

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

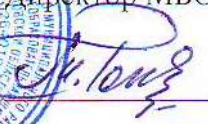
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету  
«русский язык»  
для обучающихся 3 класса  
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»  
(базовый уровень)  
на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**

Дорошенко Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) и разработана на основе:

- авторской программы по русскому языку для начального общего образования С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой (УМК «Начальная школа XXI века»)
- образовательной программой школы по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО

### **Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

*(Курсивом обозначены требования, не выносящиеся в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы. )*

#### **К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

##### **различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

##### **выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

##### **решать практические задачи:**

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

##### **применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

### 3. Содержание учебного предмета

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>68 ч.</b> |
| <b>Фонетика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 ч.         |
| <b>Состав слова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 ч.         |
| <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.<br>Однородные члены предложения. Контрольная работа №1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19 ч.        |
| <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i><br>Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i> Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Контрольная работа №2<br>Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</i> Контрольная работа №3 - 4<br>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i><br>Контрольная работа №5 (итоговая) | 42 ч         |
| <b>Правописание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>57</b>    |
| Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.<br>Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.<br>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.<br>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <i>а, но</i> ). Диктанты (6). Контрольное списывание (3)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>35</b>    |
| Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.<br>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.<br>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Изложение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>Резервные уроки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>170</b>   |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| Дата                  |      | №  | Тема урока                                                                                                                   | Корректировка |
|-----------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| План                  | Факт |    |                                                                                                                              |               |
| 1 триместр – 60 часов |      |    |                                                                                                                              |               |
| 02.09                 |      | 1  | «Как устроен наш язык». Повторяем фонетику.                                                                                  |               |
| 05.09                 |      | 2  | Правописание. Вспоминаем правила написания большой буквы                                                                     |               |
| 06.09                 |      | 3  | «Как устроен наш язык». Фонетический анализ слова                                                                            |               |
| 07.09                 |      | 4  | «Правописание». Вспоминаем правила переноса слов                                                                             |               |
| 08.09                 |      | 5  | «Развитие речи». Повторяем признаки и типы текста.                                                                           |               |
| 09.09                 |      | 6  | «Фонетика». Фонетический анализ слова                                                                                        |               |
| 12. 09                |      | 7  | «Правописание». Повторяем правила обозначения гласных после шипящих                                                          |               |
| 13.09                 |      | 8  | «Как устроен наш язык». Повторяем состав слова.                                                                              |               |
| 14. 09                |      | 9  | «Правописание». Повторяем правописание безударных гласных в корне слов                                                       |               |
| 15.09                 |      | 10 | Входная контрольная работа (тест)                                                                                            |               |
| 16.09                 |      | 11 | «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу                                                                              |               |
| 19.09                 |      | 12 | «Правописание». Повторяем правила правописания согласных в корне                                                             |               |
| 20.09                 |      | 13 | «Как устроен наш язык». Повторяем словообразование                                                                           |               |
| 21.09                 |      | 14 | «Правописание». Повторяем правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант                       |               |
| 22.09                 |      | 15 | «Развитие речи». Текст и его заголовок                                                                                       |               |
| 23.09                 |      | 16 | «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу и словообразование.                                                          |               |
| 26.09                 |      | 17 | «Как устроен наш язык». Текущая проверочная работа по темам «Фонетический анализ слова», «Состав слова», «Словообразование». |               |
| 27.09                 |      | 18 | «Правописание». Вспоминаем правописание суффиксов                                                                            |               |
| 28.09                 |      | 19 | «Правописание». Повторяем правописание приставок.                                                                            |               |
| 29.09                 |      | 20 | «Правописание». Диктант №1 на изученные орфограммы                                                                           |               |
| 30.09                 |      | 21 | «Развитие речи». Заголовок и начало текста.                                                                                  |               |
| 03.10                 |      | 22 | «Как устроен наш язык». Предложение. Слова в предложении                                                                     |               |
| 04.10                 |      | 23 | «Как устроен наш язык». Виды предложения по цели высказывания и интонации.                                                   |               |
| 05.10                 |      | 24 | «Развитие речи». Деление текста на абзацы Последовательность абзацев в тексте                                                |               |
| 06.10                 |      | 25 | «Как устроен наш язык». Грамматическая основа предложения.                                                                   |               |
| 07.10                 |      | 26 | «Правописание». Твердый и мягкий знак. Сло-                                                                                  |               |

|       |  |    |                                                                                   |  |
|-------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |    | <b>варный диктант.</b>                                                            |  |
| 10.10 |  | 27 | «Как устроен наш язык». Главные члены предложения.                                |  |
| 11.10 |  | 28 | «Правописание». Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.               |  |
| 12.10 |  | 29 | «Правописание». Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.               |  |
|       |  | 30 | «Как устроен наш язык». Подлежащее.                                               |  |
|       |  | 31 | «Как устроен наш язык». Сказуемое.                                                |  |
|       |  | 32 | «Развитие речи». Учимся писать письма.                                            |  |
|       |  | 33 | «Как устроен наш язык». Подлежащее и сказуемое.                                   |  |
|       |  | 34 | «Развитие речи». Учимся писать письма.                                            |  |
|       |  | 35 | «Как устроен наш язык». Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.      |  |
|       |  | 36 | «Как устроен наш язык». <i>Контрольная работа №1 по теме «Простое предложение</i> |  |
|       |  | 37 | «Развитие речи». Учимся писать письма.                                            |  |
|       |  | 38 | «Как устроен наш язык». Второстепенные члены предложения.                         |  |
|       |  | 39 | «Как устроен наш язык». обстоятельство.                                           |  |
|       |  | 40 | «Правописание». Учимся писать приставку с-                                        |  |
|       |  | 41 | «Как устроен наш язык». обстоятельство. Словарный диктант                         |  |
|       |  | 42 | «Развитие речи». Учимся писать письма                                             |  |
|       |  | 43 | «Как устроен наш язык». Определение.                                              |  |
|       |  | 44 | «Правописание». <i>Диктант №2 «Правописание изученных орфограмм»</i>              |  |
|       |  | 45 | «Правописание». Учимся писать слова с двумя корнями.                              |  |
|       |  | 46 | «Правописание». Запоминаем соединительные гласные о и е                           |  |
|       |  | 47 | «Развитие речи». Учимся писать письма                                             |  |
|       |  | 48 | «Как устроен наш язык». Дополнение.                                               |  |
|       |  | 49 | «Правописание». Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.             |  |
|       |  | 50 | «Как устроен наш язык». Дополнение.                                               |  |
|       |  | 51 | «Правописание». Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова              |  |
|       |  | 52 | «Развитие речи». Учимся писать письма                                             |  |
|       |  | 53 | «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения.                             |  |
|       |  | 54 | «Правописание». <i>Контрольное списывание №1</i>                                  |  |
|       |  | 55 | «Правописание». Учимся обозначать звук ы после звука ц.                           |  |
|       |  | 56 | «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения.                             |  |
|       |  | 57 | «Правописание». Знаки препинания при однородных членах предложения                |  |
|       |  | 58 | «Развитие речи». Учимся писать письма                                             |  |
|       |  | 59 | «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения. Словарный диктант           |  |

|                   |  |    |                                                                                                                            |  |
|-------------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |  | 60 | <b>«Правописание». Диктант № 3 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»</b> |  |
| <b>2 триместр</b> |  |    |                                                                                                                            |  |
|                   |  | 61 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения            |  |
|                   |  | 62 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Однородные члены предложения.<br><i>Словарный диктант</i>                                   |  |
|                   |  | 63 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения            |  |
|                   |  | 64 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Однородные члены предложения.                                                               |  |
|                   |  | 65 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения            |  |
|                   |  | 66 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать письма.                                                                              |  |
|                   |  | 67 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Повторяем фонетику и состав слова                                                           |  |
|                   |  | 68 | <b>«Правописание».</b> Повторение изученного. Словарный диктант                                                            |  |
|                   |  | 69 | <b>«Правописание». Диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»</b>                                                   |  |
|                   |  | 70 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Части речи.                                                                                 |  |
|                   |  | 71 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Самостоятельные и служебные части речи                                                      |  |
|                   |  | 72 | <b>«Развитие речи».</b> Повторение пройденного.                                                                            |  |
|                   |  | 73 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Имя существительное                                                                         |  |
|                   |  | 74 | <b>«Правописание».</b> Повторение.                                                                                         |  |
|                   |  | 75 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать изложение                                                                            |  |
|                   |  | 76 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Род имён существительных.                                                                   |  |
|                   |  | 77 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Изменение имён существительных по числам                                                    |  |
|                   |  | 78 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать изложение.                                                                           |  |
|                   |  | 79 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Число имён существительных.                                                                 |  |
|                   |  | 80 | <b>«Правописание».</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.                                    |  |
|                   |  | 81 | <b>«Правописание».</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.                                    |  |
|                   |  | 82 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Число имен существительных                                                                  |  |
|                   |  | 83 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Изменение имен существительных по числам                                                    |  |
|                   |  | 84 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Изменение имен существительных по числам.                                                   |  |
|                   |  | 85 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать изложение.                                                                           |  |
|                   |  | 86 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Изменение имен существительных по падежам.                                                  |  |

