

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ Коминтерн»  
И.В. Кудряшова  
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
Т.И. Гончарова  
Гончарова Т.И.  
Приказ № 256 от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся 5 «А» и 5 «Б» классов  
МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
(базовый уровень)  
на 2018/2019 учебный год

Составитель:  
Грищенко Мария Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-ых классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа: Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы – составители: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018/2019 учебный год – 5 часов в неделю (170 часов в год)

## Планируемые результаты

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения русского языка в 5 классе являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- о связи языка и культуры народа;
- роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

**Учащиеся получают возможность научиться:**

*Аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание предмета

№ п/п	Разделы и темы Содержание	Кол-во часов		
		Всего	Р.р.	К.р.
1.	<b>Язык и общение</b> Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.	3		
2.	<b>Повторение изученного в начальной школе</b> I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. II. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами. III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.	23	4	2
3.	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b> I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	28	3	1

	<p>Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.</p> <p>Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>Пунктуационный разбор простого предложения.</p> <p>II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.</p>			
4.	<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b></p> <p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.</p> <p>Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения</p>	14	2	1

	<p>мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.  Орфографический разбор.  Орфографические словари.  II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.  Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).  III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины.  Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.</p>			
<b>5.</b>	<p><b>Лексика. Культура речи.</b>  I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.  Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.  Толковые словари.  II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.  III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	10	2	2
<b>6.</b>	<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>  I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.  Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях - лож- - -лаг, -рос- - -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.  II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.  III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.</p>	21	3	2
<b>7.</b>	<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>  Имя существительное  I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и</p>	53	9	3

	<p>кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений;  выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).  Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.</p> <p>Глагол</p> <p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.  Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел-, -стил-.  Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.  Морфологический разбор глагола.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).  Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>собираетельным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.</p>			
<b>8.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>	13		1
<b>9.</b>	<b>Резерв</b>	5		
<b>Итого:</b>		170	23	12

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5-ых классах**

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Корректировка</i>
-------------	----------	-------------------	----------------------

	урока		
<b>1. Язык и общение 3 ч.</b>			
03.09	1	Язык и человек.	
04.09	2	Общение устное и письменное.	
05.09	3	Стили речи.	
<b>2. Вспоминаем, повторяем, изучаем 23 ч.: 4 ч. р.р., 2 к.р.</b>			
06.09	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	
08.09	5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
10.09	6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	
11.09	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	
12.09	8	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	
13.09	9	<b>Нулевой срез знаний</b>	
15.09	10	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
17.09	11	Буквы и, у, а после шипящих.	
18.09	12	Разделительные ъ и ь.	
19.09	13	<b>Развитие речи.</b> Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (упражнение 70).	
20.09	14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
22.09	15	Части речи.	
24.09	16	Глагол. -Тся и –ться в глаголах. Подготовка к сочинению.	
25.09	17	<b>Развитие речи.</b> Сочинение.	
26.09	18	Личные окончания глаголов.	
27.09	19	Не с глаголами. <b>Проверочная работа.</b>	
29.09	20	Имя существительное.	
01.10	21	Имя прилагательное.	
02.10	22	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом».	
03.10	23	Местоимение.	
04.10	24	<b>Развитие речи.</b> Основная мысль текста.	
06.10	25	Урок обобщения и систематизации по теме «Повторение изученного в начальной школе».	
08.10	26	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Повторение изученного в начальной школе».	
<b>3. Синтаксис, пунктуация, культура речи 28 ч.: 3ч. р.р., 1 ч. к.р., 1 проект</b>			
09.10	27	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	
10.10	28	Строение словосочетания. Разбор словосочетаний.	
11.10	29	Предложение.	
13.10	30	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	
15.10	31	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	
16.10	32	<b>Проект.</b> Достойные внимания знаки препинания.	
17.10	33	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Памятный день в школе».	
18.10	34	Главные члены предложения. Подлежащее.	
20.10	35	Сказуемое.	

22.10	36	Тире между подлежащим и сказуемым.	
23.10	37	Нераспространенные и распространенные предложения.	
24.10	38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
25.10	39	Определение.	
27.10	40	Обстоятельство.	
06.11	41	Предложения с однородными членами.	
07.11	42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
08.11	43	Обобщающие слова при однородных членах.	
10.11	44	Предложения с обращениями.	
12.11	45	<b>Развитие речи. Письмо.</b>	
13.11	46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	
14.11	47	Простые и сложные предложения.	
15.11	48	Синтаксический разбор сложного предложения.	
17.11	49	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Предложение простое и сложное».	
19.11	50	Выполнение тестовых заданий по теме «Синтаксис. Пунктуация. Предложение простое и сложное».	
20.11	51	Предложения с прямой речью.	
21.11	52	Диалог.	
22.11	53	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	
24.11	54	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».	
<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 14 ч.: 2 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>			
26.11	55	Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.	
27.11	56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	
28.11	57	Повествование.	
29.11	58	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка».	
<b>I триместр 58 ч.: 8 ч. р.р., 2 ч. к.р. (+1 ч. нулевой срез), 1 проект</b>			
01.12	59	Согласные звонкие и глухие.	
03.12	60	Графика. Алфавит.	
04.12	61	Развитие речи. Описание предмета в художественном стиле.	
05.12	62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	
06.12	63	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	
08.12	64	Орфоэпия.	
10.12	65	Фонетический разбор слова.	
11.12	66	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	
12.12	67	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Фонетика. Графика».	
13.12	68	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы».	
<b>5. Лексика. Культура речи 10 ч.: 2ч. р.р., 2ч. к.р.</b>			
15.12	69	Слово и его лексическое значение.	
17.12	70	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	

18.12	71	Омонимы.	
19.12	72	Синонимы.	
20.12	73	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
22.12	74	<b>Промежуточный срез знаний.</b>	
24.12	75	Работа над ошибками. Антонимы.	
25.12	76	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение (подробное) по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег».	
26.12	77	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика».	
27.12	78	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Лексика».	
<b>6. Морфемика. Орфография. Культура речи 21 ч.: 3 ч. р.р., 2ч. к.р., 1 проект</b>			
09.01	79	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	
10.01	80	Окончание. Основа слова.	
12.01	81	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-письмо по личным впечатлениям.	
14.01	82	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
15.01	83	Работа над ошибками. Рассуждение.	
16.01	84	Суффикс.	
17.01	85	Приставка.	
19.01	86	<b>Проект.</b> Приставки, которые ходят парами.	
21.01	87	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение с изменением лица (упражнение 419).	
22.01	88	Чередование звуков. Беглые гласные.	
23.01	89	Варианты морфем.	
24.01	90	Морфемный разбор. <b>Проверочная работа</b> по теме «Варианты морфем».	
26.01	91	Правописание гласных и согласных в приставках.	
28.01	92	Буквы З и С на конце приставок.	
29.01	93	Чередование букв а – о в корнях -лаг-, -лож-.	
30.01	94	Чередование букв а – о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.	
31.01	95	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	
02.02	96	Буквы И – Ы после Ц.	
04.02	97	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	
05.02	98	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Морфемика».	
06.02	99	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание изображенного на картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	
<b>7. Морфология. Орфография. Культура речи 53 ч.: 9 ч. р.р., 3 ч. к. р.</b>			
07.02	100	Самостоятельные и служебные части речи.	
09.02	101	Имя существительное как часть речи.	
11.02	102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
12.02	103	Имена существительные собственные и нарицательные.	
13.02	104	Род имен существительных.	
14.02	105	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	
16.02	106	<b>Развитие речи.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и	

		чернильница».	
18.02	107	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	
19.02	108	Три склонения имен существительных.	
20.02	109	Падежи имен существительных.	
21.02	110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
25.02	111	Правописание Е-И в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
26.02	112	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение с изменением лица (упражнение 547).	
27.02	113	Множественное число имен существительных.	
28.02	114	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
<b>II триместр 56 ч.: 7 ч. р.р., 4 ч. к.р. (+1 ч. промежуточный срез), 1 проект</b>			
02.03	115	Морфологический разбор имени существительного.	
04.03	116	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
05.03	117	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
06.03	118	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
07.03	119	Имя прилагательное как средство выразительности речи.	
09.03	120	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	
11.03	121	Правописание О-Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.	
12.03	122	<b>Развитие речи.</b> Описание животного. Изложение с элементами сочинения (упражнение 586).	
13.03	123	Прилагательные полные и краткие.	
14.03	124	Краткие прилагательные с основой на шипящую	
16.03	125	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	
18.03	126	Морфологический разбор имени прилагательного.	
19.03	127	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	
20.03	128	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Имя прилагательное».	
21.03	129	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	
23.03	130	Не с глаголами.	
03.04	131	<b>Развитие речи.</b> Рассказ.	
04.04	132	Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
06.04	133	Работа над ошибками. Правописание -ться и –тся в глаголах.	
08.04	134	Виды глагола. Видовые пары.	
09.04	135	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	
10.04	136	Правописание гласных в корнях с чередованием.	
11.04	137	<b>Развитие речи.</b> Невыдуманный рассказ о себе. Редактирование текста.	
13.04	138	Время глагола. Прошедшее время.	
15.04	139	Настоящее время глагола.	
16.04	140	Будущее время глаголов.	

17.04	141	Спряжение глаголов.	
18.04	142	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	
20.04	143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
22.04	144	Гласные Е-И в личных окончаниях глаголов.	
23.04	145	Морфологический разбор глагола.	
24.04	146	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (упражнение 688).	
25.04	147	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	
27.04	148	Употребление времен.	
29.04	149	<b>Развитие речи.</b> Употребление времён в устных письменных рассказах.	
30.04	150	Повторение изученного по теме «Глагол».	
02.05	151	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	
04.05	152	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Глагол».	
<b>8. Повторение и систематизация изученного 13 ч.: 1 ч. к.р.</b>			
06.05	153	Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	
07.05	154	Орфограммы в приставках слов.	
08.05	155	Орфограммы в приставках слов.	
11.05	156	<b>Итоговый срез знаний.</b>	
13.05	157	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов.	
14.05	158	Орфограммы в корнях слов.	
15.05	159	Орфограммы в окончаниях слов.	
16.05	160	Орфограммы в окончаниях слов.	
18.05	161	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	
20.05	162	Знаки препинания в простом предложении.	
21.05	163	Знаки препинания в сложном предложении.	
22.05	164	Знаки препинания в сложном предложении.	
23.05	165	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	
25.05	166	Резерв	
27.05	167	Резерв	
28.05	168	Резерв	
29.05	169	Резерв	
30.05	170	Резерв	
<b>III триместр 56 ч.: 7 ч. р.р., 3 ч. к.р. (+1 ч. итоговый срез)</b>			