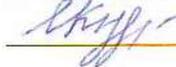


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

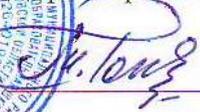
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 239 от 30.08.2017

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 2 класса
МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
на 2016/2017 учебный год

Составитель:
Козлова Ольга Леонидовна,
учитель первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) и предназначена для обучающихся 2 класса средней общеобразовательной школы.

Цель:

формировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания языка.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

у второклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

у второклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

у второклассника продолжают *формироваться*.

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	62
2	Фонетика. Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные гласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.	11
3	Слово и предложение. Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении. <i>Проверочная работа « Слова в предложении».</i>	7
4	Состав слова. Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. <i>Проверочные работы «Окончание. Однокоренные слова», «Приставка, состав слова».</i>	20
5	Лексика. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов. <i>Проверочные работы «Значение слова. Синонимы, антонимы», «Слово и его значение».</i>	24
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма) Правописание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Обозначение мягкости согласных с помощью м кого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне; проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: <i>-онок-, -емок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-</i> . Правописание суффиксов имен прилагательных: <i>-ов- -ев-, -ив-, -чив-, -лив-</i> . Правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под- про- за-, на-, над-</i> . Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок. <i>Словарные диктанты. Контрольные диктанты «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание согласных в корне слова», «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов». Итоговые диктанты.</i>	66

7	<p>Развитие речи.Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, обработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>Контрольное списывание «Правописание букв гласных и согласных звуков в корне», «Правописание слов с мягким и твёрдым знаком»</i></p>	34
8	Повторение	8
10	ИТОГО	170

Тематическое планирование.

№	Дата		Тема	Корректиров- ...
	план	факт		
1	02.09		«Как устроен наш язык» Звуки речи и буквы	
2	05.09		«Как устроен наш язык» Гласные и согласные звуки и их буквы.	
3	06.09		«Как устроен наш язык» Обозначение звуков речи на письме	
4	07.09		«Как устроен наш язык» Ударные и безударные гласные звуки в слове.	
5	08.09		«Как устроен наш язык» Согласные звуки.	
6	09.09		«Как устроен наш язык» Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	
7	12.09		«Как устроен наш язык» Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
8	13.09		« Правописание » Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	
9	14.09		« Правописание » Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	
10	15.09		« Правописание » Учимся писать сочетания чу-щу.	
11	16.09		« Правописание » Разделительный мягкий знак (ь).	
12	19.09		« Как устроен наш язык ». Разделительный мягкий знак (ь).	
13	20.09		« Правописание ». Входная контрольная работа.	
14	21.09		« Правописание ». Работа над ошибками.	
15	22.09		« Как устроен наш язык ». Закрепление.	
16	23.09		« Как устроен наш язык » Диктант.	
17	26.09		Работа над ошибками. Слог. Звуковая модель слова.	
18	27.09		« Правописание » Учимся переносить слова.	
19	28.09		« Правописание ». Учимся переносить слова.	
20	29.09		« Правописание » Закрепление	
21	30.09		« Как устроен наш язык » Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	
22	03.10		« Правописание » Контрольный диктант по теме «Правописание сочета- ний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .»	
23	04.10		« Правописание » Работа над ошибками.	

24	05.10		« Как устроен наш язык » Слово.	
25	06.10		« Как устроен наш язык » Слова, называющие предмет.	
26	07.10		« Как устроен наш язык » Закрепление.	
27	10.10		« Как устроен наш язык » Слова, называющие признаки и действия предметов.	
28	11.10		« Как устроен наш язык » Слова, называющие действия предметов.	
29	12.10		« Как устроен наш язык » Слово и предложение. Самостоятельная работа.	
30	13.10		« Как устроен наш язык » Восклицательные и невосклицательные предложения.	
31	14.10		« Как устроен наш язык » Слова в предложении.	
32	17.10		« Как устроен наш язык » Окончание как часть слова.	
33	18.10		« Как устроен наш язык » Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	
34	19.10		« Как устроен наш язык » Неизменяемые слова.	
35	20.10		« Правописание » Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
36	21.10		« Правописание » Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
37	24.10		« Как устроен наш язык » Корень как часть слова.	
38	25.10		Диагностика	
39	26.10		« Правописание ». Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
40	27.10		« Правописание » Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Контрольный словарный диктант.	
41	28.10		« Правописание ». Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	
42	09.11		« Правописание » Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
43	10.11		« Как устроен наш язык » Корень как общая часть родственных слов.	
44	11.11		« Правописание » Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
45	14.11		« Правописание » Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
46	15.11		« Правописание » Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
47	16.11		« Правописание » Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
48	17.11		« Как устроен наш язык » . Однокоренные слова.	

49	18.11		« Правописание » Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Безударные гласные в корне слова».	
50	21.11		« Правописание » Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	
51	22.11		« Как устроен наш язык » Итоговая контрольная работа.	
52	23.11		« Правописание » Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
53.	24.11		« Как устроен наш язык » Корень слова с чередованием согласных.	
54	25.11		« Правописание » Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
55	28.11		« Правописание » Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
56	29.11		« Правописание » Правописание гласных и согласных в корне слова	
57	30.11		« Правописание » Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. <i>Окончание 1 триместра 11 недель и 2 дня</i>	
58	01.12		« Правописание » Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
59	02.12		« Как устроен наш язык » Суффикс как часть слова	
60.	05.12		« Как устроен наш язык » Значение суффиксов	
61.	06.12		« Правописание » Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	
62.	07.12		« Правописание ». Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	
63.	08.12		« Правописание » Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	
64.	09.12		« Правописание » Итоговый контрольный диктант за первое полугодие.	
65.	12.12		« Правописание » Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными	
66.	13.12		« Как устроен наш язык » Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	
67.	14.12		« Как устроен наш язык » Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	
68.	15.12		« Как устроен наш язык » Промежуточная диагностика.	

69.	16.12		« Как устроен наш язык » Значение суффиксов	
70.	19.12		« Правописание » Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок.	
71.	20.12		« Правописание » Учимся писать слова с суффиксами ик, -ек.	
72.	21.12		« Правописание » Учимся писать слова с суффиксами ик ек	
73.	22.12		« Как устроен наш язык » Значение суффиксов.	
74.	23.12		« Правописание » Правописание слов с суффиксом - ость- Контрольный словарный диктант	
75.	26.12		« Как устроен наш язык » Образование слов с помощью суффиксов.	
76.	27.12		« Правописание » Учимся писать суффиксы имен прилагательных. <u><i>I полугодие</i></u>	
77.	09.01		« Как устроен наш язык » Образование слов с помощью суффиксов	
78.	10.01		« Как устроен наш язык » Учимся писать корни и суффиксы	
79	11.01		« Как устроен наш язык » Приставка как часть слова	
80.	12.01		« Как устроен наш язык » Значение приставок.	
81.	13.01		« Правописание » Учимся писать приставки.	
82	16.01		« Правописание » Учимся писать приставки.	
83	17.01		« Правописание » Различаем приставки с буквами о, а.	
84	18.01		« Как устроен наш язык » Образование слов с помощью приставок.	
85	19.01		« Правописание » Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант.	
86	20.01		« Правописание » Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	
87	23.01		« Как устроен наш язык » Как образуются слова.	
88.	24.01		« Правописание » Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	
89	25.01		« Как устроен наш язык » Основа слова.	
90	26.01		« Правописание » Учимся различать предлоги и приставки.	
91	27.01		« Правописание » Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	
92	30.01		« Как устроен наш язык » Повторяем состав слова.	

93	31.01		« Правописание » Повторяем правописание частей слова.	
94	01.02		« Правописание » Повторяем правописание частей слова.	
95	02.02		« Как устроен наш язык » Слово и его значение.	
96	03.02		« Как устроен наш язык » Значение слова	
97	06.02		« Правописание » Повторяем правописание частей слова.	
98	07.02		« Развитие речи ». Текст.	
99	08.02		« Развитие речи ». Заголовок	
100	09.02		« Как устроен наш язык » Как сочетаются слова.	
101	10.02		« Правописание » Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».	
102	13.02		« Как устроен наш язык » Значение слова в словаре и тексте. Работа над ошибками.	
103	14.02		« Развитие речи ». Один текст – разные заголовки.	
104	15.02		« Развитие речи ». Учимся озаглавливать текст.	
105	16.02		« Как устроен наш язык » Слово в толковом словаре и тексте.	
106	17.02		« Как устроен наш язык » Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	
107	20.02		« Правописание » Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	
108	21.02		« Развитие речи ». Учимся озаглавливать текст.	
109	22.02		« Развитие речи ». Как строится текст. Окончание текста.	
110	23.02		« Как устроен наш язык » Как появляются многозначные слова.	
111	24.02		« Как устроен наш язык ». Как определить значение многозначного слова.	
112	27.02		« Правописание » Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	
113	28.02		« Развитие речи ». Учимся заканчивать текст. <i>Окончание 2 триместра</i>	
114	06.03		« Как устроен наш язык » Слова – синонимы.	
115	07.03		« Как устроен наш язык » Сочетание синонимов с другими словами	
116	09.03		« Правописание » Учимся применять орфографические правила.	

117	10.03		« Развитие речи ». Как строится текст. Начало текста.	
118	13.03		« Развитие речи ». Сочиняем начало текста.	
119	14.03		« Как устроен наш язык » Как используются синонимы.	
120	15.03		« Как устроен наш язык ». Синонимы в тексте.	
121	16.03		« Правописание » Учимся применять орфографические правила.	
122	17.03		« Развитие речи ». Учимся составлять текст.	
123	20.03		« Развитие речи ». Последовательность предложений в тексте.	
124	21.03		« Как устроен наш язык » Слова – антонимы.	
125	22.03		« Как устроен наш язык » Сочетания антонимов с другими словами.	
126	23.03		« Правописание » Учимся применять орфографические правила.	
127	24.03		« Развитие речи ». Связь предложений в тексте.	
128	03.04		« Как устроен наш язык ». Слова – омонимы.	
129	04.04		« Как устроен наш язык » Слова исконные и заимствованные.	
130	05.04		« Правописание » Контрольный диктант. « Правописание изученных орфограмм »	
131	06.04		« Правописание ». Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	
132	07.04		« Развитие речи ». Абзац.	
133	10.04		« Правописание » Итоговый контрольный диктант.	
134	11.04		« Развитие речи ». Учимся выделять абзацы.	
135	12.04		« Как устроен наш язык » Итоговая контрольная работа.	
136	13.04		« Как устроен наш язык » Значение заимствованных слов. Работа над ошибками.	
137	14.04		« Правописание ». Учимся применять орфографические правила	
138	17.04		« Правописание ». Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	
139	18.04		« Развитие речи ». Последовательность абзацев.	
140	19.04		« Развитие речи ». Учимся составлять текст из абзацев.	
141	20.04		« Как устроен наш язык » Повторение. Устаревшие слова.	
142	21.04		« Как устроен наш язык » Повторение. Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	

143	24.04		Повторение. Учимся применять орфографические правила.	
144	25.04		«Развитие речи». Учимся составлять текст.	
145	26.04		«Развитие речи». Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	
146	27.04		« Как устроен наш язык». Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	
147	28.04		« Правописание». Повторение. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	
148	03.05		«Развитие речи». План текста.	
149	04.05		«Развитие речи». Учимся составлять план текста.	
150	05.05		« Как устроен наш язык». Повторение. Фразеологизмы.	
151	08.05		« Правописание». Повторение. Учимся применять орфографические правила.	
152	10.05		«Развитие речи». Составляем текст по плану.	
153	11.05		«Развитие речи». Учимся писать письма по плану.	
154	12.05		« Как устроен наш язык». Повторение. Значение фразеологизмов.	
155	15.05		« Правописание». Повторение. Учимся применять орфографические правила.	
156	16.05		«Развитие речи». Составляем текст по плану.	
157	17.05		«Развитие речи». Текст – описание.	
158	18.05		Итоговая диагностика.	
159	19.05		«Развитие речи». Особенности текста – описания.	
160	22.05		«Развитие речи». Учимся сочинять текст - описание	
161	23.05		« Правописание». Повторение. Учимся применять орфографические правила	
162	24.05		«Развитие речи». Учимся составлять яркий текст – описание.	
163			«Развитие речи». Текст – повествование.	
164			«Развитие речи». Особенности текста – повествования	
165			« Правописание». Повторение. Учимся применять орфографические правила	
166			«Развитие речи». Учимся сочинять текст - повествование	
167			«Развитие речи». Описание и повествование в тексте.	
168			«Развитие речи». Текст – рассуждение.	
169			«Развитие речи». Особенности текста – рассуждения.	
170			«Развитие речи». Описание. Повествование. Рассуждение.	

