

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

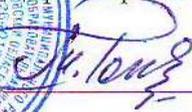
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 10 класса МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Белова Татьяна Александровна,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по математике для 10 класса составлена на основе примерной государственной программы по математике и программы курса математики для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов А.Г. Мордковича, И.М. Смирнова, П.В. Семенова (2008 год).

Рабочая программа по математике для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по БУП 2004 года.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-го класса общеобразовательной школы со средним уровнем подготовки. В классе 15 обучающихся, два обучающихся имеют слабый уровень подготовки за курс основной школы. Они требуют индивидуального, дифференцированного подхода. С учетом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроецированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Программа будет реализована в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования: развитие социально-активной личности, физически здоровой личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Современный выпускник – это личность, владеющая общей культурой, нравственными ориентациями на социальные значимые ценности. Это гражданин России, знающий свои права и обязанности. Выпускник средней школы обладает нравственными качествами, а именно: патриотизмом, гуманизмом, честностью, порядочностью; ведет здоровый образ жизни; имеет активную гражданскую позицию; умеет применять знания в жизни; владеет новыми информационными технологиями; имеет способность к самосовершенствованию; владеет нормами морали и культурного поведения.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для

будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В системе школьного образования учебный предмет "Математика" занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Развивает абстрактное мышление ребенка, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Согласно федеральному базисному учебному плану для среднего общего образования, на изучение математики в 10 классе (базовый уровень) отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Принципиальным положением организации школьного математического образования является уровневая дифференциация обучения. Осваивая общий курс математики, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированной в стандарте образования, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение уровня обязательной подготовки становится неременной обязанностью обучающегося в его учебной работе.

С учетом этого в процессе обучения используются следующие образовательные технологии: ИКТ технологии, технология трансформирования ЗУНов, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимообучения, технология полного усвоения, проблемное обучение.

Технологии, используемые в образовательном процессе: информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимообучения, технология полного усвоения, проблемное обучение.

Формы организации образовательного процесса: уроки с использованием ИКТ, урок-семинар, урок-консультация, защита проектов, уроки контроля, лекции, комбинированный урок.

Методы и приемы обучения: индивидуальный опрос; фронтальный опрос; взаимопроверка; самоконтроль.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса:
в результате изучения математики в 10 классе на базовом уровне обучающийся должен
знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- уметь
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- решать тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

В связи с практической ориентированностью современного образования на уроках математики развивать компетентности: информационную, учебно-познавательную, коммуникативную, поисковую, проектную.

Основное содержание тематического плана

№	Тематический блок	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение. Числовые функции	6	1
2.	Аксиомы стереометрии и их следствия.	5	
3.	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей.	6	1
4.	Числовая окружность. Тригонометрические функции числового аргумента.	12	1
5.	Параллельное проектирование. Сечения многогранников.	9	1
6.	Свойства и графики тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций.	9	1
7.	Тригонометрические уравнения.	10	1
8.	Угол между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей.	8	1
9.	Преобразование тригонометрических выражений	12	1
10.	Центральное проектирование. Выпуклые и правильные многогранники.	9	
11.	Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности и функции.	6	1
12.	Определение производной. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций, для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	19	3
13.	Полуправильные многогранники.	4	

	Звездчатые многогранники.		
14.	Повторение.	8	1
15.	Итого	123	13

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	Кол-	Исполь-	Используй-	Используй-
---	-------------------	------	---------	------------	------------

п/п	(тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	во часов	зование ИКТ	вание проектной деятельности	ние исследовательской деятельности
1	Повторение. Числовые функции	7	1	3	2
2	Аксиомы стереометрии и их следствия.	5	1	2	1
3	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей.	7	2	3	2
4	Числовая окружность. Тригонометрические функции числового аргумента.	13	2	3	3
5	Параллельное проектирование. Сечения многогранников.	10	2	2	2
6	Свойства и графики тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций.	10	2	2	3
7	Тригонометрические уравнения.	11	2	2	2
8	Угол между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей.	9	2	3	2
9	Преобразование тригонометрических выражений	13	2	3	2
10	Центральное проектирование. Выпуклые и правильные многогранники.	9	3	2	2
11	Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности и функции.	7	2	1	1
12	Определение производной. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций, для отыскания наибольших и наименьших зна-	22	4	3	2

	чений величин.				
13	Полуправильные многогранники. Звездчатые многогранники.	4	1	1	1
14	Повторение.	9	3	2	2
15	Итого	136	31	32	27

