

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ Коминтерн»
_____ Кудряшова И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»
_____ Гончарова Т.И.
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по курсу «Предшкольная пора» (подготовка детей к школе)
МОУ «СОШ п. Коминтерн»
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Дорошенко Елена Владимировна,
учитель первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, посещающих дошкольное учреждение, в котором не организована подготовительная группа.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы: **социальная цель** – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; **педагогическая цель** – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитание и развитие детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, званий, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка; его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.)

Организация обучения на этапе предшкольного образования

Продолжительность обучения: 30 недель (с 1 октября 2018 года по 30 апреля 2019 года).

Общее число занятий 90 часов.

«Учимся родному языку» – 30 часов.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» – 30 часов.

«Познаем мир» – 30 часов.

Режим занятий: 1 день в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия – не более 30 минут. Занятия ведутся интегрировано.

Содержание учебного предмета

«Учимся родному языку» – 30 часов

В процессе общения обогащать активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме - плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам – пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» – 30 часов

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/ меньше», «больше/ меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+!, -!).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0–9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей,

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков – рисунков, знаковых символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

«Познаем мир» – 30 часов

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.)

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радугу) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/ меньше, один много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/ налево, сзади/ впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторым насекомым (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних, пресмыкающихся (ящерица, черепаха), описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.)

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество.

Знать название родного города, страны, столицы. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Календарно-тематическое планирование

Учимся родному языку (30 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
06.10		1	Знакомство с миром звуков. Познакомить с миром согласных и гласных звуков. Учить на слух определять и распознавать звуки.	
13.10		2	Познакомить с гласной буквой «А». Умение находить букву А в словах, звук А в словах, читать букву А в словах.	
20.10		3	Познакомить с гласной буквой «У». Побуждать правильно называть предметы в группе, бережном к ним отношении.	
27.10		4	Закрепление знаний о букве и звуке «Уу». Воспитывать умение замечать особенности народной игрушки (форма, цветовая гамма, величина).	
03.11		5	Знакомство с буквой и звуком «О».	
10.11		6	Познакомить с согласной буквой и звуком «М».	
17.11		7	Учить узнавать и называть знакомые буквы, пропевать дифтонги АУ, УА, ОУ, и читать слоги МА, МУ, МО.	
24.11		8	Познакомить с согласной буквой «С». Учить детей правильному согласованию слов в предложении, драматизации (пересказыванию) небольших сказок и рассказов по серии картин.	
01.12		9	Воспитывать любовь к природе, учить наблюдать изменения в природе. Познакомить детей с буквой «Х».	
08.12		10	Развивать умение вежливо общаться. Знакомство со схемой (моделью) предложений. Знакомство с буквой «Р». Чтение слогов с буквой «Р».	
15.12		11	Развивать умение описывать игрушку. Чтение слогов с буквой «Р».	
22.12		12	Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных. Вызывать желание пропевать звукосочетания с закрытыми и прикрытыми слогами. Знакомство с буквой «Ш».	
29.12		13	Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Знакомство с гласной буквой «Ы».	
05.01		14	Приучать к вежливости. Помочь детям пересказывать небольшой рассказ, драматизировать его. Знакомство с согласной буквой «Л».	

12.01		15	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Знакомство с согласной буквой «Н». Чтение слов, слогов, предложений с буквой «Н». Составление схем предложений.	
19.01		16	Описание (коллективное) матрёшки. Составление предложений по схеме. Знакомство с согласной буквой «К».	
26.01		17	Составление предложений по заданной теме. Знакомство с согласной буквой «Т». Анализ звука.	
02.02		18	Привлекать к драматизации стихотворения. Развивать монологическую речь учащихся. Знакомство с гласной буквой и звуком «И». Сравнительный анализ «Й»-«И». Чтение слов со знакомыми буквами.	
09.02		19	Познакомить с буквой «П». Составление рассказа по теме: «Моя семья (портреты-рассказы о членах семьи)».	
16.02		20	Развитие диалогической речи учащихся. Составление рассказа по картине: пейзаж. Знакомство с буквой «З». Сравнение звуков «З»-«С».	
23.02		21	Развивать диалогическую речь детей. Инсценирование простых сказок. Знакомство с буквой «Г». Сравнение звуков «Г»-«К».	
02.03		22	Знакомство с буквой «В». Придумывание потешек. Доскажи словечко, предложение.	
09.03		23	Расширить знания о домашних и диких животных. Описание дикого животного: «Угадай, кто это?» Чтение слов с буквой «В».	
16.03		24	Вызывать желание помогать взрослым, делать добрые дела для окружающих. Совершенствовать умение детей читать слова с изученными буквами. Знакомство с буквой и звуком «Д». Сравнение звуков «Д»-«Т».	
23.03		25	Составление рассказа о кухне, применяя обобщающие слова «посуда», «мебель». Знакомство с буквой «Б». Сравнение звуков «Б»-«П».	
30.03		26	Составление портрета-рассказа о маме, бабушке. Знакомство с буквой и звуком «Ж».	
06.04		27	Дать возможность увидеть красоту народной игрушки (дымковская игрушка). Сравнение звуков «Ж»-«Ш». Чтение слов, предложений с изученными буквами.	
13.04		28	Развивать умение составлять описа-	

			тельные рассказы. Знакомство с буквой и звуком «Е».	
20.04		29	Привлекать детей к беседе о родном городе. Помочь составить описательный рассказ о городе, изображённом на картине. Знакомство с «Ь». Чтение слов с «Ь».	
27.04		30	Знакомство с буквой и звуком «Я». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	

