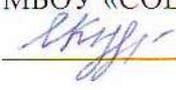


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся 2 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
на 2016/2017 учебный год

Составитель:
Козлова Ольга Леонидовна,
учитель первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) и предназначена для обучающихся 2 класса средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

Цель:

представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- формирование социального опыта школьника;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- содействовать установлению более тесной связи между познанием природы и социальной жизни;
- способствовать пониманию взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.

--- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные регулятивные и коммуникативные действия;

— *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

— *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

— *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

— Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)

— методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

— Осознание целостности окружающего мира.

— Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

— Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

— Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

— Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

— Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).

— Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение!).

— Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

— Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

— Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Содержание учебного предмета.

№	Содержание	Количество часов
1	<p>Введение. Что тебя окружает. Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.</p> <p>Настоящее, прошлое, будущее.</p>	1
2	<p>Кто ты такой. Чем люди похожи, Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек открыл для себя огонь.</p> <p><i>Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных», «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»</i></p>	11
3	<p>Кто живет рядом с тобой. Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.</p> <p>Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. . Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике.</p> <p>Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p> <p><i>Практическая работа «Составление семейного «древа».</i></p>	8

4	<p>Россия — твоя Родина. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, <i>как</i> выражает свою любовь.</p> <p>.Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.</p> <p>Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух - трех народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V- IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княгиня Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России</p>	13
5	<p>Мы — жители Земли Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные; лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери) насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители ли растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода.. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных</p> <p><i>Практическая работа Экскурсия в лес, на водоём. Экскурсия в музей.</i></p>	33
6	Резерв	2

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1.	06.09		Что тебя окружает.	
2.	08.09		Я, ты, он, она... Все мы люди...	
3.	13.09		Наши помощники - органы чувств.	
4.	15.09		Что такое здоровье? Входной срез.	
5.	20.09		Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	
6	22.09		Что такое физическая культура.	
7.	27.09		Почему нужно правильно питаться.	
8	29.09		Закрепление .	
9.	04.10		Здоровье и питание.	
10.	06.10		Умеешь ли ты есть?	
11.	11.10		Значение витаминов для нашего организма.	
12	13.10		Нужен ли сахар?	
13.	18.10		Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	
14.	20.10		Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	
15.	25.10		Можно ли изменить себя.	
16	27.10		Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного дерева»	
17	10.11		Труд в семье. Как семья отдыхает.	
18	15.11		Твои друзья – взрослые и дети.	
19	17.11		О правилах поведения.	
20	22.11		О дружбе.	
21	24.11		Родина - что это значит?	
22	29.11		Родной край - частица Родины.	
23	01.12		Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей. <u>Окончание 1 триместра</u>	
24	06.12		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	

25	08.12		Зачем человек трудится?	
26	13.12		Хлеб - главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	
27	15.12		Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	
28	20.12		Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	
29	22.12		О труде фермера и экономиста, программиста.	
30	27.12		Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей. <u>1 полугодие</u>	
31	10.01		Древние города России.	
32	12.01		Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	
33	17.01		Проверочная работа. Закрепление пройденного.	
34	19.01		Солнечная система.	
35	24.01		Земля – планета Солнечной системы.	
36	26.01		Глобус - модель Земли.	
37	31.01		Царство живой природы. Бактерии.	
38	02.02		Грибы.	
39	07.02		Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	
40	09.02		Как животные воспринимают мир.	
41	14.02		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	
42	16.02		Как животные воспитывают потомство.	
43	21.02		Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	
44	23.02		Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	
45	28.02		Что такое лес? Экскурсия. <u>Окончание 2 триместра</u>	
46	02.03		Как развиваются растения.	
47	07.03		Деревья леса.	
48	09.03		Кустарники леса.	
49	14.03		Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	

50	16.03		Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	
51	21.03		Звери леса.	
52	23.03		Проверочная работа.	
53	04.04		Птицы - лесные жители. Ужи - обитатели леса.	
54	06.04		Насекомые леса.	
55	11.04		Мы пришли в лес. Экскурсия.	
56	13.04		Путешествие капельки.	
57	18.04		Свойства воды.	
58	20.04		Рыбы - обитатели водоёмов.	
59	25.04		Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.	
60	27.04		Болото - естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	
61	04.05		Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	
62	11.05		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	
63	16.05		Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	
64	18.05		Будем беречь природу.	
65	23.05		Проверочная работа.	
66	25.05		Будем беречь нашу Землю.	
67-68			Резерв	

Учебно – методическое обеспечение.

Для обучающихся:

1. **Окружающий мир:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).
2. **Окружающий мир:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).
3. **Наблюдаем и трудимся:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Лихолат; [под ред. Н.Ф. Виноградовой]. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).

— Для учителя:

1. **Окружающий мир:** 1-2 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2009. - (Начальная школа XXI века)
2. **Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».** – 3-е изд., дораб. И доп. – М. : Вентана – Граф, 2010. – 176 с.

Интернет – ресурсы.

1. ftstival.1september.ru
2. [school – collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
3. www.uchportal.ru/load/46
4. [www. n – shkola.ru/](http://www.n-shkola.ru/)
5. [www. sch 2000.ru](http://www.sch2000.ru) – сайт центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000»
6. www.ug.ru – «Учительская газета»

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о *семье*: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья- кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).