

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР



Крук М.В.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Гончарова Т.И.

Приказ № 256  
от 30.08.2018г.

## Программа внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне»

Программа рассчитана на детей 13-15 лет  
Уровень программы: развивающий  
Срок реализации: 1 год

Руководитель:  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
Платова Н.А.

## Пояснительная записка

Мы живем в XXI веке. Прогресс, экономика, новые компьютерные системы – все на службе человека. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, увереннее, радостнее.

### **Актуальность программы:**

В современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов; нестабильность общества особо затрагивает молодежь, а ей в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Почему? По прежнему сильно стремление к абсолютному господству, уничтожению независимости. Это видно не только на уровне внешней и внутренней политики государств, но и повседневном межличностном общении. Массовое уничтожение, убийства, потоки беженцев – все это стало реально. И это страшно.

Толерантность – ключевая проблема для всего мира. Среди подростков виден рост подростковой преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер. Дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе. Не является исключением и школа. Толерантности и его производным отводится главное место при решении проблемы развития культуры межнациональных отношений. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование. Разнообразие людей украшает и обогащает жизнь.

Понятие "толерантность" стало международным термином. Оно наполнено своим особым смыслом, который отражает интуитивное восприятие единства человечества, состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя.

Сегодня внутри России проживает более 180 различных народов. Мы все очень разные, с разным цветом кожи, традициями, культурой, мировоззрением. Большинство войн построено именно на национальных противоречиях и непонимании. Терпимость по отношению к людям, которые живут рядом с нами, будь они русскими или иностранными – единственная возможность предотвратить военные конфликты.

Может ли школа препятствовать распространению националистических и расистских настроений? Да. Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как толерантность.

**Цель:** всестороннее развитие, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности в толерантном обществе.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования личности каждого учащегося;
- формирование нравственно-ценностных взглядов учащихся;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру; приобщение к общечеловеческим ценностям;
- стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим и культурным категориям, воспитывать видение прекрасного;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной, творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция развития обучающихся.

**Направленность программы:** социально-воспитательная. Она адресована социальным педагогам, классным руководителям, всем, кто работает с детьми и рассчитана на помощь им, и рассчитана на 1 год и предназначена для обучающихся 6 класса (1 час в 2 недели).

### **Концептуальные основы программы**

Подростковый возраст – важнейший период в психологическом развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, ищет в ней свое место. Направленность формирования его личности зависит от того, как он будет относиться к окружающему миру, себе и другим в этом мире.

Таким образом, итогом реализации программы «*Я в мире...мир во мне...*» является:

- социально адаптированный ребёнок;
- ребёнок, успешно взаимодействующий в классном коллективе, в других социальных группах;
- ребёнок, умело противостоящий нетерпимости, враждебному отношению.

### **Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста.**

Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему подростка характеризуют как полурезбенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полурезбенка, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, но дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания.

В этот период развивается чувство взрослости, стремление избавиться от опеки старших, а отсюда - известный негативизм в поведении, сопротивление воспитательным воздействиям, склонность к противоречию, желание поступать по-своему. Значительно расширяется круг интересов подростка. Его тянет к общению с интересными (с его точки зрения) людьми, в числе которых оказываются иногда и не самые достойные. Появляется интерес к профессиям. Усиливаются патриотические чувства, мечты о подвигах. Усиливается и потребность в общении со сверстниками. Дружеские связи и привязанности становятся более устойчивыми и крепкими. В основе их часто лежит общность интересов и увлечений. Дружба между девочками и мальчиками в этот период возникает реже, хотя у них начинает проявляться взаимный интерес.

В работе с подростками особое значение имеют чуткость и такт, проявление уважения, к праву на самостоятельность (в рамках соблюдения общих требований, предъявляемых школой и родителями). Для младших подростков приоритетное значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно – воспитательных целях. Для психологического комфорта ребёнку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в классном коллективе. Целью воспитательного процесса в 6 классе становится воспитание чувства сплоченного коллектива.

### **Предполагаемый результат**

- Привить мысль о том, что каждый из учеников играет важную роль в организации, называемой классным коллективом;
- Овладение учащимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками;
- Воспитание чувства сплоченного коллектива.

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
	План.	Факт.			теоретических	практических
<b>Тема 1. «Я и другие» (12 часов)</b>						
1			«Здравствуй, друг и учитель» классный час	1	1	
2			«Ты да я, да мы с тобой» классный час	1	1	
3			«Мир наших увлечений» классный час	1	1	
4			«Учимся договариваться» классный час	1	1	
5			«О той, кто дарует нам жизнь и тепло» подарок маме (письмо со словами признания и любви)	1		1
6			«Легко ли быть настоящим другом» диспут	1	1	
7			«Один за всех и все за одного» конференция	1	1	
8			«Совесть – мерило нравственности» классный час	1	1	
9			«На кого я хочу быть похожим» классный час	1	1	
10			«Серьезный разговор о простых вещах» классный час	1	1	
11			«Нравственность и культура поведения личности. Чужая боль» классный час	1	1	
12			«Наш класс 20 лет спустя» устный журнал и письма в будущее	1		1
<b>Тема 2. «Я и мир вокруг» (5 часов)</b>						
13			«Профессии наших родителей» классный час	1	1	
14			«Как жить в мире с родителями» классный час	1	1	
15			Читательская конференция по книге А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	1	
16			«Ум богатеет, когда он приобретает, сердце богатеет, когда оно отдает» классный час	1	1	
17			«Вселенная под названием «Моя семья» поход с родителями на природу	1		1
<b>Итого: 17 часов</b>						

### Содержание программы

<b>Тема 1. «Я и другие» (12 часов).</b>
«Здравствуй, друг и учитель» классный час

«Ты да я, да мы с тобой» классный час
«Мир наших увлечений» классный час
«Учимся договариваться» классный час
«О той, кто дарует нам жизнь и тепло» подарок маме (письмо со словами признания и любви)
«Легко ли быть настоящим другом» диспут
«Один за всех и все за одного» конференция
«Совість – мерило нравственности» классный час
«На кого я хочу быть похожим» классный час
«Серьезный разговор о простых вещах» классный час
«Нравственность и культура поведения личности. Чужая боль» классный час
«Наш класс 20 лет спустя» устный журнал и письма в будущее
<b>Тема 2. «Я и мир вокруг» (5 часов).</b>
«Профессии наших родителей» классный час
«Как жить в мире с родителями» классный час
Читательская конференция по книге А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
«Ум богатеет, когда он приобретает, сердце богатеет, когда оно отдает» классный час
«Вселенная под названием «Моя семья» поход с родителями на природу

## Методическое обеспечение

**Основные типы воспитательных занятий:** словесно-логические, игровые, трудовые, образно-художественные.

**Формы организации воспитательного процесса:** классные часы, пресс-конференции, спортивные мероприятия, диспуты, устный журнал, тренинги, круглые столы и т.п.

**Формы проведения итогов реализации программы:** проекты, плакаты визуализации, оформление стенда класса.

**Принципы воспитательной работы:**

- много знать – престижно;
- помогать друг другу – нормально;
- готовить дело по чужому сценарию – невозможно;
- жить в неуютной обстановке – нельзя;

## Литература

- Организация воспитательной работы в школе. Пособие для директоров общеобразовательных учреждений. Москва “Школьная пресса” 2004 г.
- Работа классного руководителя. Методическое пособие. Москва 2005 г.
- Воспитание сельского школьника. Байбородова Л.В., Москва 2002
- Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр «Педагогический поиск», 2002 г.
- Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. М. «Просвещение», 1984.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.
- Макаренко А.С. О воспитании. М. 1988.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М. 1997.