|  |  |     |                                                                                                              |  |
|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 87  | «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных                                                           |  |
|  |  | 88  | «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных                                                           |  |
|  |  | 89  | «Правописание». Слова с удвоенными согласными в корне слова.                                                 |  |
|  |  | 90  | «Развитие речи». Учимся писать письма                                                                        |  |
|  |  | 91  | «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных                                                           |  |
|  |  | 92  | «Правописание». <i>Контрольное списывание №2</i>                                                             |  |
|  |  | 93  | «Правописание». Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных                     |  |
|  |  | 94  | «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных                                                           |  |
|  |  | 95  | «Правописание». Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.                                 |  |
|  |  | 96  | «Правописание». Учимся писать суффиксы ец- и –иц- и сочетания –ичк и ечк-                                    |  |
|  |  | 97  | «Развитие речи». Работа с текстом.                                                                           |  |
|  |  | 98  | «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных                                                       |  |
|  |  | 99  | «Правописание». Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.                                                        |  |
|  |  | 100 | «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных                                                       |  |
|  |  | 101 | «Правописание». Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.                          |  |
|  |  | 102 | «Развитие речи». Работа с текстом.                                                                           |  |
|  |  | 103 | «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных                                                       |  |
|  |  | 104 | «Как устроен наш язык». <i>Контрольная работа №3 на тему: «Род, число, падеж имён существительных»</i>       |  |
|  |  | 105 | «Правописание». Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.                          |  |
|  |  | 106 | «Как устроен наш язык». Имена существительные одушевленные и неодушевленные.                                 |  |
|  |  | 107 | «Правописание». Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.                          |  |
|  |  | 108 | «Развитие речи». Учимся писать изложение.                                                                    |  |
|  |  | 109 | «Как устроен наш язык». Имена существительные одушевленные и неодушевленные.                                 |  |
|  |  | 110 | «Правописание». Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.                          |  |
|  |  | 111 | «Как устроен наш язык». Имена существительные собственные и нарицательные.                                   |  |
|  |  | 112 | «Правописание». Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.                    |  |
|  |  | 113 | «Правописание». Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. Словарный диктант. |  |

