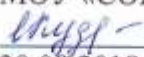


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ Коминтерн»
 Кудряшова И.В.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»
 Гончарова Т.И.
Приказ № 256 от 30.08.2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 11 класса МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Васильева О.С.,
к.п.н., учитель
иностранного языка

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018\2019 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения*.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет **34 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Цели изучения английского языка

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

2. Содержание курса на ступени среднего полного образования

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Учащиеся **получают возможность научиться:**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Содержание курса	Количество часов
Отношения;	13

Там, где есть воля, там и путь;	13
Ответственность;	13
Опасность;	12
Кто ты;	13
Общение;	13
В будущем;	13
Путешествия.	12
Итого	102

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

4. Календарно-тематическое планирование 11 класс ("Spotlight 11")

Дата		№ урока	Тема урока	Корректиро вание
по плану	факт.			
03.09		1	<u>Модуль 1.</u> Отношения. Знакомство с целями и задачами обучения в 11 классе. Формирование лексических навыков	
05.09		2	Семейные узы. Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации.	
08.09		3	Ознакомление с новыми лексическими единицами, их закрепление в речи. Составление монологического высказывания	
10.09		4	Активизация разговорных навыков речи Развитие умений письменной речи.	
12.09		5	Отношения. Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков письма по образцу.	
15.09		6	Диалог-обмен мнениями по теме. Развитие речевых умений.	
17.09		7	Жалобы на соседей. Введение активной лексики по теме. Активизация навыков диалогической речи. Способы выражения жалобы, извинения.	
19.09		8	Активизация грамматических знаний. Видовременные формы настоящих и будущих времен. Формирование навыка употребления временных форм в речи/ способы выражения будущего действия.	
22.09		9	Практика аудирования с полным пониманием прослушанного. Активизация лексико-грамматических навыков.	
24.09		10	Написание письма-описания человека. Формирование навыков составления писем с новыми лексическими единицами	
26.09		11	Мультикультурная Британия. Совершенствование навыков чтения и обсуждения.	
29.09		12	Лексико-грамматический тест № 1.	
01.10		13	Практика чтения с извлечением конкретной информации. Подготовка к ЕГЭ.	
03.10		14	<u>Модуль 2.</u> Там, где есть воля, там и путь. Введение новых ЛЕ. Формирование навыков диалогической речи	
06.10		15	Становление личности. Совершенствование лексических навыков. Развитие умения диалогической речи. Дискуссия с	

			использованием аргументов	
08.10		16	Систематизация выражений, передающих чувства сожаления, сочувствия, участия, поддержки, убеждения.	
10.10		17	Развитие умения использовать в речи фразовых глаголов. Развитие языковых навыков. Относительные прилагательные, наречия.	
13.10		18	Формирование грамматического навыка: употребления придаточных предложений цели, причины, следствия. Формирование навыка употребления неличных форм глагола.	
15.10		19	Развитие умений поискового чтения. Выписки из текста. Нахождение информации о Ш. Бронте.	
17.10		20	Развитие умения планировать письменное высказывание. Систематизация лексики неформального стиля.	
20.10		21	Развитие умения вести дискуссию на экологическую тему. Систематизация лексики по теме. Проект «Green packaging».	
22.10		22	Подготовка к ЕГЭ. Способы прогнозирования содержания текста. Развитие умений ознакомительного чтения.	
24.10		23	Обучение запросу информации. Активизация грамматического материала в речи	
27.10		24	Обучение письму, аудированию, чтению в формате ЕГЭ	
07.11		25	Лексико-грамматический тест № 2	
10.11		26	Систематизация полученных знаний по пройденной теме. Развитие навыка письменной речи	
12.11		27	<u>Модуль 3. Ответственность.</u> Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие навыка речи	
14.11		28	Развитие умений ознакомительного чтения. Чтение с общим охватом содержания.	
17.11		29	Развитие умений монологической речи. Составление короткого текста по ключевым словам.	
19.11		30	Развитие умения аудирования с полным пониманием. Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование слухопроизносительных навыков.	
21.11		31	Развитие навыка употребления неличных форм глагола – инфинитив; герундий. Формирование навыка употребления фразовых глаголов	
24.11		32	Развитие умений монологической речи.	