Календарно-тематический план

№ уро	Наименование тем уроков	Кол-во	Дата проведения
-------	-------------------------	--------	-----------------

ка		часов	по плану	по факту
1	Повторение. Определение числовой функции и способы ее задания.	1		
2	Повторение. Определение числовой функции и способы ее задания.	1		
3	Повторение. Свойства функций.	1		
4	Повторение. Исследование функции на монотонность.	1		
5	Повторение. Исследование функции на четность.	1		
6	Обратная функция. . Подготовка к контрольной работе.	1		
7	Входная контрольная работа №1.	1		
8	Анализ контрольной работы. История возникновения и развития геометрии.	1		
9	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1		
10	Основные понятия стереометрии.	1		
11	Пространственные фигуры.	1		
12	Пространственные фигуры. Моделирование многогранников.	1		
13	Параллельность прямых в пространстве.	1		
14	Взаимное расположение двух различных прямых в пространстве.	1		
15	Параллельность прямой и плоскости.	1		
16	Параллельность прямой и плоскости.	1		
17	Параллельность двух плоскостей.	1		
18	Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Подготовка к контрольной работе.	1		

19	Контрольная работа № 2 «Параллельность в пространстве»	1		
20	Числовая окружность	1		
21	АКР. Числовая окружность	1		
22	Числовая окружность на координатной плоскости.	1		
23	Числовая окружность на координатной плоскости.	1		
24	Самостоятельная работа "Числовая окружность" Синус и косинус.	1		
25	Синус и косинус.	1		
26	Тангенс и котангенс	1		
27	Тригонометрические функции числового аргумента	1		
28	Тригонометрические функции числового аргумента	1		
29	Тригонометрические функции углового аргумента	1		
30	Формулы приведения	1		
31	Формулы приведения. Подготовка к контрольной работе.	1		
32	Контрольная работа № 3 «Синус, косинус, тангенс и котангенс»	1		
33	АКР. Параллельное проектирование	1		
34	Параллельное проектирование	1		
35	Параллельные проекции плоских фигур	1		
36	Параллельные проекции плоских фигур	1		
37	Изображение пространственных фигур	1		
38	Изображение пространственных фигур	1		
39	Изображение пространственных фигур	1		
40	Сечения многогранников	1		
41	Решение задач «Сечения многогранников». Подготовка к контрольной работе.	1		
42	Контрольная работа № 4 «Параллельное проектирование. Сечения многогранников»	1		

43	АКР. Функция $y = \sin x$ и ее график	1		
44	Свойства функции $y = \sin x$	1		
45	Функция $y = \cos x$ и ее график	1		
46	Свойства функции $y = \cos x$	1		
47	Периодичность функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$	1		
48	Преобразования графиков тригонометрических функций	1		
49	Преобразования графиков тригонометрических функций	1		
50	Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график. Подготовка к контрольной работе.	1		
51	Функция $y = \operatorname{ctg} x$, ее свойства и график	1		
52	Контрольная работа № 5 «Тригонометрические функции»	1		
53	АКР. Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$	1		
54	Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$	1		
55	Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$	1		
56	Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$	1		
57	Тригонометрические уравнения.	1		
58	Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} t = a$ и $\operatorname{ctg} t = a$	1		
59	Простейшие тригонометрические уравнения. Повторение.	1		
60	Два основных метода решения тригонометрических уравнений.	1		
61	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие	1		
62	АКР. Однородные тригонометрические уравнения.	1		
63	Решение тригонометрических уравнений.	1		
64	Угол между прямыми в пространстве. Повторение.	1		
65	Повторение изученного. Перпендикулярность прямых	1		
66	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		

67	Ортогональное проектирование	1		
68	Перпендикуляр и наклонная.	1		
69	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	1		
70	Двугранный угол.	1		
71	Перпендикулярность плоскостей. Подготовка к контрольной работе.	1		
72	Контрольная работа № 7 «Перпендикулярность в пространстве»	1		
73	АКР. Синус суммы и разности аргументов	1		
74	Косинус суммы и разности аргументов	1		
75	Самостоятельная работа. Синус и косинус суммы и разности аргументов	1		
76	Тангенс суммы и разности аргументов	1		
77	Тангенс суммы и разности аргументов	1		
78	Формулы двойного аргумента	1		
79	Формулы двойного аргумента	1		
80	Формулы понижения степени	1		
81	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	1		
82	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	1		
83	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	1		
84	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Подготовка к контрольной работе.	1		
85	Контрольная работа № 8 «Формулы тригонометрии»	1		
86	АКР. Центральное проектирование. Перспектива.	1		
87	Центральное проектирование. Перспектива.	1		
88	Многогранные углы	1		
89	Многогранные углы	1		
90	Выпуклые многогранники	1		

