

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ Коминтерн»  
И. В. Кудряшова Кудряшова И.В.  
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
Гончарова Т.И. Гончарова Т.И.  
Приказ № 256 от 30.08. 2018 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Обществознание»  
для обучающихся 6 класса  
МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
(базовый уровень)  
на 2018/2019 учебный год

**Составитель:**  
Мартиросова Светлана Васильевна,  
учитель истории и обществознания  
1 квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по обществознанию разработана для обучающихся 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г., примерной программы основного общего образования по обществознанию, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

### **Учебник:**

Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М: Просвещение 2012.

Название: Обществознание. 6 класс

Издательство: Просвещение, 2012 г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов.

**Срок реализации:** 1 год

Количество часов в год (по программе): 35 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 1 час.

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- 1) развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2) воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- 3) освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

### **Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:**

- Личностные;
- Регулятивные;

- Познавательные;
- Коммуникативные.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические*** универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
<b>Человек в социальном измерении.</b> Введение. Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.	11
<b>Человек среди людей.</b> Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях.	9
<b>Нравственные основы жизни.</b> Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.	7
<b>Повторение</b>	8

## Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>				
1-2	08.09 – 15.09		Человек-личность.	
3-4	22.09 – 29.09		Познай самого себя.	
5-6	06.10 – 13.10		Человек и его деятельность	
7-8	20.10 – 27.10		Потребности человека	
9-10			На пути к жизненному успеху	
11			ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	
<b>Конец 1 триместра</b>				
<b>Глава II. Человек среди людей (9 часов)</b>				
12			Межличностные отношения	
13			Межличностные отношения	
14-15			Человек в группе	
16 -17			Общение	
18 - 19			Конфликты в межличностных отношениях	
20			ПОУ по теме «Человек среди людей»	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>				
21 - 22			Человек славен добрыми делами	
<b>Конец 2 триместра</b>				
23			Будь смелым	
24			Будь смелым	

25 -26			Человек и человечность	
27			ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>				
28 - 29			ПОУ по теме «Человек и общество»	
30 - 31			Человек в системе общественных отношений	
32			Итоговая контрольная работа	
33 - 34			Урок-конференция «Человек и общество»	
35			Резерв	
<b>Конец 3 триместра</b>				



## **Используемый учебно-методический комплект**

1. «Обществознание. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций /Под редакцией Боголюбова Л.Н.М.: Просвещение, 2017 г.
2. Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И. М.,2009

### **Нормативные документы:**

- а) Конституция РФ.