Учимся думать, рассуждать, фантазировать (30 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
06.10		1	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности.	
13.10		2	Понятие: много, один, слева, справа. Письмо цифры 1. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один.	
20.10		3	Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, меньше, маленький). Употреблять эти понятия в речи.	
27.10		4	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов и цифр. Величина, логическая задача.	
03.11		5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр. Квадрат, логическая задача.	
10.11		6	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=»; логическая задача.	
17.11		7	Числа и цифры 1-5; независимость числа от величины предметов. Сложение числа «5» из двух меньших.	
24.11		8	Число и цифра «6». Соотнесение количества предметов и цифр. Логическая задача.	
01.12		9	Числа и цифры 1-6. Соотнесение количества предметов и цифр.	
08.12		10	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, ромб. Числа и цифры от 1 до 6. Знаки «=», «+». Логическая задача.	
15.12		11	Учить считать в пределах 6. Знакомить со знаками «<» «>».	
22.12		12	Числа 1-7. Знакомство с числом и цифрой «7». Учить сравнивать предметы по количеству и форме. Знакомство со знаком «-».	
29.12		13	Соотнесение количества числа и количества предметов. «Предыдущее», «последующее» число – понятие.	

05.01		14	Число и цифра «8». Соотнесение количества предметов и числа	
12.01		15	Числа 1-8. Порядковый счёт в пределах 8. Знакомить с понятием «уже», «шире», «длиннее», «короче».	
19.01		16	Числа 1-8. Учить сравнивать предметы по величине и количеству.	
26.01		17	Числа 1-9. Знакомство с числом и цифрой «9». «Предыдущее», «последующее» число числу 9.	
02.02		18	Числа 1-9. «Высокий», «низкий». Ориентировка во времени – дни недели.	
09.02		19	Решение задач с числами 1-9. Использование знаков «+», «-», «=».	
16.02		20	Состав числа 9. Решение примеров. Логическая задача.	
23.02		21	Число и цифра «0». Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические задачи.	
02.03		22	Число и цифра «10». Нахождение различия в двух похожих рисунках.	
09.03		23	Числа 1-10. Сложение числа 10 из двух меньших	
16.03		24	Числа 1-10. Логическая задача на установление закономерностей.	
23.03		25	Решение задачи. Соотнесение число и цифры. Знаки «+», «-».	
30.03		26	Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	
06.04		27	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «б», «м». Ориентировка во времени – дни недели. Логическая задача на установление закономерностей.	
13.04		28	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени – части суток.	
20.04		29	Решение математической загадки. Сложение чисел 2-10 из двух меньших. Учиться ориентироваться: слева, справа, вверх, вниз, налево, направо.	
27.04		30	Решение математической загадки. Сложение чисел 2-10 из двух меньших. Учиться ориентироваться: слева, справа, вверх, вниз, налево, направо.	

Познаём мир (30 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
06.10		1	Дать представление о труде людей в природе, бережном отношении к ней. Находить в специально подготовленной обстановке одинаковые и похожие по форме предметы.	
13.10		2	Знакомство с названием первого осеннего месяца	

			ца – сентябрь. Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей.	
20.10		3	Познакомить с названием родного города, страны, столицы. Наблюдать трудовую деятельность взрослых. Знакомить с профессией врача, медсестры.	
27.10		4	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Ориентироваться в помещении: находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет.	
03.11		5	Наблюдать отдельные достопримечательности города памятники, площадь, места труда и отдыха.	
10.11		6	Знакомить с поэтическим творчеством, развивать память.	
17.11		7	Знакомство с месяцем – ноябрь. Наблюдение за растениями, животными. Места обитания животных.	
24.11		8	Воспитывать любовь к природе. Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе. Познакомить с частями растения.	
01.12		9	Помочь детям понять явления природы, зависимость действий людей и жизни животных в природе.	
08.12		10	Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные	
15.12		11	Познакомить с картинами природы и жизни людей разных регионов страны, достопримечательностями столицы, узнавать их: Кремль, Красная площадь.	
22.12		12	Знакомство с осенним месяцем – ноябрь. Учить давать краткую характеристику насекомым: муравей, бабочка, жук.	
29.12 05.01		13-14	Наблюдать основные свойства разных предметов: игрушек, вещей, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить.	
12.01		15	Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	
19.01		16	Давать краткую характеристику земноводных – лягушки.	
26.01		17	Ориентировка и перемещение в пространстве – направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед, в центр и др.	
02.02		18	Определение форм предметов, используя геометрические фигуры как эталон (арбуз – шар и др.)	
09.02 16.02		19-20	Учить называть основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина. Развивать умение вежливо общаться.	
23.02		21	Знакомство с названиями и последовательностью времён года. Уметь называть месяцы, основные признаки сезона.	
02.03		22	Закрепление умения называть месяцы, основные	

			признаки сезона.	
09.03		23	Соотнести природные явления, погоду с сезонами (град, снег, гололёд и др.)	
16.03 23.03		24-25	Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.	
30.03		26	Наблюдение различных видов транспорта: машина, автобус, троллейбус, трамвай.	
06.04		27	Умение вести себя в транспорте: не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть.	
13.04		28	Проявление внимательности и осторожности на улицах и во дворах. Знать сигналы светофора.	
20.04		29	Соотнесение цвета разных предметов. Определение основных цветов (радуга) и дополнительных.	
27.04		30	Учить ориентации в количественных характеристиках предметов (больше – меньше, один – много).	