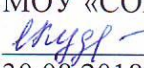
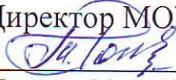


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ Коминтерн»
 Кудряшова И.В.
30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»
 Гончарова Т.И.
Приказ № 256 от 30.08. 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся 1класса
МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Шепелина Салтанат Закаровна,
учитель первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю) и разработана на основе:

1. Авторской программы для 1 класса С.В.Иванова (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).
2. Образовательной программой школы по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО.
3. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

К концу обучения ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание тем учебного материала

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Обучение грамоте Слово и предложение Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения	
2	Фонетика Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.	
3	Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).	
4	Письмо Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела	

	между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.	
5	Орфография и пунктуация Знакомство с правилами правописания и их применение: 1. раздельное написание слов; 2. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); 3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 4. перенос слов по слогам без стечения согласных; 5. знаки препинания в конце предложений.	
6	Русский язык. Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
7	Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: 1. раздельное написание слов; 2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3. обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); 4. сочетания чк, чн; 5. перенос слов; 6. безударный проверяемый гласный в корне слова; 7. знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
8	Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.	

9	Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.д. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	
---	--	--

Календарно-тематическое планирование

Дата		№п.п.	Тема урока	Корректировка
План	Факт			
			1 триместр – 60 часов	
		1	Добукварный период 16 ч. Ориентировка на странице прописи.	
		2	Отработка алгоритма действий на страницах прописи	
		3	Письмо линий заданного направления	
		4	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий	
		5	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	
		6	Пространственные отношения между объектами	
		7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	
		8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	
		9	Проведение параллельных линий	
		10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	
		11	Проведение полуovalов	
		12	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке.	
		13	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	
		14	Прописывание элементов букв	
		15	Различие ovalов и кругов. Элементы букв	
		16	Прописывание элементов букв	
			Букварный период (64ч)	
		17	Письмо заглавной буквы «А»	
		18	Письмо заглавной и строчной буквы «А,а»	
		19	Знакомство с буквой Я, я.	
		20	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	
		21	Закрепление правил обозначения звука (а) буквами .	
		22	Письмо заглавной и строчной буквы О, о	
		23	Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё	
		24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о»).	
		25	Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами.	
		26	Письмо заглавной и строчной буквы У, у	
		27	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю	
		28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о], [а] буквами.	
		29	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о], [а] буквами.	
		20	Письмо заглавной и строчной буквы э.	
		31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	

	32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	
	33	Письмо строчной буквы ы	
	34	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	
	35	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и»	
	36	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	
	37	Письмо заглавной и строчной буквы Н, н	
	38	Письмо слогов, слов	
	39	Письмо слогов, слов, предложений	
	40	Преобразование печатного шрифта в письменный	
	41	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов, слов	
	42	Письмо изученных букв	
	43	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л»	
	44	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё	
	45	Введение понятия «слог».	
	46	Отработка написания изученных букв.	
	47	Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г»	
	48	Письмо изученных букв	
	49	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к»	
	50	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	
	51	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з» .	
	52	Письмо заглавной и строчной буквы С, с	
	53	Дифференциация букв «З, з» – «С, с».	
	54	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д»	
	55	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	
	56	Дифференциация букв «Д, д» – «Т, т».	
	57	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б»	
	58	Дифференциация букв «Б, б» – «Д, д».	
	59	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п» Сравнение букв «П» - «Т», «П»- «Г», «п» - «т», «п» - «г»	
	60	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	
		2 триместр – 50 часов	
	61	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф	
	62	Дифференциация букв «В, в» – «Ф, ф».	
	62	Письмо изученных букв	
	64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж»	
	65	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш»	
	66	Письмо изученных букв	
	67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	
	68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц»	
	69	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х»	
	70	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц»	
	71	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	
	72	Письмо буквы «Ь».	
	73	Слова с разделительным «Ь».	
	74	Письмо буквы «Ь». Слова с разделительным «Ь».	
	75	Закрепление написания всех букв русского	

			алфавита. Контрольное списывание	
		76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	
		77	Письмо слогов, слов, предложений	
		78	Преобразование печатного шрифта в письменный	
		79	Упражнение в письме под диктовку изученных букв.	
		80	Упражнение в письме слов под диктовку	
			Послебукварный период (85 часов)	
		81 82	Язык как средство общения. Прядок действий при списывании.	
		83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	
			Речевого этикет. (9 ч)	
		84 85	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.	
		86	Слова приветствия, прощания, извинения.	
		87	Отработка порядка действий при списывании.	
		88	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
		89	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
		90	Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения.	
		91	Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание.	
		92	Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.	
			Возраст (6 часов)	
		93	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников.	
		94	Заглавная буква в именах собственных.	
		95	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	
		96	Описание внешности. Повторение слогуударных схем слов.	
		97	Отработка порядка действий при списывании.	
		98	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	
			Адрес (5 часов)	
		99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	
		100	Повторение слогуударных схем слов.	
			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	
		101	Закрепление правил переноса слов	
			Родина (4 часа)	
		102	Устная речь: рассказ о месте в котором живешь.	

		103	Знакомство с образованием слов в русском языке.	
		104	Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	
		105	Отработка порядка действий при списывании.	
			Профессия (9 часов)	
		106 107	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	
		108	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	
		109	Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-.	
		110	Правописание сочетаний жи-, ши-.	
		111	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, шу-..	
		112	Правописание сочетаний ча- ща-, чу-, шу-.	
			3 триместр – 55 часов	
		113	Отработка порядка действий при списывании.	
		114	Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, шу-.	
			Характер (6 часов)	
		115	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	
		116	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
		117	Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	
		118	Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании.	
		119	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	
		120	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения.	
			Детские фантазии (5 ч)	
		121	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	
		122	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	
		123	Повторение правил переноса слов.	
		124	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	
			Домашние питомцы (6 часов)	
		125	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-.	
		126	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании.	
		127	Описание внешности и повадок животного.	

			Отработка умения задавать вопросы к словам.	
		128	Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании.	
		128	Слова приветствия. Запись под диктовку.	
		130	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	
			Правописание (19 часов)	
		131	Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ша, чу-, шу-.	
		132	Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	
		133	Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	
		134	Правописание безударного гласного в корне слова.	
		135	Отработка порядка действий при списывании.	
		136	Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функция ь.	
		137	Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь.	
		138	Отработка порядка действий при списывании.	
		139	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	
		140	Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	
		141	Правописание слов с сочетаниями чк, чн	
		142	Отработка порядка действий при списывании.	
		143	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	
		144	Составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.	
		145	Отработка порядка действий при списывании.	
		146	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	
			Повторение (14 часов)	
		147	Научная и разговорная речь. Повторение.	
		148	Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	
		149	Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.	
		150	Итоговый диктант.	
		151	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	
		152	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение.	
		153	Контрольное списывание.	
		154	Комплексное повторение пройденного.	
		155	Омонимы.	
		156	Применение правила написания прописной	

		157	буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	
		158	Составление объявлений	
		159 160 161	Комплексное повторение пройденного. Заимствованные слова. Комплексное повторение пройденного. Многозначные слова.	
		162	Неизменяемые слова	
		163	Йотированная функция гласных букв	
		164 165	Слова, которые пришли в русский язык из других языков	