

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Крук М.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Гончарова Т.И.

Приказ № 239
от «30» августа 2017 г.

Программа внеурочной деятельности Клуб «Родники души»

Программа рассчитана на детей 9-10 лет
Уровень программы: развивающий
Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
Дорошенко Е.В.

Пояснительная записка

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

Программа обучения младших школьников основам православной культуры по содержанию является религиозно-познавательной; по форме организации общедоступной. Данная программа реализуется в течение одного года обучения, предназначенный для обучающихся 9 – 10 лет. **Вид программы – модифицированная.**

Цель курса – расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания

Задачи.

Образовательные:

.формирование представлений о роли обрядов и традиций в жизни человека;
дать понятие о православных праздниках

Развивающие:

продолжать обогащать лексический запас школьника новыми словами духовного историко-культурологического словаря;
способствовать творческому развитию ребёнка на основе знаний об отечественной культуре.

Воспитательные:

формировать и расширять представления детей о культурно-исторической преемственности, о единстве России, российского народа, о важности сохранения культурного и национального единства;
продолжать воспитывать любовь к Родине и уважение к отечественным традициям;
воспитывать общую культуру личности школьника

Одной из основных функций образования является формирования высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана и в значительной степени ими вызвана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования в том числе путём включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Структура программы.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала.

Условия реализации программы.

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения;
- основное усвоение учебного материала достигается под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих **психолого-педагогических принципов:**

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех освоения материала.

Режим занятий.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Курс включает 34 занятий в год, 1 занятие в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Прогнозируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в социальных проектах, благотворительных акциях, конкурсах, викторинах.

Уровни воспитательных результатов.

Первый уровень результатов — Приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска информации. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Обучающиеся получают опыт работы в группах, научатся находить нужную информацию, используя различные источники, в том числе общение с другими людьми; получают возможность принять участие в оказании помощи другим людям, выступить с сообщением.

Календарно – тематический план.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
	план	факт			теоретических	практических
I.			Приметы и календарь	2	2	
1.1.	08.09		Приметы и календарь	1	1	
1.2.	15.09		Устный фольклор: приметы, пословицы, загадки	1	1	
II.			Осень, осень, в гости просим	5	3	2
2.1.	22.09		Праздники и приметы осени	1	1	
2.2.	29.09		День Сергия Радонежского	1	1	
2.3.	06.10.		Праздник покрова.	1		1
2.4.	13.10		Народные приметы. Выступление.	1		1
2.5.	20.10		Октябрь - свадебник	1	1	
III.			Хрустальный звон зимы	9	3	6
3.1.	27.10		Народный календарь	1	1	
3.2.	03.11		Синичкины именины	1		1
3.3.	10.11		Зимние игры и забавы	1		1
3.4.	17.11		Проект «Праздник Рождества»	1	1	
3.5.	24.11		Изготовление Рождественской звезды	1		1
3.6.	01.12		Приходила Коляда накануне Рождества	1	1	
3.7.	08.12		Рождественские колядования. Выступление в детском саду.	1		1
3.8.	15.12		Рождественские колядования. Выступление перед обучающимися 1.2 классов.	1		1
3.9.	22.12		Театрализация. святочные вечера.	1		1
IV.			Февраль - вьюговей	5	3	2
4.1.	29.12		Власьевская неделя	1	1	
4.2.			Фольклорные игры	1	1	
4.3.			Фольклорные игры	1		1
4.4.			Масленица	1	1	
4.5.			Изготовление куклы	1		1
V			Весна – всему году ключ	9	3	6
5.1			Народный календарь	1	1	
5.2			Веснянки	1		1
5.3			Игра «Сороки» (ожидание весны)	1		1
5.4			Благовещение	1	1	
5.5			Вербное воскресенье. Игра «Вербохлест»	1		1

5.6		Пасха. История праздника	1	1	
5.7		Пасха. Выступление.	1		1
5.8		Мастер – класс «Пасхальное яичко»	1		1
5.9		Организация выставки	1		1
VI		Май – лошадку запрягай	3	2	1
6.1		Народный календарь	1	1	
6.2		Народные игры .Разучивание	1	1	
6.3		Народные игры. Проведение	1		1
7		Урок - обобщение	1	1	
Итого 34 ч.					

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

1. «Приметы и календарь» (2 ч)

Народный календарь: теоретические сведения о народном земледельческом календаре, о новом и старом летоисчислении, названия месяцев в обычном и народном календарях.

Устный фольклор: приметы, пословицы, загадки.

2. «Осень, осень, в гости просим» (5 ч)

Народный календарь: Сентябрь- Встреча осени, Осенины, Семенов день, праздник урожая.

Октябрь - «Октябрь - свадебник», день Сергия Радонежского, «Покров»- покровские ярмарки.

Устный фольклор: осенние заклички, считалки, пословицы, скороговорки, загадки.

Музыкальный фольклор: закличка «Осень», песня «Осень, осень, в гости просим», «Как у наших у ворот», частушки.

Театрализация: праздник «Господин урожай»

3. «Хрустальный звон зимы» (9 ч)

Народный календарь: теоретические сведения о зимних праздниках, народных обычаях и обрядах. Ноябрь - Введенские ярмарки, начало зимы, «Екатерина - Санница». Декабрь - «Святки» (Святочные вечера, Святочные гадания), Январь - «Рождество», «Крещение», синичкины именины.

Устный фольклор: пословицы, поговорки, загадки о зиме, гадания, сказка «Старик и дерево», игра «Пошел козел в огород».

Музыкальный фольклор: песни «Где ты был, наш зайчик?», «За морем синичка жила»

Музыкально- фольклорные игры: «Уж как шла коляда», зимние посиделки, игры со снегом.

Театрализация: «Святочные вечера».

4. «Февраль - вьюговец» (6ч) Народный календарь: продолжение знакомства с зимними праздниками, обычаями, обрядами. Февраль - «Масленица», «Власьевская неделя» (последние морозы). Устный фольклор: колядки, былички, загадки. Музыкальный фольклор: «Ой ты, зимушка - сударушка», «Блины».

Музыкально- фольклорные игры: «Утка и селезень», «А мы Масленицу повстречали», «Лапти», «Ванюшка», «Кулик-кулик», «Ручеек». Театрализация - кукольный спектакль - сказка «Рукодельница да ленивица».

5. «Весна - всему году ключ» (9 ч)

Народный календарь: теоретические сведения о весенних праздниках, народных обычаях и обрядах. «Сороки» (ожидание весны), «Благовещение», «Вербное воскресенье», «Пасха»

Устный фольклор: пословицы, поговорки, загадки о весне, сказки, заклички.

Музыкальный фольклор: веснянки, песни-хороводы «Маки-маковочки».

Музыкально- фольклорные игры: «Как на улице воробышек гуляет», «Вербохлест», «Катание яиц».

Театрализация: праздник «Веселые потешки»

6. «Май - лошадку запрягай» (3 ч)

Народный календарь: Май - «Зеленая неделя», «Русальная неделя», Егорьев день, Никола весенний.

Устный фольклор: приметы, загадки, обряд «Завивание березки».

Театрализация: «Весенний Никола гонит всех на поле».

7. Итоговое (1 ч)

Методическое обеспечение программы.

Материально – технические ресурсы:

1. Компьютерная и вычислительная техника (калькулятор, компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Наглядный и раздаточный материал.

Кадровый ресурс:

- к реализации привлечён педагог, владеющий способами и средствами организации необходимой работы;
- уровень квалификации педагогического работника соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся.

Организационный ресурс:

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

Список литературы.

1. Агапова И.А. праздники в начальной школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — 4-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. - 144с: ил.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
3. Андриюхина Л.М. Культура учения: Теория и практика образования. Екатеринбург, 2000.
4. Воспитание на социокультурном опыте. М, 1997.
5. Выготский (Антология гуманной педагогики). М, 2002
6. Истоковедение. Том 1, 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М, 2001.
7. Каллистратова Э.А. Азбука родоведа. Екатеринбург, 2006
8. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М, 1997.
9. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома. - Спб.: «Паритет», 2006.
10. Лазарев, А. И. Нароковедение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев. - Челябинск: Юж. -Урал. Кн.изд-во, 1997.
11. Мосин А.Г. Уральские фамилии. Екатеринбург, 2000
12. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность.
13. Нравственность. Здоровье. Семья: Методическое пособие для учителя. Ч. 1,2. Екатеринбург, 2001.
14. Праздничный веселый хоровод: сценарии календарных театрализованных классных часов и игр. 1-4 классы / авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб, 2001.
16. Человек пришел на Урал. Сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург, 1998.
17. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. Сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург, 2005.
18. Шадриков В Д. Происхождение человечности. М, 2001.
19. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М, 1997.

Методическая литература:

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1—11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение №2.-1998. - Декабрь.
2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1-4 классы). - М., 1997