



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
 Крук М.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 Гончарова Т.И.

Приказ № 256
от 30.08.2018г.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Программа рассчитана на детей 11-12 лет
Уровень программы: развивающий
Срок реализации: 1 год

Руководитель:
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ п. Коминтерн»
Шарипова Г.Н.

1. Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательном процессе.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

2. Цель: пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Задачи:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

3. Отличительные особенности программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

4. Особенности возрастной группы

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11–12 лет в течение одного года обучения.

5. Режим занятий

Программа кружка рассчитана на **34 ч. (1 час в неделю)**. Продолжительность одного занятия **-45 мин.**

Набор в кружок – свободный.

Количество обучающихся-10 человек.

6. Формы образовательного процесса

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.
-

7. Прогнозируемые результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
- различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п. п	Дата проведения		Наименование тем	Вс его ча со в	В том числе	
	план	факт			теорет ических	практи ческих
1.	05.09		О любой, в частности русской, орфографии.	1	1	
2.	12.09		Весёлые правила.	1	1	
3.	19.09		Части речи и ...послание капитана Гранта.	1		1
4.	26.09		О чем говорят имена падежей.	1		1
5.	03.10		Если упали ножницы... (О роде и числе существительных)	1		1
6.	10.10		Какого цвета платье было на старой графине?	1		1
7.	17.10		Не с глаголами в стране невыученных уроков.	1		1
8.	24.10		Куда наклоняется глагол?	1		1
9.	07.11		О прямых и переносных значениях в морфологии.	1		1
10.	14.11		Загадочная часть речи.	1	1	
11.	21.11		Осторожно: местоимения?	1		
12.	28.11		Муравьи нашей грамматики	1		1
13.	05.12		Почему «пять» - числительное?	1		1
14.	12.12		Открываем лингвистические Америки.	1	1	
15.	19.12		Маленькие истории о словах с большой буквы.	1	1	
16.	26.12		Слово + слово = ?	1		1
17.	09.01		Слово... словосочетание... предложение.	1		1
18.	16.01		В поисках подлежащего	1		1
19.	23.01		Многоликое многоточие	1		1
20.	30.01		Вопрос? Вопрос... Вопрос	1		1
21.	06.02		От утёнка до кавычек.	1		1
22.	13.02		Еще раз о знаках препинания.	1		1
23.	20.02		Внимание: обращение.	1	1	1
24.	27.02		Скорая орфографическая помощь.	1		1
25.	06.03		Необычные правила.	1	1	
26.	13.03		Фокусы местоимений.	1		1
27.	20.03		Путеводные звезды орфографии.	1		1
28.	03.04		На помощь приходят... матрешки.	1		1

29.	10.04		Прописная или строчная?	1		1
30.	17.04		Если матрёшки не откликнулись...	1		1
31.	24.04		Необычные вопросы.	1		1
32.	08.05		Когда верблюдов много, а снега мало.	1		1
33.	15.05		Император и пирожное.			1
34.	22.05		Что значит владеть языком?		1	
	29.05		Резерв.			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Л.Т. Григорян « Язык мой – друг мой» Материалы для внеклассной работы по русскому языку., 2-е издание ,М. « Просвещение», 1988.
- Л.А. Шкатова « Подумай и ответь», занимательные задачи по русскому языку, М. « Просвещение»», 1989.
- М. Бурмако. « Русский язык в рисунках» М. « Просвещение», 1991.
- В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.З. Розенталь « Занимательно о русском языке», Ленинград « Просвещение», ленинградское отделение, 1990.
- Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко « На берегах ЛИНГВИНИИ» занимат. задачник по русскому языку, _М., Просвещение: учеб. лит., 1996.
- К.П. Алликметс, А.А. Метса . Поговорим... Поспорим... - Л.: Просвещение, Ленингр. Отд-ние. 1991.
- Л.А. Введенская, М.Т. Баранов, Ю.А. Гвоздарев. Русское слово., курс « лексика и фразеология» - М, : Просвещение, 1983.
- Д.Э. Розенталь. А как лучше сказать?: Кн. Для внеклассного чтения. – М,,: Просвещение, 1979.
- Э.А. Вартамян .Путешествие в слово. Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1982
- Е.М. Минский. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1982
- Е.В. Муравенко и др. Русский медвежонок – 2007, Киров, ООО « Слово» 2008.

