

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ Коминтерн»

И.В. Кудряшова Кудряшова И.В.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Т.И. Гончарова Гончарова Т.И.
Приказ № 256 от 30.08.2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 6 класса МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Васильева О.С.,
к.п.н., учитель
иностранного языка

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет **35 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для шестого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Учащийся может научиться:

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

Лексика:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

Грамматика:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- настоящее простое время, настоящее продолженное время, простое прошедшее время;
- наречия частотности;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова-соединители.

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Повторение	1
2	Модуль 1. Я и моя семья	11
3	Модуль 2. Мой дом и мой микрорайон	10
4	Модуль 3. Транспорт и поездки	10
5	Модуль 4. Мой день	10
6	Модуль 5. Праздники	10
7	Модуль 6. Свободное время	10
8	Модуль 7. История и современность	10
9	Модуль 8. Правила и инструкции	10

10	Модуль 9. Еда и напитки	10
11	Модуль 10. Каникулы	10

4. Календарно-тематическое планирование 6 класс (“Spotlight 6”)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректиро вание
по плану	факт.			
05.09		1	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов	
07.09		2	<u>Модуль 1.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Члены семьи»	
08.09		3	«Кто ты?» Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений (mine, yours, etc.)	
12.09		4	Моя страна. Развитие умений прогнозирования, поискового чтения и умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны	
14.09		5	Великобритания. Развитие умений поискового чтения, умений структурировать основное содержание текста	
15.09		6	Семьи в России. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
19.09		7	Знакомство. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при знакомстве	
21.09		8	Земля. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
22.09		9	Лексико-грамматический тест № 1	
26.09		10	Книга для чтения (эпизод 1). Совершенствование навыков работы с адаптированными	

			англоязычными текстами	
28.09		11	<u>Модуль 2.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Я и мир вокруг меня»	
29.09		12	У меня дома. Введение новой лексики на тему «Дом», употребления артикля a/an и неопределенных местоимений some/any	
03.10		13	По соседству. Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст	
05.10		14	Знаменитые улицы. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения.	
06.10		15	Дачи. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур	
10.10		16	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при подачи заявки на обслуживание	
12.10		17	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
13.10		18	Лексико-грамматический тест № 2	
17.10		19	Книга для чтения (эпизод 2). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
19.10		20	<u>Модуль 3.</u> Безопасность на дорогах. Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Транспорт».	
20.10		21	В движении. Освоение употребления модального глагола can во всех видах речевой деятельности	
24.10		22	С ветерком. Развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану	
26.10		23	Виды транспорта в Лондоне. Развитие умений диалогической речи:	

			работа над диалогом – обменом информацией	
27.10		24	Метро. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
07.11		25	Как пройти ...? Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – узнать направление	
09.11		26	Что означает красный цвет? Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
10.11		27	Лексико-грамматический тест № 3	
11.11		28	Книга для чтения (эпизод 3). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
14.11		29	Модуль 4. Освоение новых лексических единиц по теме «День за днём»	
16.11		30	Как насчет ...? Развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения	
17.11		31	Мой любимый день. Освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок.	
21.11		32	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения.	
23.11		33	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
24.11		34	Назначение/ отмена встречи. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при назначении или отмене встречи.	
28.11		35	Вычерчиваем числа. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
30.11		36	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же	

			умений читать, писать и способность к коммуникации.	
01.12		37	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
05.12		38	Лексико-грамматический тест № 4	
07.12		39	Книга для чтения (эпизод 4). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
08.12		40	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
12.12		41	<u>Модуль 5.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Праздники»	
14.12		42	Отпразднуем. Освоение использования во всех видах речевой деятельности Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме	
15.12		43	Особые дни. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием	
19.12		44	Шотландские игры. Развитие умений ознакомительного чтения и монологической речи	
21.12		45	Белые ночи. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности в ситуации речевого общения на материале о родной стране	
22.12		46	Как заказать цветы. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе цветов.	
26.12		47	В Зазеркалье. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
28.12		48	Лексико-грамматический тест № 5	
29.12		49	Книга для чтения (эпизод 5). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными	

			текстами	
09.01		50	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
11.01		51	<u>Модуль 6.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Досуг».	
12.01		52	Игра. Обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present Continuous в сопоставлении	
16.01		53	Скоротаем время! Развитие умений употребления в речи форм Present Simple и умений поискового и изучающего чтения текста-инструкции.	
18.01		54	Настольные игры. Развитие умений ознакомительного чтения	
19.01		55	Свободное время. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
23.01		56	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке подарка	
25.01		57	Кукольный театр. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
26.01		58	Лексико-грамматический тест № 6	
30.01		59	Книга для чтения (эпизод 6). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
01.02		60	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
02.02		61	<u>Модуль 7.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Прошлое и настоящее»	
06.02		62	Дух Хеллоуина. Введение новых прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние; образование форм глагола в Past	

			Simple (правильные и неправильные глаголы)	
08.02		63	Они были первыми. Развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения выделять основную мысль частей текста	
09.02		64	Стальной человек. Развитие умений чтения и монологической речи	
13.02		65	Слава. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
15.02		66	В бюро находок. Развитие умений ведения диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения	
16.02		67	Играя в прошлое. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
20.02		68	Лексико-грамматический тест № 7	
22.03		69	Книга для чтения (эпизод 7). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
27.02		70	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
01.03		71	<u>Модуль 8.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Таковы правила»	
02.03		72	А давай ...? Повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе» и умения ознакомительного чтения	
06.03		73	Правила и инструкции. Развитие умений поискового чтения и отработка способов выражения долженствования какого-либо действия (have to, don't have to/needn't)	
13.03		74	Вершины мира. Развитие умений поискового чтения	
15.03		75	Московский зоопарк. Введение страноведческого материала по	

			принципу диалога культур	
16.03		76	Заказ театральных билетов. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе билетов	
20.03		77	Чисто ли в твоём микрорайоне? Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
22.03		78	Лексико-грамматический тест № 8	
23.03		79	Книга для чтения (эпизод 8). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
03.04		80	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
05.04		81	<u>Модуль 9.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Еда и напитки»	
06.04		82	Что в меню? Повторение и осмысление значений грамматических времен Present Simple и Present Continuous	
10.04		83	Давай готовить. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	
12.04		84	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	
13.04		85	Грибы. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
17.04		86	Заказ столика в ресторане. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера	
19.04		87	Кулинария. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
20.04		88	Лексико-грамматический тест № 9	
24.04		89	Книга для чтения (эпизод 9). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными	

			текстами	
26.04		90	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
27.04		91	<u>Модуль 10.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Планы на каникулы»	
03.05		92	Какая погода? Освоение употребления во всех видах речевой деятельности степеней сравнения прилагательных	
04.05		93	Выходные с удовольствием! Развитие поискового чтения и освоение в речи союзов so, because	
08.05		94	В Эдинбург на каникулы! Развитие умений поискового чтения	
10.05		95	Сочи. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
11.05		96	Бронирование номера в гостинице. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера	
15.05		97	Пляжи. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
17.05		98	Лексико-грамматический тест № 10	
18.05		99	Книга для чтения (эпизод 10). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
22.05		100	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
24.05		101	Развитие навыка диалогической и монологической речи	
29.05		102	Систематизация изученного лексико-грамматического материала	