

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
для обучающихся 8 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Гончарова Татьяна Игоревна,
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

1) Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе:

- Государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Материалов УМК для 8 класса.

2) Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы. Большая часть обучающихся в данном классе имеют слабый уровень подготовки. Есть несколько слабых обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Они требуют индивидуального, дифференцированного подхода. С учётом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

3) Рабочая программа будет реализована в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

4) Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: развитие социально-ориентированной, инициативно-творческой, духовно-нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на человеческие ценности, способной к активной учебно-познавательной деятельности, саморазвитию и самоопределению.

Выпускник основной школы – гражданин России, знающий свои права и обязанности; любящий родной край, страну, природу, охраняющий ее. Он уважает традиции народа; имеет свое мнение, независимость убеждений, умеет принимать решение. Выпускник основной школы обладает нравственными качествами, а именно: добротой, милосердием, взаимовыручкой; честностью, порядочностью, гуманизмом; умеет понимать другого человека; уважает старших; ведёт здоровый образ жизни; уважительно относится к чужому труду; любит школу.

5) Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Следовательно, изучение иностранного языка в 8 Б классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

6) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании немецкого языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

На уроках немецкого языка в 8А классе используются следующие технологии: традиционные; коммуникативные; игровые; аудиовизуальные; метод проектного обучения; использование ИКТ технологий; использование личностно-ориентированных технологий; метод проблемного обучения; обучение в сотрудничестве; технология дифференцированного обучения;

Формы уроков: заочное путешествие; урок – презентация; урок защиты проектов; урок с использованием ИКТ; уроки контроля.

7) В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; особенности структуры

простых предложений изучаемого иностранного языка; признаки изученных грамматических явлений; роль владения иностранными языками в современном мире;

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать её;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.
2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным язык
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Письмо

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

8) На уроках немецкого языка развиваются следующие компетентности: познавательная, мыслительная, поисковая; деловая, сотрудничество.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Прекрасно было летом!	22	6	2	6
2	А сейчас снова школа!	26	8	6	8
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24	7	4	7
4	Путешествие по Германии	30	10	8	10
		102	31	20	31

Основное содержание тематического плана

№ п/ п	Тематический блок	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Прекрасно было летом!	22	2
2	А сейчас снова школа!	26	3
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24	2
4	Путешествие по Германии	30	3
Итого		102	10

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	дата проведения	
			по пла- ну	по факту
Прекрасно было летом				
1.	Повторение лексики классного обихода.	1	01.09	
2.	Мои летние каникулы. Повторение.	1	04.09	
3.	Обучение поисковому чтению.	1	7.09	
4.	Обучение аудированию.	1	08.09	
5.	Формирование грамматических навыков	1	11.09	
6.	Контроль навыков чтения	1	14.09	
7.	Обучение диалогическому высказыванию	1	15.09	
8.	Диалоги «Мои летние каникулы»	1	18.09	
9.	Контроль монологического высказывания.	1	21.09	

10.	Работа над проектом «Мои летние каникулы»	1	22.09	
11.	Формирование навыков аудирования	1	25.09	
12.	Обучение поисковому чтению.	1	28.09	
13.	«Предпрошедшее время»	1	29.10	
14.	Выполнение тренировочных упражнений	1	02.10	
15.	Придаточные предложения времени	1	05.10	
16.	Выполнение тренировочных упражнений	1	06.10	
17.	Лексическо – грамматический контроль.	1	09.10	
18.	Формирование навыков аудирования	1	12.10	
19.	Развитие речевых навыков на основе полилога	1	13.10	
20.	Обучение монологическому высказыванию.	1	16.10	
21.	Контроль монологического высказывания.	1	19.10	
22.	Выполнение тренировочных упражнений	1	20.10	
23.	Повторение изученной лексики	1	23.10	
24.	Обобщающее повторение	1	26.10	
А сейчас снова школа!				
25.	Введение новых лексических единиц.	1	27.10	
26.	Обучению чтению с полным пониманием содержания.	1	30.10	
27.	Систематизация лексики по теме «Школа».	1	09.11	
28.	Обучение диалогам.	1	10.11	
29.	Лексико-грамматический контроль	1	13.11	
30.	Формирование навыков аудирования	1	16.11	
31.	Формирование навыков монологического высказывания	1	17.11	

32.	Разные типы школ.	1	20.11	
33.	Развитие навыков монологической речи	1	23.11	
34.	Формирование навыков аудирования	1	24.11	
35.	Придаточные определительные предложения	1	27.11	
36.	Выполнение тренировочных упражнений	1	30.11	
37.	Контроль грамматического материала	1	01.12	
38.	Систематизация лексики и грамматики	1	04.12	
39.	Система школьного образования в Германии.	1	07.12	
40.	Работа над проектом «Система школьного образования в Германии»	1	08.12	
41.	Защита проектов «Система школьного образования в Германии»	1	11.12	
42.	Защита проектов «Система школьного образования в Германии»	1	14.12	
43.	Повторение лексики по теме «Расписание уроков»	1	15.12	
44.	Формирование навыков монологического высказывания	1	18.12	
45.	Контроль навыков монологической речи по теме	1	21.12	
46.	Будущее время	1	22.12	
47.	Новогодние праздники в Германии	1	25.12	
48.	Обучение чтению.	1	28.12	
49.	Повторение изученного материала	1	29.12	
Мы готовимся к поездке по Германии				
50.	Подготовка к путешествию - введение лексики.	1	15.01	
51.	Формирование навыков чтения	1	18.01	

52.	Германия.	1	19.01	
53.	Обучение монологическому высказыванию	1	22.01	
54.	Выполнение тренировочных упражнений	1	25.01	
55.	Обучение чтению	1	26.01	
56.	Культура путешествия	1	29.01	
57.	Формирование навыков чтения	1	01.02	
58.	Путешествие по Германии	1	02.02	
59.	Повторение известной лексики по теме «Одежда»	1	05.02	
60.	Лексико-грамматический контроль	1	08.02	
61.	«В магазине»	1	09.02	
62.	Работа над проектом по теме «Покупки»	1	12.02	
63.	Защита проектов по теме «Покупки»	1	15.02	
64.	Придаточные определительные предложения	1	16.02	
65.	Выполнение тренировочных упражнений	1	19.02	
66.	Лексико – грамматический контроль.	1	22.02	
67.	Анализ лексико-грамматического контроля	1	23.02	
68.	Развитие речевых умений на основе полилога	1	26.02	
69.	Формирование навыков аудирования	1	01.03	
70.	Контроль навыков аудирования	1	02.03	
71.	Формирование навыков письма	1	05.03	
72.	Ознакомление со страноведческим материалом	1	08.03	
73.	Итоговое повторение	1	09.03	
Путешествие по Германии				
74.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	12.03	
75.	Путешествие по Берлину	1	15.03	
76.	Формирование навыков письма	1	16.03	
77.	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его до-	1	19.03	

	стопримечательности.			
78.	Контроль монологического высказывания «Мюнхен»		22.03	
79.	Рейн- романтическая река Германии	1	23.03	
80.	Формирование навыков чтения.	1	05.04	
81.	Путешествие по Рейну.	1	06.04	
82.	Путешествие часто начинается с вокзала	1	09.04	
83.	Формирование навыков устной речи	1	12.04	
84.	Мы путешествуем.	1	13.04	
85.	В ресторане. Формирование навыков чтения	1	16.04	
86.	Относительные местоимения с предлогами	1	19.04	
87.	Формирование навыков письма.	1	20.04	
88.	Развитие грамматических навыков	1	23.04	
89.	Формирование навыков чтения	1	26.04	
90.	Экскурсия по Кёльну	1	27.04	
91.	Формирование навыков монологической речи.	1	30.04	
92.	Контроль монологического высказывания «Кёльн»	1	03.05	
93.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	04.05	
94.	Формирование навыков устной речи.	1	07.05	
95.	Достопримечательности городов Германии.	1	10.05	
96.	Творчество Баха.	1	11.05	
97.	Лексико-грамматический контроль	1	14.05	
98.	Анализ лексико-грамматического контроля		17.05	
99.	Формирования навыков чтения.	1	18.05	
100.	Развитие навыков аудирования.	1	21.05	
101.	Итоговый тест по изученной теме	1	24.05	
102.	Анализ теста.	1	25.05	
103.	Повторение изученного материала	1	28.05	
104.	Повторение изученного материала		31.05	

Информационно-методическое обеспечение

УМК

1. Учебник „Deutsch. Schritte 4 Авторы: Бим И.Л. Садова Л.М. Артёмова Н.А. М., Просвещение 2012 г.
2. рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. Ж.Я. Крылова;
3. аудиоприложение;
4. книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В.

Список литературы для учителя:

1. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
4. Немецкие тесты для 8 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002
5. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005.

Список литературы для обучающихся:

1. Учебник „Deutsch. Schritte 4 Авторы: Бим И.Л. Садова Л.М., Артёмова Н.А. М., Просвещение 2012 г.
2. рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. Ж.Я. Крылова;
3. двуязычные словари.

Адреса электронных ресурсов:

Официальный сайт Германии

<http://www.deutschland.de>

Гете-институт в Германии

<http://www.goethe.de>

Гете-институт в Москве

<http://www.goethe.de/oe/mos/>

Школьная сеть Германии

http://www.schulen_und_netz.de/

<http://www.spiegel.de>

Материалы для изучения немецкого языка

<http://www.grammade.ru>