91	Выпуклые многогранники	1		
92	Выпуклые многогранники	1		
93	Правильные многогранники	1		
94	Правильные многогранники. Тестирование.	1		
95	Числовые последовательности и их свойства.	1		
96	Предел последовательности.	1		
97	Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1		
98	Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1		
99	Предел функции	1		
100	Приращение аргумента. Приращение функции. Подготовка к контрольной работе.	1		
101	Контрольная работа № 9 «Многогранники. Предел функции»	1		
102	АКР. Задачи, приводящие к понятию производной.	1		
103	Определение производной	1		
104	Определение производной	1		
105	Формулы дифференцирования	1		
106	Правила дифференцирования	1		
107	Дифференцирование функции $y = f(kx + m)$	1		
108	Уравнение касательной к графику функции.	1		
109	Уравнение касательной к графику функции. Подготовка к контрольной работе.	1		
110	Контрольная работа № 10 «Производная»	1		
111	АКР. Применение производной для исследования функции на монотонность	1		
112	Точки экстремума функции и их нахождение	1		
113	Применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы	1		
114	Построение графиков функций	2		

115	Построение графиков функций	1		
116	Построение графиков функций. Подготовка к контрольной работе.	1		
117	Контрольная работа № 11 «Применение производной для исследования функций»	1		
118	АКР. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.	1		
119	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	1		
120	Задачи на отыскание наибольшего и наименьшего значений величин	1		
121	Задачи на отыскание наибольшего и наименьшего значений величин	1		
122	Задачи на отыскание наибольшего и наименьшего значений величин. Тестовый контроль.	1		
123	Полуправильные многогранники	1		
124	Полуправильные многогранники	1		
125	Звездчатые многогранники	1		
126	Кристаллы – природные многогранники. Подготовка к контрольной работе.	1		
127	Контрольная работа № 12 «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции»	1		
128	Повторение. Основные формулы тригонометрии	1		
129	Повторение. Тригонометрические уравнения в заданиях ЕГЭ.	1		
130	Повторение. Производная в заданиях ЕГЭ.	1		
131	Повторение. Применение производной для исследования функций	1		
132	Итоговая контрольная работа №13	1		
133	Повторение. Параллельность в пространстве Решение геометрических задач ЕГЭ.	1		
134	Повторение. Перпендикулярность в пространстве. Решение геометрических задач ЕГЭ.	1		
135	Решение геометрических задач ЕГЭ.	1		
136	Итоговый урок	1		

Информационно-методическое обеспечение.

Учебно – методический комплект(УМК)

1. УМК. А. Г. Мордкович, И.М.Смирнова «Математика 10 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень),М.: Мнемозина, 2009;

Литература для учителя.

1. Примерная программа среднего общего образования по математике, М.Издательский центр «Вентана-Граф»,2007г.
2. А. Г. Мордкович Математика 10 классы. Пособие для учителя М.: Мнемозина 2009 г.;
3. А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчисккая Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Задачник – М: Мнемозина 2009 г.;
4. В. И. Глизбург Алгебра и начала анализа 10 класс. Контрольные работы. Базовый уровень - М.: Мнемозина 2009 г.;
5. Л. А. Александрова. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы- М.: Мнемозина 2009 г.
6. Шабунин М.И. и др. Алгебра начала анализа: Дидактические материалы для 10 – 11 кл. – М.: Мнемозина, 2000
7. ЕГЭ-2014: Математика / ФИПИ авторы-составители: Яценко И.В., Семенов А.Л., Высоцкий И.Р., Гушин Д.Д., Захаров П.И., Панферов В.С., Посицельский С.Е., Семенов А.В., Семенова М.А., Сергеев И.Н., Смирнов В.А., Шестаков С.А., Шноль Д.Э.– М.: Астрель, 2014.
8. Ершов А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2009
9. Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
10. «Математика в школе», Ежемесячный научно-методический журнал.
11. А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчисккая Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Задачник – М: Мнемозина 2009 г.;
12. Тематические тесты и зачеты для общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2009
13. Корнеева А.О. Геометрические построения в курсе средней школы: Учеб. пособие/Авт. сост. А.О. Корнеева. – Саратов: Лицей.
14. Корнеева А.О. Методы решения стереометрических задач / А.О. Корнеева. – Саратов: издательство ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
15. Костаева Т.В. Иррациональные неравенства: учебно-методическое пособие / Т.В. Костаева. – Саратов: издательство ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
16. Костицын В.Н. Практические занятия по стереометрии. – М.: Экзамен. 2004
17. Лаппо Л.Д. ЕГЭ. Репетитор. Математика. Эффективная методика / Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. – 8-е изд. перераб. и доп. – М. издательство «Экзамен»,2010.
18. Пронин П.Н. Классификация методов решения алгебраических уравнений. Методическое пособие для учителей математики / П.Н. Пронин. – Саратов: Издательство ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»,2009
- 19 Пронин П.Н. Методы решения иррациональных уравнений. Методическое пособие для учителей математики.– Саратов ГОУ ДПО «СариПКиПРО», 2007.

