



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
 Крук М.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 Гончарова Т.И.

Приказ № 256
от 30.08.2018г.

Программа внеурочной деятельности «Логик»

Программа рассчитана на детей 9-10 лет
Уровень программы: развивающий
Срок реализации: 1 год

Руководитель:
учитель начальных классов
МОУ «СОШ п. Коминтерн»
Дорошенко Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Логик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам» О. А. Холодовой

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Вид программы: модифицированная. Тип программы: тематическая.

Программа О.А. Холодовой представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Данная программа отражает только один год обучения, предназначенный для обучающихся 9 - 10 лет.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Отличительными особенностями:

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Цель: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи.

Образовательные:

формирование основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Развивающие:

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

Отличительные особенности.

Для занятий характерна смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока. На каждом занятии кружка планируются такие упражнения.

Особенности возрастной группы обучающихся.

Программа рассчитана на детей 9 - 10 лет.

Набор обучающихся свободный.

Количество обучающихся – 13 человек.

Психологические особенности. Для детей данного возраста свойственен интерес ко всему интересному, занимательному. Игра – их любимая деятельность. Обучающиеся будут заинтересованы занятиями данного курса, так как он состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что также привлекательно для младших школьников.

Режим занятий.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Курс включает 36 занятий в год, 1 занятие в неделю.

Прогнозируемые результаты.

Личностные:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Уровни воспитательных результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Это может быть участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, играх, где обучающиеся, взаимодействуя со сверстниками, выбирают нужную модель поведения.

Система отслеживания и оценки результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Учебно – тематический план.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
	план	факт			теоретических	практических
1	03.09		Выявление уровня развития познавательных процессов.	1		1
2	10.09		Игра «Кто первый» Развитие концентрации внимания .	1		1
3	17.09		Тренировка внимания. Игра «Помоги попугаю».	1		1
4	24.09		Тренировка слуховой памяти. Игра «Услышь меня».	1		1
5	01.10		Тренировка зрительной памяти.	1	1	1
6	08.10.		Поиск закономерностей. Урок – соревнование.	1		1
7	15.10		Совершенствование воображения.	1	1	
8	22.10		Развитие логического мышления.	1	1	
9	29.10		Это интересно! Игра «Кто хочет стать миллионером».	1		1
10	05.11		Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1	
11	12.11		Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1	
12	19.11		Мозговая гимнастика. Игра «О, счастливчик».	1		1
13	26.11		Поиск закономерностей. Путешествие по царству Змея Горыныча.	1		1
14	03.12		Развитие пространственного воображения. Игра «Чудо - остров».	1		1
15	10.12		Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1	
16	17.12		Игра «Внимание».	1	1	
17	24.12		Конкурс эрудитов.	1		1
18			Логически-поисковые задачи.	1	1	
19			Поиск закономерностей.	1	1	
20			Совершенствование воображения. Игра «Отгадай».	1	1	

21			Развитие быстроты реакции. Конкурс « Кто быстрее».	1	1	
22			Тренировка концентрации внимания. Игра «Запомни».	1	1	
23			Продолжение работы по тренировке внимания	1	1	
24			Работа по тренировке слуховой памяти.	1	1	
25			Игра «Умная карусель»	1		1
26			Игра «Так же, как...»	1		1
27			Игра «Фантазер»	1		1
28			Развитие логического мышления	1	1	
29			Логический тест	1	1	
30			Игра «Лабиринт»	1	1	
31			Литературная викторина	1		1
32			Игры «Измени свойства», «Найди фигуру»	1		1
33			Поиск закономерностей	1	1	
34			Работа с изографами	1		1
35			Конкурс ребусов.	1		1
36			Конкурс «Самый умный».	1		1
Итого				36	17	19

Содержание изучаемого курса.

4 класс (36 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

В третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы (6 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Методическое обеспечение программы.

Материально – технические ресурсы:

1. Компьютерная и вычислительная техника (калькулятор, компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Наглядный и раздаточный материал.

Кадровый ресурс:

- к реализации привлечён педагог, владеющий способами и средствами организации необходимой работы;
- уровень квалификации педагогического работника соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся.

Организационный ресурс:

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

Список литературы.

Для учителя:

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». Методическое пособие 3 класс. Москва: РОСТ книга, 2012 г
2. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
5. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Для обучающихся:

1. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа,1993 г.
2. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
4. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
5. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
6. Математика. 1-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
9. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
10. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011 г

