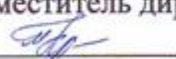



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР  
 Крук М.В.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
 Гончарова Т.И.

Приказ № 256  
от 30.08.2018г.

## Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Программа рассчитана на детей 8-9 лет  
Уровень программы: развивающий  
Срок реализации: 1 год

Руководитель:  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
Козлова О.Л.

### **Пояснительная записка**

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

Настоящая программа направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в

- Закон РФ «Об образовании»,
- Конвенции о правах ребенка, 1993 г.;

И вызвана необходимостью разработки новых воспитательных подходов в целях подготовки разносторонне развитого человека, ориентированного в современной системе ценностей, способного к истинной социальной адаптации, готового к самостоятельному жизненному выбору в новых условиях современного общества.

Данная программа реализуется в течении 1 года обучения для обучающихся 7-8 лет

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа кружка «Этика: азбука добра» относится к формированию у детей нравственных ориентиров. Данная программа раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

#### **Вид программы – модифицированная**

#### **Цель кружка:**

- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания

#### **Задачи:**

- Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка.
- Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля к самоконтролю.
- Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.
- Воспитание понимания ответственности за выбор поведения

Программа кружка направлена на формирование толерантных взаимоотношений детей, поддержание благоприятного внутригруппового климата; создание атмосферы, способствующей дальнейшему самоопределению ученика.

#### **Структура программы**

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения материала.

#### **Условия реализации программы**

Успешное усвоение возможно при выполнении следующих условий:

- использование иллюстративного и раздаточного материала;
- привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- использование разнообразных методов и приемов обучения.

## **Режим занятий**

Курс рассчитан на 34 занятия в год, 1 занятие в неделю. Срок реализации программы - 1год.

## **Прогнозируемые результаты**

Личностные результаты:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- анализировать простые ситуации, выделять в них главное;
- различать существенные и несущественные в поведении;
- доказывать способ верного решения.

### Календарно-тематический план

№п.п.	Дата проведения занятия		Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
	план	факт			теоретических	практических
			<b>Школьный этикет</b>	5		
1			Дисциплина в школе и классе		1	
2			Зачем нужны перемены?		1	
3			Мы в школьной столовой		1	
4			В библиотеке: люби книгу		1	
5			Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка			1
			<b>Правила общения</b>	6		
6			Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?		1	
7			Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам		1	
8			Думай о других: сочувствие, как его выразить?		1	
9			Слово лечит – слово ранит		1	
10			Дал слово – держи его		1	
11			Диалоги со сверстниками		1	
			<b>О трудолюбии</b>	6		
12			Учусь все делать сам		1	
13			Что помогает учиться лучше (старательность)?		1	
14			Взаимопомощь дома и в школе		1	
15			Бережливость: каждой вещи свое место		1	
16			Как организовать свой труд		1	
17			Беречь результаты труда		1	
			<b>Культура внешнего вида</b>	7		
18			Основные правила Мойдодыра			
19			Правила личной гигиены			
20			Правила личной гигиены			
21			Бережное отношение к своей одежде			
22			Одежда будничная и праздничная			
23			Одежда и осанка			
24			Уход за своими вещами			
			<b>Внешкольный этикет</b>	10		
25			Правила поведения в общественных местах			

26			«Спасибо» и «пожалуйста»			
27			Разговор по телефону			
28			Поведение в гостях			
29			Бережное отношение к природе			
30			Бережное отношение к природе			
31			Осваиваем правило «так нельзя»			
32			Осваиваем правило «так нельзя»			
33			Готовимся к празднику			
34			Готовимся к празднику			

## Содержание программы

### 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### 2. Правила общения

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций. Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким. Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Нравственное содержание ситуации, оценка ситуации.

### 3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанности школьника; виды труда детей в школе и дома. Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

### 4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### 5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях; уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо», «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах: не мешать другим людям; соблюдать очередь; четко и громко высказывать обращение, просьбу.

## Методическое обеспечение программы

### **Материально-технические ресурсы:**

- Компьютер
- Звуковые колонки
- Принтер
- Мультимедийный экран
- Проектор
- По 2 комплекта белой и цветной бумаги форматом А 4, ватман (6 листов)
- 2 набора цветных маркеров, простые карандаши (15 шт.)
- Клей, ножницы (15 шт), двусторонний скотч, степлер
- Наглядные пособия (тематические карточки, тематические плакаты)

### **Организационный ресурс:**

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопомощи.



## Список литературы:

для учителя:

1. Белинская Е. «Я такой же, как все» : проект работы с детьми младшего школьного возраста / Е. Белинская, А. Сушенцов // Школ. психолог : прил. к газ. «Первое сент.». – 2006. – 1 – 15 окт. (№ 19). – С. 15–16; 16–31 окт. (№ 20). – С. 8–10.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Воронеж, 1995.
4. Буковская В.Г. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2002.
5. Войтова И. В. Проект «Здоровое поколение XXI века» / И. В. Войтова // Школ. б-ка. – 2005. – № 5.
6. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
7. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и методику воспитательных ценностей. – Самара, 1997.
8. Курбатов В.И. Социальное проектирование. - М., 2001.
9. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.
14. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты / М. Мирошкина, Е. Варанкина // Нар. образование. – 2006. – № 3. – С. 141–144; Воспитат. работа в шк. – 2006. – № 2.
15. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008.




для детей:

1. Акимушкин И. И. В мире животных: собаки, кошки, антилопы, обезьяны: рассказы о животных / И. И. Акимушкин. – М.: Стрекоза, 2008
2. Алексеев С. П. Исторические повести / С. П. Алексеев; вступ. ст. И. Мотяшова, И. Нагаева; худож. А. Кузнецов. – М.: Дет. лит., 2007
3. Алексеев С. П. Рассказы из русской истории / С. П. Алексеев; худож. И. И. Пчелко. – М.: Дрофа-Плюс, 2007
4. Алексеев С. П. Рассказы о полководцах / С. П. Алексеев; худож. О. Пархаев. – М.: Стрекоза, 2008
5. Арсеньев В. К. Встречи в тайге: рассказы / В. К. Арсеньев; сост., обраб. И. Халтурина. – М.: Дет. лит., 1970
6. Бианки В. В. Всё о...; Лесная газета: повести и рассказы / В. В. Бианки; худож. А. Аземша. – М.: Астрель, 2008
7. Бианки В. В. Тайна ночного леса: рассказы / В. В. Бианки; худож. В. Стахеев, И. Стахеева. – М.: Стрекоза, 2007. – 95 с.: ил. – (Библиотека школьника).
8. Бианки В. В. Чей нос лучше?: рассказы и сказки / В. В. Бианки; худож. В. Бастрыкин; вступ. ст. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002
9. Большая книга богатырей. М.: ОНИКС, Центр общечеловеческих ценностей,

10. Воскобойников В. М. Всё будет в порядке / В. М. Воскобойников; худож. А. Вронская. – М.: О. Г. И., 2008
11. Воскобойников В. М. Жизнь замечательных детей: Кн. 1 / В. М. Воскобойников. – М.: Оникс, 2007
12. Воскобойников В. М. Жизнь замечательных детей: Кн. 2 / В. М. Воскобойников. – М.: Оникс, 2006.
13. Воскобойников В. М. Жизнь замечательных детей: Кн. 3 / В. М. Воскобойников. – М.: Оникс, 2008.
14. Гуленкова М. А. Растения в городе: учеб. пособие для школьников младших и средних классов / М. А. Гуленкова, М. Н. Сергеев. – М.: Эгмонт Россия, 2001
15. Даль В. И. Иллюстрированный словарь живого русского языка: в 2 т. / В. И. Даль; сост. В. Бересов, Н. Александрова; худож оформл. Е. Поликашин. – СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
16. Дмитриев Ю. Д. Избранное: сказки, рассказы, повести / Ю. Д. Дмитриев; худож. В. Бастрыкин. – М.: АСТ: Астрель: Харвест, 2006. – (Всемирная детская библиотека).
17. Дмитриев Ю. Д. О природе для больших и маленьких / Ю. Д. Дмитриев; худож. Г. Коптелова, Н. Кондаков; фото Б. Машкова. – М.: Педагогика, 1982
18. Дмитриев Ю. Д. Лесные загадки: рассказы: для младшего школьного возраста / Ю. Д. Дмитриев; худож. Е. Подколзин. – М.: Стрекоза, 2007.
19. Дмитриев Ю. Д. Таинственный ночной гость: рассказы / Ю. Д. Дмитриев; рис. С. Куприянова. – М.: Малыш, 1982
20. Дуров В. Л. Мои звери / В. Л. Дуров; худож. В. Черноглазов. – СПб.; М.: Нева: Олма-пресс, 2002
21. Житков Б. С. Рассказы о животных / Б.С. Житков; худож. А. Шахгелдян. – М.: Стрекоза, 2000
22. Житков Б. С. Избранное / Б. С. Житков. – М.: Монолит, 2003.
23. Зелёные страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы / В. В. Бианки, К. Гарновский, А. Ливеровский, Н. Павлова, З. Пирогова, С. В. Сахарнов, Н. И. Сладков; сост. С. Сахарнов; худож. Т. Капустина. – СПб.: Детгиз, 2005
24. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2008
25. Козлова Т. А. Растения водоёма: учеб. пособие для школьников младших и средних классов / Т. А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – М.: Эгмонт Россия, 2000
26. Мережковский Д. С. Утро Петра Великого: рассказы / Д. С. Мережковский; худож. М. Петрушева. – М.: Дет. лит., 1993
27. Митяев А. В. Книга будущих командиров / А. В. Митяев. – М.: Изд. дом Мещерякова, 2008
28. Охрана природы: (Факультатив. курс). Пособие для учащихся /А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьева; Под ред. К.В. Пашканга. - М.: Просвещение, 1983.
29. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии. М.: Просвещение, 2009
30. Русские богатыри. Былины, героические сказки. М.: Дет. Лит. 2005
31. Я познаю мир: Загадочные растения: Дет. энцикл./Б.Н.Головкин. -М.:АСТ,2006.
32. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997.

#### Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
  4. «Большая перемена» Сайт для школьников и их родителей [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
  5. « Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
  6. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
  7. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей  
<http://www.volgasadik.ru/konspekt/13-didigry.html>  
<http://ipk.edu.ru/old/educat/intel/metodika/pgs/06/06.htm>
  8. Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
  9. Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>
  10. Ликум А.- Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5)
  11. Планета школа - множество интересных для учеников и учителей:  
<http://www.planetashkol.ru/>
  12. Познавательный портал: <http://clow.ru/>
  13. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
  14. «Солнышко». SolNet.EE - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. <http://www.solnet.ee/>
  15. Союз охраны птиц России <http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy.html>
- [Веб-ссылка 1](#)  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов России](#)
- 26 2  [Бесплатная электронная биологическая библиотека](#)
- 32 3  [Образовательные ресурсы сети Интернет](#)