20. Солдунова Л.Ю. Задачи с параметрами. Учебно-методическое пособие для учителей математики и учащихся образовательных учреждений.– Саратов: «Сигма-плюс»№,2002

21. Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика: Методическое пособие для учителя/Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко – М.: МЦНМО: МИОО. 2005.

Литература для обучающихся.

1. Яценко И.В., Семенов А.Л., «Математика.ЕГЭ-2014» - Типовые тестовые задания (Базовый и профильные уровни) М.: «ЭКЗАМЕН»,2014г.

2. П.И.Алтынов, Г.В.Дорофеев «Математика» Большой справочник для школьников и поступающих в вузы, М.: Дрофа, 2004;

3. Сборники для подготовки и проведения ЕГЭ / 2013- 2014 гг.

4. Энциклопедия для детей. Т. 11, Математика, М.:Просвещение,1998г.

5.Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: арифметика. Алгебра: пособие для учащихся 10-11 классов./Н.Я. Виленкин, Л.П. Шибасов, З.Ф. Шибасова. – М.: Просвещение, 2008 г.

6. Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: геометрия.

7.Игнатъев Е.И. В царстве смекалки, или Арифметика для всех: Книга для семьи и школы. Опыт математической хрестоматии в 3-х книгах/Худож. Н. Я. Бойко. – Р-н-Д. 1995.

Образовательные электронные ресурсы:

ГИА открытый банк

<http://mathgia.ru:8080/or/gia12/>

ЕГЭ открытый банк

<http://mathege.ru/or/ege/Main>

Досье учителя математики: рабочие программы, программы для компьютера, планирование, методическая копилка

<http://www.mathvaz.ru/>

Электронный журнал - Компьютер школьного учителя математики

<http://www.valeryzykin.ru/>

Ларин Александр Александрович. Математика. Репетитор.

<http://alexlarin.net/>

Сообщество Учителей Математики Саратовской Области (СУМСО)

<http://www.openclass.ru/community/170183>

Сообщество Профильная математика

<http://www.openclass.ru/community/108170>

Сайты с материалами по международным тестированиям

<http://www.centeroko.ru/>

<http://test-pizo.blogspot.com/>

http://ljudmillar.blogspot.com/2007/10/blog-post_6980.html

Газета "Математика" Издательского дома "Первое сентября"

<http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже

<http://www.mathematics.ru>

Math.ru: Математика и образование

<http://www.math.ru>

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)

<http://www.mccme.ru>

Allmath.ru — вся математика в одном месте

<http://www.allmath.ru>

EqWorld: Мир математических уравнений

<http://eqworld.ipmnet.ru>

Exponenta.ru: образовательный математический сайт

<http://www.exponenta.ru>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.bymath.net>

Геометрический портал

<http://www.neive.by.ru>

Графики функций

<http://graphfunk.narod.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике

<http://comp-science.narod.ru>

Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)

<http://rain.ifmo.ru/cat/>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.uztest.ru>

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://zadachi.mccme.ru>

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике

<http://tasks.ceemat.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.math-on-line.com>

Интернет-проект "Задачи"

<http://www.problems.ru>

Математические этюды

<http://www.etudes.ru>

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту

<http://www.mathem.hl.ru>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

<http://www.mathtest.ru>

Математика для поступающих в вузы

<http://www.matematika.agava.ru>

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

<http://school.msu.ru>

Математика и программирование

<http://www.mathprog.narod.ru>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи

<http://www.zaba.ru>

Международный математический конкурс "Кенгуру"

<http://www.kenguru.sp.ru>

Методика преподавания математики

<http://methmath.chat.ru>

Московская математическая олимпиада школьников

<http://olympiads.mcsme.ru/mmo/>

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина

<http://www.mathnet.spb.ru>

Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников