

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «немецкий язык»  
для обучающихся 7 класса  
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»  
(базовый уровень)  
на 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Васильева О.С., к.п.н.,  
учитель иностранного языка

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы Бима И.Л.

Рабочая программа по немецкому языку составлена по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Deutsch. Klasse 7» 2010 г. Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## 2. Планируемые результаты

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

### 3. Содержание учебного курса

Четверть	Месяц	Тема	Кол-во уроков
I	Сентябрь ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ	1. Встреча в школе после летних каникул Обучение диал. речи. 2. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Обучение монолог. речи. 3-4. Где говорят по-немецки? Обучение чтению с пониманием осн. содержания прочитанного. 5. Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения. 6. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	6
I	сентябрь – октябрь	7. Что такое Родина для каждого из нас? 8. Первое знакомство с Австрией и	8

	<p>ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?</p>	<p>Швейцарией. 9. Европа как общий дом для людей. 10. Общая Европа -что это? 11. Где мы чувствуем себя дома? 12. Учимся давать советы. Употребление глаголов с инфинитивной группой. 13 -14. Что думают о людях разных стран? 15. Родина Анны. 16. Побудительные предложения . 17-18. Склонение имен прилагательных. 19-20. Повторение лексико-грамм. мат-ла. 21. Контроль полученных знаний ( тестирование). 22. Что значит «немецкий»? 23. Защита проектов «Моё село». 24. Дополнительное чтение.</p>	
II	<p>ноябрь- декабрь</p> <p>ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ</p>	<p>25. Склонение имен прилагательных. 26-27. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и русских городах? 28-29. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. 30. Систематизация лексического материала по теме. 31. Что мы можем рассказать о Москве? 32. Неопределенно-личное местоимение man. 33-34. Порядок слов в сложносочиненном предложении. 35. Город моей мечты. 36-37. Мы описываем фотографии немецких городов. Моё родное село. 38. Активизация лексического материала при решении коммуникативных задач. 39. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. 40. Контроль полученных знаний ( тестирование). 41. Защита проектов «По городам Германии».</p>	17
II	<p>декабрь- январь</p> <p>ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ</p>	<p>42. Основные средства передвижения. 43. Как ориентироваться в незнакомом городе? 44. Ориентируемся по плану города. 45. Движение в большом городе.</p>	15

	БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ИМЕЮТСЯ?	<p>Знаки дорожного движения.</p> <p>46-47. Какой нам нужен город?</p> <p>48- 49. Придаточные дополнительные предложения.</p> <p>50. Модальные глаголы с <i>man</i>, типы немецких безличных предложений.</p> <p>51-52. Как спросить о дороге в незнакомом городе?</p> <p>53- 54. Повторение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>55. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.</p> <p>56. Дополнительное чтение.</p>	
III	февраль-март В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНО ГО	<p>57. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?</p> <p>58. Домашние животные и птицы.</p> <p>59. Сельскохозяйственные машины.</p> <p>60-61. Немецкая деревня вчера и сегодня.</p> <p>62. Работа подростков на ферме в Германии.</p> <p>63. Русские народные промыслы.</p> <p>64. Образование <i>Futurum I</i>.</p> <p>65. Придаточные предложения причины.</p> <p>66. Обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>67. Сказка «Крестьянин и его три сына».</p> <p>68. Повторение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>69. Каким будет село в будущем?</p> <p>70. Контроль полученных знаний (тестирование).</p> <p>71. Защита проекта «Село будущего».</p> <p>72. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.</p>	16
III-IV	март-апрель Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?	<p>73. Наша планета в опасности.</p> <p>74. Что может привести планету к катастрофе?</p> <p>75. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?</p> <p>76. Активизация лексического материала по теме.</p> <p>77. Сложносочиненные и сложноподчинен-</p>	12

		<p>ные предложения.</p> <p>78- 79. Участие детей в защите окружающей среды.</p> <p>80. Мнение детей об экологических проблемах.</p> <p>81. Повторение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>82. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.</p> <p>83. Контроль полученных знаний ( тестирование).</p> <p>84. Защита проектов на тему «Охрана окр. среды».</p> <p>.</p>	
IV	апрель-май В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ	<p>85. Виды спорта.</p> <p>86. Значение спорта в жизни человека.</p> <p>87. Из истории спорта.</p> <p>88-89. Роль спорта в формировании характера человека.</p> <p>90-91. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Разное отношение к спорту</p> <p>92. Спорт в школе.</p> <p>93-94. Предлоги с Dat. и Akk. Придаточные дополнительные, причины и условия</p> <p>95. Повторение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>96. Контроль полученных знаний ( тестирование).</p> <p>97. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.</p>	13
IV	Май Повторение.	<p>98. Что называем мы нашей родиной?</p> <p>99. Лицо города – визитная карточка страны. какой транспорт в современном большом городе?</p> <p>100. В деревне есть много интересного.</p> <p>101-102. Мы заботимся о нашей планете земля.</p>	4
Итого:			

#### 4. Календарно-тематическое планирование 7 класс (“Deutsch. 7.Klasse”)

Дата		№ урок а	Тема урока	Корректиро вание
по плану	факт.			
03.09		1	Встреча в школе после летних каникул. Обучение диалогической речи	
05.09		2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Обучение монологической речи	
07.09		3	Где говорят по-немецки?	
10.09		4	Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного	
12.09		5	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	
14.09		6	Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	
17.09		7	Что такое Родина для каждого из нас?	
19.09		8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	
21.09		9	Европа как общий дом для людей	
24.09		10	Общая Европа – что это?	
26.09		11	Где мы чувствуем себя как дома?	
28.09		12	Учимся давать советы. Употребление глаголов с инфинитивной группой	
01.10		13	Что думают о людях разных стран?	
03.10		14	Родина Анны	
05.10		15	Побудительные предложения	
08.10		16	Склонение имен прилагательных (смешанный тип)	
10.10		17	Склонение имен прилагательных (слабый и сильный типы)	
12.10		18	Повторение лексико-грамматического материала	
15.10		19	Контроль полученных знаний (тестирование). Тест № 1	
17.10		20	Что значит слово «немецкий», «немецкий язык»?	
19.10		21	Защита проектов «Мой поселок»	
22.10		22	Дополнительное чтение	
24.10		23	Склонение имен прилагательных. Систематизация изученного материала в речи	

26.10		24	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	
29.10		25	Что мы знаем и можем рассказать о других русских городах?	
09.11		26	Знакомство с некоторыми немецкими городами	
12.11		27	Знакомство с некоторыми австрийскими, швейцарскими городами	
14.11		28	Систематизация лексического материала по теме «Что мы можем рассказать о русских городах?»	
16.11		29	Неопределенно-личное местоимение «man»	
19.11		30	Порядок слов в сложносочиненном предложении	
21.11		31	Город моей мечты. Введение и активизация новых лексических единиц	
23.11		32	Описываем фотографии немецких городов	
26.11		33	Моё родное село, моя маленькая Родина	
28.11		34	Активизация лексического материала при решении коммуникативных задач	
30.11		35	Учить немецкий язык – означает знакомиться со страной и людьми	
03.12		36	Контроль полученных знаний (тестирование). Тест № 2	
05.12		37	Защита проектов «По городам Германии» или «Мой любимый город»	
07.12		38	Основные средства передвижения. Активизация в речи новых ЛЕ	
10.12		39	Как ориентироваться в незнакомом городе?	
12.12		40	Ориентируемся по плану города	
14.12		41	Движение в большом городе. Знаки дорожного движения. Развитие навыка диалогической речи	
17.12		42	Какой нам нужен город? Составление собственного мнения	
19.12		43	Придаточные дополнительные предложения	
21.12		44	Придаточные определительные предложения	
24.12		45	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением «man»	
26.12		46	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Составление диалогов	
28.12		47	Повторение лексико-грамматического материала по теме	

		48	Учить немецкий язык – означаетзнакомиться со страной и людьми	
		49	Дополнительное чтение	
		50	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	
		51	Домашние животные и птицы	
		52	Сельскохозяйственные машины. Развитие навыка чтения	
		53	Немецкая деревня вчера и сегодня. Развитие навыка с полным пониманием прочитанного	
		54	Работа подростков на фермах в Германии	
		55	Работа подростков на фермах в Германии. Развитие навыка монологической речи	
		56	Русские народные промыслы. Введение и активизация в речи новых ЛЕ	
		57	Образование будущего времени (Futurum I)	
		58	Придаточные предложения причины	
		59	Придаточные предложения времени	
		60	Обучение навыкам диалогической и монологической речи	
		61	Сказка «Крестьянин и его три сына»	
		62	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме	
		63	Каким будет село в будущем? Введение и активизация новых клише	
		64	Контроль полученных знаний (тестирование)	
		65	Защита проекта «Село будущего»	
		66	Учить немецкий язык – означаетзнакомиться со страной и людьми	
		67	Наша планета в опасности: экологические проблемы	
		68	Что может привести планету к катастрофе?	
		69	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	
		70	Активизация лексического материала по изученной теме	
		71	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (систематизация)	
		72	Участие детей в защите окружающей среды	
		73	Как сделать свой поселок чистым?	

		74	Мнение детей об экологических проблемах. Развитие монологической речи	
		75	Повторение лексико-грамматического материала по теме	
		76	Учить немецкий язык – означает познакомиться со страной и людьми	
		77	Контроль полученных знаний (тестирование)	
		78	Защита проектов на тему «Охрана окружающей среды»	
		79	Виды спорта. Введение и активизация новых ЛЕ в речи	
		80	Значение спорта в жизни человека. Развитие диалогической речи	
		81	Из истории спорта. Развитие навыка чтения	
		82	Роль спорта в формировании характера человека	
		83	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	
		84	Разное отношение к спорту: составление диалогов	
		85	Спорт в школе. Развитие навыка в речи	
		86	Предлоги с дательным и винительным падежами	
		87	Придаточные дополнительные, причины и условия	
		88	Повторение лексико-грамматического материала по теме	
		89	Контроль полученных знаний (тестирование)	
		90	Учить немецкий язык – означает познакомиться со страной и людьми	
		91	Что называем мы нашей родиной? Введение и активизация в речи новых ЛЕ	
		92	Развитие диалогической речи	
		93	Лицо города – визитная карточка страны	
		94	Развитие монологической речи	
		95	Какой транспорт нужен в современном большом городе?	
		96	В сельской местности есть много интересного Составление монологического высказывания	

		97	Мы заботимся о нашей планете земля	
		98	Защита проекта «Наша планета Земля»	
		99	Систематизация изученного лексико-грамматического материала	
		100	Итоговое тестирование	
		101	Повторение временных форм немецкого глагола	
		102	Сказки братьев Гримм	