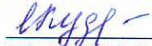


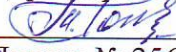
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ Коминтерн»

 Кудряшова И.В.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

 Гончарова Т.И.

Приказ № 256 от 30.08. 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «география»
для обучающихся 8 класса
МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Платова Наталья Александровна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая учебная программа по курсу географии 8 класса разработана И.И. Бариновой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География России. Природа. 8 класс» - автор И.И. Баринова, «Дрофа» 2018 г. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). Оценочных практических работ – 14.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами являются:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения географии 8 класса учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Основное содержание тематического плана 8 класс (66 часов)

Тема учебного занятия	Кол-во часов
<i>Что изучает география России - 1 час</i> Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	1
<i>Наша Родина на карте мира - 6 часов</i> Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России» Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России». Как осваивали и изучали территорию России. Административно-территориальное устройство России. Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	6
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 часа</i> Особенности рельефа России Геологическое строение территории России Минеральные ресурсы России Развитие форм рельефа Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий» <i>Климат и климатические ресурсы – 4 часа</i> От чего зависит климат нашей страны Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 4 «Определения по картам закономерностей распределения суммарной радиации и поглощенной солнечной радиации и их объяснение». Климат своей местности. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона)». <i>Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа</i> Разнообразие внутренних вод России. Реки Озера, болота, подземные воды, ледники, вечная мерзлота Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <i>Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа</i> Образование почв и их разнообразие Закономерности распространения почв Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» Почвенные ресурсы России. <i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа</i> Растительный и животный мир России П. работа № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса» Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Практическая работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных	18

территорий в охране и восстановлении редких растений и животных» Природно-ресурсный потенциал России Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	
Раздел 2. Природные комплексы России – 36 часов <i>Природное районирование – 6 часов</i> Разнообразие природных комплексов России Моря как крупные природные комплексы Природные зоны России Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России по плану (по выбору)» Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. <i>Природа регионов России – 30 часов</i> Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России» Особенности природы Восточно-Европейской равнины Природные комплексы Восточно-Европейской равнины Памятники природы Восточно-Европейской равнины Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования Особенности географического положения Кавказа Особенности природы Кавказа Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности» Особенности природы высокогорий Природные комплексы Северного Кавказа Природные ресурсы Северного Кавказа. Население Природный комплекс России – Крым Особенности географического положения Урала. История освоения Природные ресурсы Урала Своеобразие природы Урала Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины Особенности природы Западно-Сибирской равнины Природные зоны Западно-Сибирской равнины Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири Байкал: история освоения, особенности природы, значение	36

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири». Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока Природные ресурсы Дальнего Востока. Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	
Раздел 3. Человек и природа – 6 часов Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Практическая работа № 13 «Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири». Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникамы России». География для природы и общества. Итоговый контроль – 1 час	5
итого - 66 часов	

Календарно-тематический план – 8класс (66 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	корр-ка
по плану	факт.			
<i>Что изучает география России - 1час</i>				
07 сентября		1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	
<i>Наша Родина на карте мира - 6 часов</i>				
08 сентября		2	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	
14 сентября		3	Моря, омывающие берега России	
15 сентября		4	Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 2 « Определение поясного времени в различных пунктах России»	
21 сентября		5	Как осваивали и изучали территорию России	
22 сентября		6	Административно-территориальное устройство России	
28 сентября		7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов				
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 часа</i>				
29 сентября		8	Особенности рельефа России	
05 октября		9	Геологическое строение территории России	
06 октября		10	Минеральные ресурсы России	
12 октября		11	Развитие форм рельефа Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных	

			ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»	
Климат и климатические ресурсы – 4 часа				
13 октября		12	От чего зависит климат нашей страны	
19 октября		13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	
20 октября		14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр.р.4«Определения по картам закономерностей распределения суммарной радиации и поглощенной солнечной радиации и их объяснение»	
26 октября		15	Климат своей местности. Практическая работа № 5«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона)»	
Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа				
27 октября		16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	
09 ноября		17	Озера, болота, подземные воды, ледники, вечная мерзлота	
10 ноября		18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	
Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа				
16 ноября		19	Образование почв и их разнообразие	
17 ноября		20	Закономерности распространения почв Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	
23 ноября		21	Почвенные ресурсы России	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа				
24 ноября		22	Растительный и животный мир России Пр. работа № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	
30 ноября		23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных»	
1 триместр – 23 урока				
07 декабря		24	Природно-ресурсный потенциал России	
08 декабря		25	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	
Раздел 2. Природные комплексы России – 36 часов				
Природное районирование – 6 часов				
14 декабря		26	Разнообразие природных комплексов России	
15 декабря		27	Моря как крупные природные комплексы	
21 декабря		28	Природные зоны России Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России по плану (по выбору)»	
22 декабря		29	Разнообразие лесов России	
11 января		30	Безлесные зоны на юге России	
12 января		31	Высотная поясность	

Природа регионов России – 30 часов				
18 января		32	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	
19 января		33	Особенности природы Восточно-Европейской равнины	
25 января		34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	
26 января		35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	
01 февраля		36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования	
02 февраля		37	Особенности географического положения Кавказа	
08 февраля		38	Особенности природы Кавказа. Пр. работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»	
09 февраля		39	Особенности природы высокогорий	
15 февраля		40	Природные комплексы Северного Кавказа	
16 февраля		41	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население	
22 февраля		42	Природный комплекс России – Крым	
2 триместр – 19 уроков				
01 марта		43	Особенности географического положения Урала. История освоения	
02 марта		44	Природные ресурсы Урала	
09 марта		45	Своеобразие природы Урала	
15 марта		46	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	
16 марта		47	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	
22 марта		48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	
23 марта		49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	
05 апреля		50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	
06 апреля		51	Особенности географического положения Восточной Сибири.	
12 апреля		52	История освоения Восточной Сибири	
13 апреля		53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	
19 апреля		54	Природные районы Восточной Сибири	
20 апреля		55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение	
26 апреля		56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири»	

27 апреля		57	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	
03 мая		58	Особенности природы Дальнего Востока	
04 мая		59	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока	
10 мая		60	Природные ресурсы Дальнего Востока	
11 мая		61	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	
Раздел 3. Человек и природа – 5 часов				
17 мая		62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Практическая работа № 13 «Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири»	
18 мая		63	Рациональное природопользование. Охрана природы.	
24 мая		64	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникамы России»	
25 мая		65	География для природы и общества	
31 мая		66	Итоговый контроль знаний по курсу	
3 триместр – 24 часа				
Итого: 66 часов				