


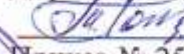
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.
Приказ № 256 от 30.08.2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 5 класса
МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Мартиросова Светлана Васильевна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории адресована для общеобразовательного учреждения, предназначена для обучающихся 5 класса МОУ «СОШ п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района. Рабочая программа курса «История Древнего мира» в 5 классе основной школы составлена на основе закона «Об образовании», **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по истории для 5 класса**, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

1. Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Учебник:

Авторы: А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2012 .

Название: История Древнего мира. 5 класс

Издательство: Просвещение, 2012 год

2.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане..

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

3. Цели и задачи изучения курса:

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустоявшимися). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. В учебный курс «История Древнего мира» включены темы для знакомства с историей Саратовского Поволжья. В нашей области живут представители разных национальностей: русские, татары, чуваша, мордва, немцы, украинцы, казахи. Эти народы издавна проживают рядом друг с другом, их культуры постоянно взаимодействуют, сохраняя при этом неповторимый национальный колорит. Эти темы призваны сформировать одну из ключевых компетенций - толерантность, которая означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Саратовская земля немыслима без упоминания о Волге. В каком бы районе области не жили наши земляки, все они с гордостью называют себя волжанами.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;

- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
Введение. Что изучает история.	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей	
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.	3
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	2
Тема 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории.	1
Раздел II. Древний Восток	
Тема 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	7
Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».	8
Тема 6. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	5
Раздел III. Древняя Греция	
Тема 7. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.	5
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Олимпийские игры в древности. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.	7
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.	5
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция».	3
Раздел IV. Древний Рим	
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской империи.	3
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	4
Тема 13. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.	5
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители.	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	2
Тема 16. Историческое и культурное наследие Древнего мира. Историческое и культурное наследие Древнего мира.	4

Темы проектов, исследовательских работ, экскурсий

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ	Сроки реализации
1	Проект «Лента времени»	1 триместр
2	Проект «Древнеегипетские боги».	1 триместр
3	Проект «Библейские сказания».	1 триместр
4	Проект «Животные и боги индийцев»	2 триместр
5	Проект «Древнегреческие боги».	2 триместр
6	Проект «В афинской школе».	2 триместр
7	Проект «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	3 триместр
8	Древнейший Рим. Урок-исследование.	3 триместр
9	Проект «Рассказ от имени гладиатора».	3 триместр
10	Проект «Рассказ от имени Спартака, Красса».	3 триместр
11	Проект «Один день в Риме».	3 триместр

Календарно-тематическое планирование история

№	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	Дата по плану	Дата по факту		
1	4.09		Введение. Что изучает история.	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часа)				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)				
2	6.09		Древнейшие люди.	
3	11.09		Родовые общины охотников и собирателей.	
4	13.09		Возникновение искусства и религиозных верований.	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 часа)				
5	18.09		Возникновение земледелия и скотоводства.	
6	20.09		Появление неравенства и знати.	
Тема 3. Счет лет в истории (1 час)				
7	25.09		Счет лет в истории. Проект «Лента времени». Предания волгарей.	
Раздел II. Древний Восток (20 часов)				
Тема 4. Древний Египет (7 часов)				
8	27.09		Государство на берегах Нила.	
9	02.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
10	04.10		Жизнь египетского вельможи.	
11	09.10		Военные походы фараонов.	
12	11.10		Религия древних египтян. Проект «Древнеегипетские боги».	
13	16.10		Искусство Древнего Египта.	
14	18.10		Письменность и знания древних египтян.	
Тема 5. Западная Азия в древности. (8 часов)				
15	23.10		Древнее Двуречье. Обитатели Древней Волги. Легенды, предания.	
16	25.10		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
17			Финикийские мореплаватели.	

18			Библейские сказания.	
19			Древнееврейское царство. Проект «Библейские сказания».	
20			Ассирийская держава.	
21			Персидская держава «царя царей».	
22			ПОУ: «Западная Азия в древности»	
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)				
23			Природа и люди Древней Индии. Сербские сказки. Сюжеты и герои.	
24			Индийские касты. Проект «Животные и боги индийцев»	
Конец I триместра				
25			Чему учил китайский мудрей Конфуций.	
26			Первый властелин единого Китая.	
27			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток».	
Раздел III. Древняя Греция. (20 часов)				
Тема 7. Древнейшая Греция. (5 часов)				
28			Греки и критяне.	
29			Микены и Троя.	
30			Поэма Гомера «Илиада».	
31			Поэма Гомера «Одиссея». Татары. Татары на Волге.	
32			Религия древних греков. Проект «Древнегреческие боги».	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)				
33			Земледельцы Аттики теряют свободу.	
34			Зарождение демократии в Афинах.	
35			Древняя Спарта. Олимпийские игры в древности.	
36			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей .	
37			Победа греков над персами в Марафонской	

			битве.	
38			Нашествие персидских войск	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)				
39			В гаванях афинского порта Пирей.	
40			В городе богини Афины.	
41			В афинских школах и гимназиях. Проект «В афинской школе».	
42			В афинском театре. Русские на Волге. Что значит быть русским?	
43			Афинская демократия при Перикле.	
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 часа)				
44			Города Эллады подчиняются Македонии.	
Конец 2 триместра				
45			Поход Александра Македонского на Восток.	
46			В Александрии Египетской.	
47			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция». Проект «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)				
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)				
48			Древнейший Рим. Урок-исследование.	
49			Завоевание Римом Италии.	
50			Устройство Римской империи.	
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (4 часа)				
51			Вторая война Рима с Карфагеном.	
52				
53			Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	
54			Рабство в Древнем Риме. Проект «Рассказ от имени гладиатора».	
Тема 13. Гражданские войны в Риме (5 часов).				
55			Земельный закон братьев Гракхов.	

56			Восстание Спартака. Проект «Рассказ от имени Спартака, Красса».	
57			Единовластие Цезаря.	
58			Установление империи.	
59			ПОУ по теме: «Гражданские войны в Риме»	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)				
60			Соседи Римской империи. Сказания о немцах Поволжья.	
61			В Риме при императоре Нероне.	
62			Первые христиане и их учение.	
63			Расцвет империи во II веке н.э.	
64			Вечный город и его жители. Проект «Один день в Риме».	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 часа)				
65			Римская империя при Константине.	
66			Взятие Рима варварами.	
Тема 16. Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа)				
67			Историческое и культурное наследие Древнего мира.	
68			Итоговое повторение.	
Конец 3 триместра				

Используемый учебно-методический комплект

Печатные пособия.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015
5. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2015. – 284 с.
6. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2015.
7. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2015.

Экранно-звуковые пособия.

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
 - История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>