|                   |  |     |                                                                                                                                                     |  |
|-------------------|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |  |     | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать изложение                                                                                                     |  |
|                   |  | 114 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Способы образования имен существительных.                                                                            |  |
|                   |  | 115 | <b>«Правописание».</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.                                                          |  |
| <b>3 триместр</b> |  |     |                                                                                                                                                     |  |
|                   |  | 116 | <b>«Правописание».</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.                                                          |  |
|                   |  | 117 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать изложение.                                                                                                    |  |
|                   |  | 118 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Способы образования имен существительных.                                                                            |  |
|                   |  | 119 | <b>«Правописание».</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.                                                          |  |
|                   |  | 120 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать изложение.                                                                                                    |  |
|                   |  | 121 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Повторяем фонетику и состав слова.                                                                                   |  |
|                   |  | 122 | <b>«Правописание».</b> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.                                          |  |
|                   |  |     | <b>«Как устроен наш язык».</b> Имя прилагательное.                                                                                                  |  |
|                   |  | 123 | <b>«Правописание».</b> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.                                                            |  |
|                   |  | 124 | <b>«Правописание».</b> Правописание безударных окончаний имен существительных.                                                                      |  |
|                   |  | 125 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Имя прилагательное.                                                                                                  |  |
|                   |  | 126 | <b>«Развитие речи».</b> Работа с деформированным текстом                                                                                            |  |
|                   |  | 127 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Имя прилагательное.                                                                                                  |  |
|                   |  | 128 | <b>«Правописание».</b> <u>Диктант № 5 на тему: «Правописание безударных окончаний имен существительных»</u>                                         |  |
|                   |  | 129 | <b>«Правописание».</b> Работа над ошибками.                                                                                                         |  |
|                   |  | 130 | <b>«Правописание».</b> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных |  |
|                   |  | 131 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Качественные имена прилагательные.                                                                                   |  |
|                   |  | 132 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Качественные имена прилагательные.                                                                                   |  |
|                   |  | 133 | <b>«Развитие речи».</b> Изложение с элементами сочинения.                                                                                           |  |
|                   |  | 134 | <b>«Правописание».</b> Правописание окончаний имен прилагательных                                                                                   |  |
|                   |  | 135 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать изложение                                                                                                     |  |
|                   |  | 136 | <b>«Правописание».</b> Правописание окончаний имен прилагательных                                                                                   |  |
|                   |  | 137 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Краткая форма качественных прилагательных.                                                                           |  |
|                   |  | 138 | <b>«Правописание».</b> Правописание окончаний имен прилагательных.                                                                                  |  |
|                   |  | 139 | <b>«Развитие речи».</b> Учимся писать сочинение.                                                                                                    |  |
|                   |  | 140 | <b>«Как устроен наш язык».</b> Относительные име-                                                                                                   |  |

|  |  |          |                                                                                                   |  |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |          | на прилагательные.                                                                                |  |
|  |  | 141      | « <b>Правописание</b> ». Правописание относительных имен прилагательных. <u>Словарный диктант</u> |  |
|  |  | 142      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Образование относительных имен прилагательных                    |  |
|  |  | 143      | « <b>Правописание</b> ». Правописание относительных имен прилагательных.                          |  |
|  |  | 144      | « <b>Развитие речи</b> ». Учимся писать сочинение.                                                |  |
|  |  | 145      | « <b>Правописание</b> ». Правописание относительных имен прилагательных.                          |  |
|  |  | 146      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Притяжательные имена прилагательные.                             |  |
|  |  | 147      | « <b>Правописание</b> ». Правописание притяжательных имен прилагательных.                         |  |
|  |  | 148      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». <u>Контрольная работа № 4 на тему: «Имя прилагательное»</u>      |  |
|  |  | 149      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Местоимение.                                                     |  |
|  |  | 150      | « <b>Развитие речи</b> ». Работаем с текстом.                                                     |  |
|  |  | 151      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Личные местоимения.                                              |  |
|  |  | 152      | « <b>Правописание</b> ». Правописание местоимений с предлогами.                                   |  |
|  |  | 153      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Как изменяются местоимения.                                      |  |
|  |  | 154      | « <b>Правописание</b> ». Правописание местоимений.                                                |  |
|  |  | 155      | « <b>Правописание</b> ». Правописание местоимений                                                 |  |
|  |  | 156      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». <u>Итоговая контрольная работа № 5</u>                           |  |
|  |  | 157      | « <b>Развитие речи</b> ». Учимся писать изложение.                                                |  |
|  |  | 158      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Как изменяются местоимения.                                      |  |
|  |  | 159      | « <b>Правописание</b> ». Правописание местоимений.                                                |  |
|  |  | 160      | « <b>Развитие речи</b> ». Учимся писать изложение.                                                |  |
|  |  | 161      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Как изменяются местоимения.                                      |  |
|  |  | 162      | « <b>Развитие речи</b> ». <u>Изложение.</u>                                                       |  |
|  |  | 163      | « <b>Правописание</b> ». <u>Диктант №6. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»</u>              |  |
|  |  | 164      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Синтаксис. Повторение.                                           |  |
|  |  | 165      | « <b>Правописание</b> ». Повторение. Правописание безударных гласных.                             |  |
|  |  | 166      | « <b>Как устроен наш язык</b> ». Повторение. Части речи.                                          |  |
|  |  | 167      | « <b>Развитие речи</b> ». Работаем с текстом. Повторение.                                         |  |
|  |  | 168      | Резервные уроки                                                                                   |  |
|  |  | -<br>170 |                                                                                                   |  |

