «Шар в окошке».	

22	10.10		Е. Пермяк «Две пословицы».	
23-24	11.10 12.10		Л. Пантелеев «Две лягушки».	
25	13.10		Литературное слушание. В. Беспальков «Совушка».	
26	17.10		В. Сутеев «Снежный зайчик».	
27	18.10		Русская сказка «У страха глаза велики».	
28-29	19.10 20.10		Контрольная проверка выразительности чтения. Братья Гримм «Маленькие человечки».	
30-31	24.10 25.10		Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	
32	26.10		Братья Гримм «Семеро храбрых».	
33	27.10		Литературное слушание. Б. Заходер «Серая звездочка»	
34	09.11		Обобщение по теме. Проверь себя. <i>Тест.</i>	
Уж небо осенью дышало 6 ч				
35	10.11		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	
			Г. Скребицкий «Осень».	
36	14.11		Э. Шим «Белка и ворон»,	
37	15.11		А. Сладков «Эхо».	
38	16.11		Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».	
39	17.11		Литературное слушание Э. Шим «Храбрый опенок».	
40	21.11		Обобщение по разделу. Тест. К. Бальмонт «Осень»	
Снежок порхает, кружится 18 ч				
41	22.11		З. Александрова «Зима».	
42	23.11		С. Иванов «Каким бывает снег».	
43	24.11		И. Соколов- Микитов «Зима в лесу».	
44	28.11		Литературное слушание. Э. Шим «Всем вам крышка».	
45	29.11		К. Ушинский «Мороз не страшен».	
46	30.11		Русская сказка «Дети Деда Мороза».	
			Окончание 1 триместра	
47	01.12		М. Пришвин «Деревья в лесу»	
48	05.12		И. Суриков «Детство».	
49	06.12		Литературное слушание. В. Даль «Девочка Снегурочка».	

50	07.12		Русская народная сказка «Снегурочка».	
51	08.12		Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение).	
52	12.12		Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение). Тест.	
53	13.12		Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша». Лексический диктант.	
54	14.12		Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	
55	15.12		И. Соколов- Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»	
56	19.12		Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	
57	20.12		Комплексная контрольная работа.	
58			Резерв	
Здравствуй, праздник новогодний 8 ч				
59	21.12		С. Михалков «В снегу стояла елочка».	
60	22.12		Литературное слушание. Х.-К. Андерсена. « Ель» (в сокращении)	
61	26.12		Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге».	
62	27.12		Рассказ А. Гайдара «Елка в тайге» (продолжение). <u>Окончание 1 полугодия</u>	
63	09.01		С. Маршак «Декабрь».	
64	10.01		Контрольная работа по темам полугодия.	
65	11.01		С. Городецкий «Новогодние приметы»	
66	12.01		Проверь себя. <i>Тест.</i>	
67			Резерв	
О братьях наших меньших 12 ч				
68	16.01		Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».	
69	17.01		К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). Е. Благинина.	
70	18.01		М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок».	
71	19.01		К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».	
72	23.01		В. Бианки «Еж-спаситель».	
73	24.01		М. Дудин «Тары-бары...».	

74	25.01		Литературное слушание К. Ушинский «Плутышка кот»	
75	26.01		Русская народная сказка «Журавль и цапля».	
76	30.01		Русская народная сказка «Зимовье зверей».	
77	31.01		Мамин- Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	
78	01.02		Русская народная сказка «Белые перышки».	
79	02.02		Литературное слушание. Украинская сказка «Колосок».	
Зарубежные сказки 10 ч				
80	06.02		Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать».	
81	07.02		Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать».	
82	08.02		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса».	
83	09.02		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса»	
84	13.02		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса»	
85	14.02		Литературное слушание. Братья Гримм «Бременские музыканты».	
86	15.02		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	
87	16.02		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	
88	20.02		Проверь себя. Тест.	
89	21.02		Резерв	
Семья и я 13 ч				
90	22.02		Л. Толстой «Лучше всех».	
91	23.02		Произведения фольклора: пословицы, народная песня «Колыбельная»	
92	27.02		М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».	
93	28.02		Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра». <u>Окончание 2 трим</u>	
94	01.03		В. Осеева «Сыновья». Пословицы.	
95	02.03		А. Майков «Колыбельная песня». Пословицы.	
96	06.03		Литературное слушание Л. Толстой «Отец и сыновья», песня»	
97	07.03		А. Плещеев « Дедушка». Л. Воронкова «Катин подарок»,	

98	08.03		А. Плещеев «Песня матери».», Ю. Коринец «Март».	
100	09.03		Татарская народная сказка «Три сестры».	
101	13.03		Литературное слушание. С. Михалков. «А что у вас?»	
102	14.03		В. Солоухин. «Деревья»	
103	15.03		Промежуточная диагностика.	
104	16.03		Резерв	
Весна, весна красная. 23 ч				
105	20.03		Народная песня «Весна, весна красная!». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	
106	21.03		А. Чехов «Весной». А. Пушкин «Гонимы внешними лучами...»	
107	22.03		Г. Скребницкий «Весна-художник».	
108	23.03		Литературное слушание. Н. Сладков «Снег и ветер». Литературоведческий диктант.	
109	03.04		С. Маршак «Весенняя песенка».	
110	04.04		Э. Шим «Чем пахнет весна».	
111	05.04		Е. Боратынский «Весна, весна!». Тест.	
112	06.04		Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей».	
113	10.04		С. Баруздин «Салют».	
114	11.04		Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	
115	12.04		Литературное слушание А. Куприн «Скворцы».	
116	13.04		Н. Сладков «Скворец-молодец»	
117	17.04		Н. Сладков «Апрельские шутки». А. Барто «Апрель».	
118	18.04		Г. Скребницкий «Жаворонок».	
119	19.04		Заклички - веснянки, загадки. В. Жуковский «Жаворонок».	
120	20.04		О. Высоцкая «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луч».	
121	24.04		Литературное слушание. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».	
122	25.04		Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей».	
123	26.04		М. Пришвин. «Ребята и утята». Тест.	
124	27.04		Литературное слушание Б. Заходер «Птичья школа».	

125	02.05		К. Ушинский. «Утренние лучи».	
126	03.05		А. Барто. «Весна, весна на улице».	
127	04.05		Итоговая диагностика. Проверь себя (комплексная разноуровневая проверочная работа).	
128			Резерв	
Волшебные сказки. 7 ч				
129	08.05		Литературное слушание Русская народная сказка «Чудо чудное, диво дивное».	
130	10.05		Русская народная сказка «Хаврошечка». <i>Итоговая проверка выразительности чтения.</i>	
131	11.05		А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
132	15.05		А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
133	16.05		Ш. Перро «Кот в сапогах».	
134	17.05		Ш. Перро «Кот в сапогах».	
135 – 136	18.05 22.05		Литературное слушание. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес».	