			Составление короткого высказывания по картинке	
26.11		33	Формирование страноведческих компетенций. Работа со справочной литературой – биография Ч.Диккенса.	
28.11		34	Практика чтения текста с детальным пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков по прочитанному материалу	
01.12		35	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Подготовка к ЕГЭ. Эссе – личное мнение. Знакомство с образцом эссе.	
03.12		36	Формирование социокультурных компетенций. Чтение текста о достопримечательностях США. Краткое высказывание по теме «Достопримечательности России».	
05.12		37	Подготовка к ЕГЭ. Развитие языковой догадки при аудировании. Совершенствование слухопроизносительных навыков.	
08.12		38	Лексико-грамматический тест № 3	
10.12		39	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие умений диалогической речи	
12.12		40	<u>Модуль 4.</u> Опасность. Введение новых лексических единиц; семантизация и их активизация в речи. Развитие умений говорения. Формирование лексических навыков.	
15.12		41	Совершенствование разговорных навыков по теме. Составление монологического высказывания.	
17.12		42	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания. Развитие умений диалогической речи	
19.12		43	Совершенствование навыка чтения со словарем. Развитие диалогической речи по теме.	
22.12		44	Активизация лексико-грамматического материала и закрепление его в упражнениях. Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Развитие умений использования грамматического явления в речи.	
24.12		45	Развитие умений разных видов чтения. Составление разнотипных вопросов.	
26.12		46	Развитие умения использовать языковые средства для предложения помощи, принятия или отказа от нее.	

29.12		47	Формирование навыка классификации идиом по теме «Здоровье». Развитие языковых навыков – фразовые глаголы «make, have, get”.	
09.01		48	Повторение – совершенствование навыка употребления прошедших времен	
12.01		49	Развитие умений письма – структура и алгоритм написания рассказа	
14.01		50	Лексико-грамматический тест № 4	
16.01		51	Расширение кругозора учащихся. Ознакомительное чтение. Семантизация лексики для описания чувств.	
19.01		52	<u>Модуль 5.</u> Кто ты? Знакомство с новой темой. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	
21.01		53	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. Развитие умения составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами	
23.01		54	Развитие диалогической речи по теме. Развитие навыка аналитического чтения	
26.01		55	Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах» на основе изученной лексики и использования реплик-клише для выражения согласия/несогласия с мнением оппонентов.	
28.01		56	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	
30.01		57	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике.	
02.02		58	Знакомство со словообразованием сложных существительных,	
04.02		59	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	
06.02		60	Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле.	
09.02		61	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий» Употребление вводных и связывающих выражений.	
11.02		62	Обучение стратегиям подготовки к ЕГЭ по чтению. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме	
13.02		63	Лексико-грамматический тест № 5	
16.02		64	Совершенствование навыков монологической речи при описании трудностей вокруг мегаполисов.	
18.02		65	<u>Модуль 6.</u> Общение. Знакомство с новой темой. Введение новых ЛЕ и их закрепление в речи.	

			Составление монологического высказывания	
20.02		66	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникаций	
25.02		67	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?»	
27.02		68	Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения. Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии	
02.03		69	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи.	
04.03		70	Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме.	
06.03		71	Развитие умения различать глаголы «said/told/asked» и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь.	
11.03		72	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона.	
13.03		73	Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе.	
16.03		74	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи	
18.03		75	Совершенствование навыков устной речи. Краткое высказывание по предложенной ситуации	
20.03		76	Лексико-грамматический тест № 6	
		77	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение». Умение строить монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа.	
23.03		78	<u>Модуль 7.</u> В будущем. Введение и активизация новых ЛЕ. Развитие умения использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи	
01.04		79	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации. Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность».	
03.04		80	Совершенствование навыков устной речи на	

			основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий».	
06.04		81	Развитие навыков поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексики и оценочных реплик-клише	
08.04		82	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике.	
10.04		83	Практикум по грамматике/ словообразованию. Фразовый глагол «to carry».	
13.04		84	Развитие устной речи. Составление монологического высказывания.	
15.04		85	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга.	
17.04		86	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения.	
20.04		87	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.	
22.04		88	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи.	
24.04		89	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».	
27.04		90	Лексико-грамматический тест № 7	
29.04		91	<u>Модуль 8. Путешествия.</u> Введение и активизация в речи новых ЛЕ. Развитие навыка просмотрового чтения	
04.05		92	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям	
06.05		93	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете». Уметь вступать и поддерживать беседу на тему «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия».	
08.05		94	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	
11.05		95	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразованию.	
13.05		96	Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые	

			существительные.	
15.05		97	Развитие навыков письменной речи	
18.05		98	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года.	
20.05		99	Совершенствование диалогической речи. Обсуждение вопросов по диалоговому собеседованию. Контроль всех вопросов по диалоговому собеседованию в режиме «вопрос-ответ».	
22.05		100	Совершенствование монологической речи. Предварительный контроль вопросов по диалоговому собеседованию.	
27.05		101	Лексико-грамматический тест № 8	
29.05		102	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Активизация навыков устной речи. Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето».	

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам