

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Р.И. Косенко

« » 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Т.И. Гончарова

Т.И. Гончарова

Приказ № 3 от 09.01.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«ШКОЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
на 2019-2023 годы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Протокол № 3
от «9» января 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| | Паспорт Программы развития | 3 |
| 1. | Информационная справка об образовательной организации | 5 |
| 2. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы | 8 |
| 2.1. | Анализ внешних факторов | 8 |
| 2.2. | Анализ внутренних факторов | 8 |
| 2.3. | Анализ проблем школы и их причины | 8 |
| 3. | Концепция желаемого будущего состояния школы как системы | 10 |
| 4. | Стратегический план реализации Программы | 11 |
| 5. | Механизмы реализации Программы | 16 |
| 6. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности | 17 |
| 6.1. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 17 |
| 6.2. | Система целевых индикаторов и показателей | 19 |
| 7. | Обоснование ресурсного обеспечения Программы | 21 |
| 8. | Информационно-аналитическое сопровождение Программы | 22 |
| 9. | Приложение | 23 |

Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Школа экологической культуры |
| Разработчик Программы | администрация школы, творческая группа. |
| Правовое обоснование Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642; ✓ указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» |
| Цели и задачи Программы | <p>Стратегическая цель Программы –воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок. 2. Осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества. 3. Становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями. 4. Проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни. 5. Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой). 6. Изменение роли учителя, которое предполагает новый тип лидерства, основанный на совместной деятельности учителя и учащихся, на создание учителем благоприятных условий ученикам для достижения общих целей. 7. Создание системы воспитательной работы. |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | См. раздел 6, стр. 17 Программы развития |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p><u>2019-2023 годы.</u></p> <p>На первом этапе (2019 год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на обеспечение условий для создания основных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>идей программы развития, осмысление ее качественного состояния; обновление образовательных программ основного и дополнительного образования; информационное обеспечение мероприятий Программы; разработка критериев эффективности функционирования Программы развития.</p> <p>На втором (основном) этапе (2020-2023 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на внедрение ведущих идей программы развития школы в повседневную работу; создание общей информационной среды обучения и повышения квалификации; промежуточный мониторинг эффективности функционирования Программы развития.</p> <p>На третьем этапе (2023 год) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности (мониторинг эффективности Программы развития, внедрение и распространение полученных позитивных результатов).</p> |
| Источники финансирования Программы | <p>Бюджетные (по мере выделения расходов на финансовое обеспечение деятельности школы).</p> <p>Внебюджетные (привлечение спонсорской помощи и добровольных пожертвований).</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами: высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, и на этой основе развития способностей учащихся, его духовно-нравственному становлению, гармонизации его личности (включая общение с природой), целостному восприятию картины мира, осознанию социально-экологических проблем.</p> |
| Механизм экспертизы Программы | <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы в соответствии с планом ВШК</p> |
| Сайт школы в Интернете | <p>http://enkomin.ucoz.ru</p> |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельского муниципального района Саратовской области (МОУ «СОШ п. Коминтерн») расположено в посёлке Коминтерн, в 5 километрах от города Энгельса. Культурная инфраструктура населенного пункта представлена школой, детским садом, врачебной амбулаторией, учреждениями торговли, Домом культуры, на базе которого работает сельская библиотека, функционируют кружки. Школа выступает своеобразным социокультурным центром на селе. Расположение учреждения недалеко от городов Энгельса и Саратова позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д.

Первая школа (начальная) открылась в Коминтерне в 1939 году, в ней работали два педагога. В 1949 году назрел вопрос об открытии в колхозе Коминтерн семилетней, а впоследствии восьмилетней школы. В 1967 году было построено новое здание школы, а восьмилетняя школа реорганизована в Коминтерновскую среднюю школу. В 1981 году в эксплуатацию сдана пристройка к школе. Проектная мощность школы – 300 человек.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательного процесса: имеется 21 учебный кабинет, кабинет информатики с 10 компьютерами, объединёнными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет, актовый зал, библиотека с читальным залом, видеозал. Школа имеет свой сайт, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника. 20 учебных кабинетов (95,2%) оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами. Все кабинеты в школе объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В 1996 году Коминтерновская средняя школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Коминтерн Энгельского района Саратовской области».

В 2011 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельского района Саратовской области переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельского муниципального района Саратовской области, а в декабре 2017 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельского муниципального района Саратовской области переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельского муниципального района Саратовской области и получила статус автономной.

1. Общая информация

| | |
|--------------------------------------|---|
| Название ОО (по уставу) | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельского муниципального района Саратовской области |
| Тип ОО Вид ОО | автономное учреждение средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Учредитель | комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района |
| Год основания | 1967 |
| Юридический адрес | 413144, Саратовская область, Энгельский район, п. Коминтерн, ул. Школьная, д. 13 |

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Телефон/факс | 8-(8453)-77-65-93 |
| Электронная почта | schkomintern@mail.ru |
| Адрес сайта | http://enkomin.ucoz.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Гончарова Татьяна Игоревна |

1.2. Структура образовательной организации

| | |
|--|--|
| Формы самоуправления ОО | Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет родителей |
| Формы ученического самоуправления | Советобучающихся |

1.3. Кадры

| | |
|---|--|
| Общее количество педагогических работников | 24 педагога |
| Средний возраст | 45 лет |
| Квалификация | Высшая квалификационная категория – 4 чел. Первая кв. категория – 9 чел. Молодые специалисты – 2 чел. Кандидат педагогических наук – 1 чел. |
| Отраслевые награды | 5 |

1.4. Учащиеся

| | |
|--|---|
| Общее количество по уровням образования | Начальное общее образование – 1-4 классы (5 классов) – 96 обучающихся; Основное общее образование – 5-9 классы (6 классов) – 110 обучающихся; Среднее общее образование – 10-11 классы (1 класс) – 6 обучающихся. Всего – 12 классов, 212 обучающихся. |
|--|---|

1.5. Характеристика учебного плана

| | |
|---|--|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская риторика в рассказах и рисунках ✓ Дружим с математикой ✓ Геометрия вокруг нас ✓ Работа с детской книгой ✓ Орфография без правил ✓ Информатика ✓ Курс «Разговор о правильном питании» ✓ История народов Поволжья ✓ К пятёрке шаг за шагом ✓ Математика. Наглядная геометрия ✓ Химия. Вводный курс ✓ Экология |
| Школьный компонент | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Алгеброведение ✓ Черчение ✓ Общие вопросы неорганической химии ✓ Астрономия ✓ Экономика |

| | |
|---------------------------------|--|
| | ✓ Элективные курсы (9 класс) ✓ Элективные учебные предметы (11 класс) |
| Предпрофильный компонент | универсальный |

1.6. Реализуемые образовательные программы

| | |
|--|--|
| Уровень начального общего образования | ФГОС «Начальная школа XXI века» |
| Уровень основного общего образования | Базовые программы ФГОС – 5-8 классы БУП-2004г. (9 класс) |
| Уровень среднего общего образования | БУП-2004г. |

1.7. Направления организации внеурочной деятельности школьников

| | |
|----------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | секция Волейбол секция Подвижные игры секция Самбо клуб «Юность России» |
| Духовно-нравственное | кружок «Этика: азбука добра» клуб общения «Я в мире, мир во мне» |
| Социальное | клуб «Моя первая экология» кружок «Магия слова» клуб «ЮИД» клуб «Юные помощники полиции» |
| Общеинтеллектуальное | клуб «Шахматы» клуб «Мир детства, отрочества, юности в современной литературе» кружок «Занимательный английский» кружок «Весёлый английский» кружок «Логик» кружок «Занимательная математика» кружок «Занимательная грамматика» кружок «Полиглот» |
| Общекультурное | изостудия «Радуга» творческая мастерская «Тестопластика» вокальная студия «Музыкальная шкатулка» |

Дополнительное образование представлено социально-педагогической направленностью: в школе реализуется программа «Предшкольная пора».

Наша школа сегодня – это образовательное учреждение, имеющее позитивную динамику в своем развитии, обладающее достаточным авторитетом в окружающем социуме.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки данной Программы развития «Школы экологической культуры» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ внешних факторов

Современное законодательство ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия предъявляет новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися в старшей школе.

Государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов – становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2.2. Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, налаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформированное ученическое самоуправление;
- многолетнее сотрудничество школы с СГУ и СОИРО по экологическому воспитанию школьников (апробация учебно-методических комплектов, участие в конкурсах и проектах, публикации методических материалов);
- соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений;
- эколого-биологическая направленность дополнительных образовательных программ;
- ведение курса «Экология»;
- использование в педагогической деятельности возможностей материально-технической базы школы;
- достаточный уровень подготовленности педагогического коллектива к инновационным процессам.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

Исходя из анализа внешних факторов на сегодняшний день в школе имеются следующие проблемы:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей, на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;
- отсутствует выраженная направленность на личностное развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Анализ внутренних факторов выявил следующие отрицательные моменты:

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательных отношений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения, причиной которого является формирование ученического коллектива, специфика контингента учащихся;
- специфика контингента учащихся.

Анализ внешних и внутренних факторов позволяет создать программу развития «Школы экологической культуры».

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Воспитание экологической культуры в условиях сельской школы неразрывно связано с традиционными образовательными и воспитательными целями, стоящими перед образовательной организацией. Только обладая глубокими разносторонними знаниями, люди могут осознать значение экологических проблем и уменьшить их негативное влияние на окружающую среду. Только всесторонне развитый высоконравственный и культурный человек, разбирающийся в искусствах и понимающий прекрасное, способен в полной мере овладеть экологической культурой. Только человек, ценящий свое здоровье, ведущий здоровый образ жизни, свободный от вредных привычек способен сопереживать проблемам, связанным с болезнью природы, ее оскудением и изменениями, влияющими на здоровье всех людей.

Таким образом, мы обозначили следующую **цель**: воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе.

Для ее наиболее полного решения необходимо сосредоточиться на всем комплексе задач, стоящих перед образовательной организацией:

1. Содействие становлению экологического сознания учащихся, созданию условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок.
2. Осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества.
3. Становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями.
4. Проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни.
5. Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).
6. Создание системы воспитательной работы.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления Программы развития:

1. «Духовность и нравственность» – экология новой эры»

Проекты направления ориентированы на:

- формирование у школьников ценности Жизни, Духовности, Нравственности, Гуманизма, Человека, Природы, Земли;
- планетарное мышление;
- философско-культурологические знания о взаимоотношениях Человека и Природы;
- нравственное отношение к природе;
- духовную культуру.

Приоритетное значение в данном направлении принадлежит интеграционным познавательно-творческим проектам по изучению проблем Экологии Души, современной философско-экологической картины мира, исторического процесса поиска Человеком гармонии с Природой, отраженного в философско-культурологических работах, фольклоре и других проявлениях духовной культуры. Другие проекты этого направления осуществляют:

- поиск нравственных идеалов взаимодействия Человека и Природы, их отражение в нормах жизни школьного сообщества, внутренних нормативных актах, разрабатываемых органами школьного самоуправления, символике созданных детских объединений, школьных традициях;
- освоение этических знаний, экокультурных ценностей. При этом цели познавательной деятельности выявляются не только из учебной программы, но и из сформированного педагогами «проблемного поля» в результате совместного с детьми наблюдения, оценки экологического состояния среды;
- познание традиций отношения к природе у разных народов, их освоение и применение с учетом местных условий (этнографические проекты).

Формы и методы осуществления проектов:

- деловые тематические игры, диспуты и творческие вечера, встречи с интересными людьми, конкурсные программы (игровые и коммуникативные проекты);
- взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями.

2. «Ноосфера – царство разума»

Проекты направления ориентированы на:

- формирование у школьников ценности Жизни, Образования, Интеллекта;
- Научно-экологическую картину мира, умения и навыки грамотной оценки экологического состояния окружающей среды, чувство ответственности за жизнь на земле;
- стимулирование познавательной деятельности обучающихся, их интеллектуальное развитие, осмысление ими экологических знаний как средства благополучного развития человека и природы.

Приоритетное значение имеют исследовательские проекты по изучению экологического состояния окружающей среды и возможностей его улучшения. Особое значение имеет организация работы, позволяющей детям применять экологические знания на практике.

Наряду с познавательными проектами в данном направлении должны занять достойное место проекты:

- игровые (цикл интеллектуально-экологических игр);
- информационные (формирование информационных потоков, обмен и распространение информации об экологических проблемах среди школьников, населения);

- творческие, предполагающие пропаганду экологических знаний, стимулирование познавательной деятельности, проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад;
- по сотрудничеству с ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (далее – СГУ).

3. «Красота спасет мир»

В этом направлении приоритетны творческие проекты, направленные на решение задач:

- сформировать экологически развитую эмоционально-чувственную сферу личности ребенка;
- эстетическое отношение к природе;
- расширить эмоциональный опыт детей и опыт общения с представителями животного и растительного мира.

Формы и методы осуществления проектов:

- организация творческого диалога детей с природой;
- активное включение в художественное и литературное творчество по мотивам природы;
- познавательные и игровые проекты, направленные на постижение чувства прекрасного и реализацию своих эмоций от взаимодействия с окружающим миром в различных видах творческой деятельности;
- организация экологического театра;
- отображение красоты окружающего мира в пластических и музыкальных образах, связанных с приобщением детей к формированию эстетической среды в образовательном учреждении и ближайшем природном пространстве.

4. «Гражданин мира»

Созвучна ценностным установкам на любовь к своей Родине ценность гражданства. Но если в предыдущем направлении акцент сделан скорее на эмоциональном отношении к Родине, на духовном восприятии, то проекты данного направления акцентируют внимание на аспектах гражданского долга, политика, права. Причем, не только в ракурсе патриотизма, но и в ракурсе общечеловеческом, в ракурсе становления личности «гражданина мира» – личности толерантной, обладающей культурной межнационального общения.

Созидательные проекты данного направления – это миротворческие проекты, ориентированные на диалог культур, преодоление противоречий между народами мира, социальное творчество, вносящее позитивные прогрессивные изменения в реальную деятельность.

Формы и методы осуществления проектов:

- обсуждение вопросов экологического права в России и за рубежом;
- деятельность экологических объединений подростков;
- военно-патриотические объединения;
- антивоенных акций, представляющих войну как экологическую катастрофу;
- создание экологического пресс-центра.

5. «Экология личности»

Проекты направления ориентированы на осознание детьми ценности своей личности, развития, здоровья, постижение идеала гармонически развитой личности – личности, находящейся в гармонии с собой и окружающим миром. Познавательные и исследовательские проекты должны быть направлены на изучение влияния экологической ситуации, на здоровье человека, возможностей природной среды в реабилитации личности, причин распространения негативных явлений в детской среде.

Формы и методы осуществления проектов:

- освоение школьниками норм экологической безопасности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- приобщение школьников к нормам здорового образа жизни, формированием у них культуры здоровья, направленные на воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой, спортом;
- освоение детьми простейших технологий психологической реабилитации, профилактики заболеваний, грамотного питания;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании (создание презентаций о вредных привычках, проведение круглых столов, общение с инспектором по делам несовершеннолетних).

Но проекты этого направления не ограничиваются аспектом физического здоровья, Понятие «экология личности» предполагает гармонию души и тела. А потому в качестве факторов нарушающих экологию личности рассматривается и грубое слово, и непорядочный поступок, и конфликтное поведение, и недобрые мысли.

Часть проектов этого направления, перекликаются с проектами первого, но в большей степени ориентируются на раскрытие подростками своей индивидуальности, развитие собственного внутреннего мира. Они предполагают разработку и реализацию детьми программ самовоспитания, саморазвития, создание дополнительных пространств их самореализации. В процессе деятельности происходит открытие детьми себя, своих возможностей, способностей, талантов и талантов окружающих людей.

6. «Любовь к родной Земле»

Приоритетное значение в этом направлении имеют проекты в области экологического краеведения, направленные на:

- изучение детьми экологических традиций родного края, особенности его географии, климата, природного ландшафта, флоры и фауны;
- изучение экосистем, промышленной экологии, взаимосвязи экологии и экономики;
- проведение социально-значимых акций по благоустройству поселка.

| Направление | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| «Духовность и нравственность» - экологическая эра | 1. Провести педсовет на тему «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» | 2019 | зам.директора по УВР |
| | 2. Провести совещание классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | 2019 | зам.директора по УВР |
| | 3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания | 2019-2020 | зам.директора по УВР |
| | 4. Проводить школьные творческие проекты | ежегодно | зам.директора по УВР |
| | 5. Проводить школьные этнографические проекты | ежегодно | зам.директора по УВР |
| | 6. Продолжать поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы (встречи с интересными людьми) | весь период | зам.директора по УВР |
| | 7. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел | весь период | зам.директора по УВР кл.руковод. |
| | 8. Регулярно проводить классные часы гражданско- | весь | классные ру- |

| | | | |
|-----------------------------|--|-------------|--|
| | патриотической направленности | период | ководители |
| | 9. Продолжать работу по взаимодействию с учреждениями культуры, общественными организациями | весь период | зам.дир. по УВР |
| «Ноосфера – царство разума» | 1. Разработка методических рекомендаций по проведению уроков экологической направленности | 2019-2021 | зам. директора по УВР, рук. ШМО учителей нач.кл. |
| | 2. Продолжить сотрудничество с СГУ в целях стимулирования познавательной деятельности обучающихся | весь период | зам.дир. по УВР |
| | 3. Участвовать в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня | ежегодно | зам.директора по УВР |
| | 4. Проводить школьные исследовательские проекты по изучению экологического состояния окружающей среды | ежегодно | зам.директора по УВР |
| | 5. Регулярное проведение классных часов об экологических проблемах | весь период | классные руководители |
| | 6. Продолжить участие в научно-практических конференциях | весь период | зам.дир. по УВР |
| «Красота спасет мир» | 1. Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в спортивных соревнованиях | ежегодно | зам.дир. по УВР, рук. ШМО |
| | 2. Регулярное проведение театрализованных праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др. | ежегодно | зам. дир. по УВР |
| | 3. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных декад | ежегодно | зам. дир по УВР, рук. ШМО |
| | 4. Проведение экскурсий в целях организации творческого диалога детей с природой | ежегодно | зам. директора по УВР, кл.рук. |
| | 5. Создание экологического театра | 2021 | зам. дир. по УВР |
| | 7. Продолжить сотрудничество с учреждениями социокультурного центра в целях приобщения детей к формированию эстетической среды | ежегодно | зам. директора по УВР, кл.рук. |
| «Гражданин мира» | 1. Проведение миротворческих проектов, направленных на диалог культур народов мира | ежегодно | зам. директора по УВР, кл.рук. |
| | 2. Регулярное проведение классных часов по толерантности | весь период | классные руководители |
| | 3. Регулярное проведение бесед по вопросам экологического права в России и за рубежом | весь период | зам.директора по УВР |
| | 4. Создание экологического пресс-центра | 2020 | зам.директора по УВР |
| | 5. Проведение и участие в антивоенных акциях | весь период | зам.директора по УВР |
| | 6. Формирование пакета материалов по изучению уровня социализации учащихся | весь период | зам.дир. по УВР |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------|--------------------------------|
| «Экология личности» | 1. Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей. | 2019-2022 | классные руководители |
| | 2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков | весь период | зам. дирек по УВР |
| | 3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий | весь период | зам. дирек по УВР |
| | 4. Продолжать практику заключения договоров между школой и Центральной районной больницей с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся | 2019-2023 | директор школы |
| | 5. Проведение родительского всеобуча по вопросам приобщения школьников к нормам здорового образа жизни | весь период | зам. дирек по УВР |
| | 6. Регулярное проведение классных часов по здоровому образу жизни | весь период | классные руководители |
| | 7. Проведение проектов, направленных на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию | ежегодно | зам. директора по УВР, кл.рук. |
| | 8. Организация школьного питания | ежегодно | зам. директора по УВР, кл.рук. |
| | 9. Организация спортивных секций с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска», к активному участию во внеклассной работе школы | ежегодно | учитель физкультуры |
| | 10. Оснащение школы спортивным оборудованием | 2021 | директор школы |
| | 11. Организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения | ежегодно | учитель физкульт. |
| «Любовь к родной Земле» | 1. Проведение проектов эколого-краеведческой направленности | ежегодно | зам. директора по УВР, кл.рук. |
| | 2. Регулярное проведение классных часов по изучению экологических традиций родного края | весь период | классные руководители |
| | 3. Проведение социально значимых акций по благоустройству поселка | весь период | классные руководители |
| | 4. Регулярное посещение краеведческого музея | ежегодно | зам.директора по УВР |
| | 5. Продолжить участие в научно-практических конференциях | весь период | зам.дир. по УВР |
| | 6. Реализация школьного проекта по озеленению пришкольной территории | ежегодно | зам. директора по УВР, кл.рук. |

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Организационная структура управления | Направление, ответственные |
|---|--|
| Крук М.В. – заместитель директора по УВР | «Духовность и нравственность» – экология новой эры» классные руководители |
| Кудряшова И.В.– заместитель директора по УВР | «Ноосфера – царство разума» – учителя математики, биологии и экологии |
| Крук М.В. – заместитель директора по УВР | «Красота спасет мир» – учителя ИЗО, музыки, технологии |
| Кудряшова И.В. – заместитель директора по УВР | «Гражданин мира» – учителя русского языка, литературы, истории |
| Кудряшова И.В. – заместитель директора по УВР, Школьный психолог | «Экология личности» – учителя биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры |
| Крук М.В. – заместитель директора по УВР | «Любовь к родной Земле» – учителя экологии, биологии |

6.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами: высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы через реализацию направления «Ноосфера – царство разума», и на этой основе развития способностей учащихся через реализацию направления «Красота спасет мир», его духовно-нравственному становлению через направления «Гражданин мира», гармонизации его личности (включая общение с природой) через реализацию направления «Экология личности», целостному восприятию картины мира через реализацию направления «Духовность и нравственность» – экология новой эры», осознанию социально-экологических проблем через реализацию направления «Любовь к родной земле».



Компетентностная результативность работы по направлениям Программы развития:

1. Ценностно-ориентированная:

- созидание на основе этических ценностей и экологической культуры,
- патриотизм,
- оптимальность решений и социальных оценок.

2. Культурологическая:

- от национальных корней к общечеловеческим ценностям,
- человекознание и толерантность,
- культура личной, семейной и социальной жизни.

3. Учебно-познавательная (комплексная компетенция):

- эффективное планирование своей деятельности,
- организация интеллектуальной жизни,
- анализ и рефлексия по освоению знаний и овладению функциональной грамотностью (самоконтроль),
- выход на самостоятельную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность.

4. Коммуникативная:

- владение способами взаимодействия и общения,
- исполнение различных социальных ролей в обществе,
- умение через коммуникацию добиваться решения жизненно-важных вопросов.

5. Информационно-технологическая:

- поиск и отбор нужной информации,
- анализ и интерпретация её,
- использование знаний в жизненно-важных ситуациях.

6. Социально-трудова:

- гражданско-общественная деятельность в семье и трудовом коллективе,
- действия в соответствии с личной и общественной выгодой.

7. Здоровьесберегающая:

- психологическая грамотность,
- экологическая культура,
- забота о собственном здоровье,
- владение основами безопасности жизни.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей

| № п/п | Наименование показателя | Базовые значения | Целевые значения | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | 2018 | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| 1. | Удельный вес численности школьников, занятых внеурочной деятельностью на базе школы, % | 98 | 98 | 98 | 98 |
| 2. | Удельный вес численности школьников, занятых в социуме, % | 52 | 54 | 68 | 70 |
| 3. | Уровень воспитанности обучающихся | Высокий уровень воспитанности – 37 Хороший уровень воспитанности – 31 Средний уровень воспитанности – 31 Низкий – 1 | Высокий уровень воспитанности – 38 Хороший уровень воспитанности – 31 Средний уровень воспитанности – 30 Низкий – 1 | Высокий уровень воспитанности – 39 Хороший уровень воспитанности – 33 Средний уровень воспитанности – 27 Низкий – 1 | Высокий уровень воспитанности – 39 Хороший уровень воспитанности – 33 Средний уровень воспитанности – 27 Низкий – 1 |
| 4. | Удовлетворённость обучающихся деятельностью школы | 80% | 80% | 80% | 80% |
| 5. | Удовлетворённость родителей деятельностью школы | 80% | 80% | 80% | 80% |
| 6. | Количество социально значимых экологических проектов, разработанных (реализованных) школой | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7. | Количество мероприятий духовно-нравственной направленности, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня | 45 мероприятий Достижения (3 призовых места) | 48 мероприятий Достижения (4 призовых мест) | 50 мероприятий Достижения (5 призовых мест) | 52 мероприятия Достижения (5 призовых мест) |
| 8. | Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня | 36 мероприятий Достижений - (16 призовых мест) | 38 мероприятий Достижений - (16 призовых мест) | 38 мероприятий Достижений - (16 призовых мест) | 40 мероприятий Достижений - (16 призовых мест) |
| 9. | Количество мероприятий социально- | 30 мероприятий | 32 мероприятий | 33 мероприятий | 34 мероприятий |

| | го направления, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня | Достижений- (3 призовых мест) | Достижений- (3 призовых мест) | Достижений- (3 призовых мест) | Достижений- (4 призовых мест) |
|-----|---|--|---|---|--|
| 10. | Количество мероприятий здорового и экологического направления, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня | 50 мероприятий Достижений- (2 призовых мест) | 52 мероприятий – Достижений- (3 призовых мест) | 54 мероприятий – Достижений- (3 призовых мест) | 55 мероприятий – Достижений- (4 призовых мест) |
| 11. | Количество мероприятий спортивно-оздоровительного направления, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня | 35 мероприятий Достижений - (6 призовых мест) | 36 мероприятий – Достижений- (7 призовых мест) | 38 мероприятий – Достижений- (8 призовых мест) | 40 мероприятий – Достижений - (9 призовых мест) |
| 12. | Количество педагогов, принимающих участие в экологических конкурсах | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 13. | Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами школы | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Количество статей, опубликованных педагогами школы. | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Договоры сотрудничества с учреждениями социума (ДШИ, ДЮСШ «Урожай»).

Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством, один социальный педагог, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация обозначила направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовые средства используются по мере выделения расходов на финансовое обеспечение деятельности школы.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служит привлечение спонсорской помощи и добровольных пожертвований.

9. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из пяти блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

1 задача – содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок.

2 задача – осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества.

3 задача – становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями.

4 задача – проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни.

5 задача – формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).

| Показатели, индикаторы | Процедуры сбора информации | Периодичность сбора информации | Уровни использования результатов | Ответственный |
|---|---|--------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 задача | | | | |
| Уровень воспитанности обучающихся | анкетирование | 1 раз в год | школьный | Крук М.В., зам директора по УВР |
| 2 задача | | | | |
| Осознанность отношения к проблемам природы и общества | акции | 1 раз в полугодие | школьный, муниципальный | Крук М.В., зам директора по УВР |
| 3 задача | | | | |
| Духовность и нравственность | конкурсы, викторины внеклассные мероприятия | По плану работы школы | школьный, муниципальный, региональный, все-российский | Крук М.В., зам директора по УВР |
| 4 задача | | | | |
| Мониторинг здоровья учеников | мониторинг | 1 раз в год | школьный | Крук М.В., зам директора по УВР |
| 5 задача | | | | |
| Формирование образовательной среды | анкетирование, диагностика | 2 раза в год | школьный | психолог |

9. ПРИЛОЖЕНИЕ

Объем финансирования мероприятий Программы развития на 2019-2023 годы

| № п/п | Наименование оборудования | Описание | Кол-во | Цена | Сумма |
|-------|---|--|--------|--------------|------------------|
| 1. | Доска интерактивная Interwrite™ Learning | InterwriteSchoolBoard 1077 SB-1077-2PUN-R | 3 | 59 100 | 177 300,00 |
| 2. | Компьютер ACER E500CEL (91.FF98D.R88) | Компьютер Acer AspireE500CEL (91.FF98D.R88) C3.2/256/80/CDRW-DVD/RX550256/Kb/Opt.M/WXPH | 10 | 13 998,00 | 139 980,00 |
| 3. | Монитор TFT 17" для новых компьютеров (10шт.) | МониторPhilipsTFT 17" 170S7FSSilver/Black (8ms) | 10 | 6 848,00 | 684 80,00 |
| 4. | Сканер | СканерMUSTEKBearPaw 2448 TAPlus | 10 | 1 815,00 | 18 150,00 |
| 5. | Проектор мультимедийный | Проектор мультимедиа NEC VT480 | 10 | 24 950,00 | 249 500,00 |
| 6. | Проекционный экран | Проекционный экран на треноге ComixCompact MW 84"x84"/213x213 см (CO T-84/MW) | 7 | 4 335,00 | 30 345,00 |
| 7. | Кронштейн потолочный для проектора | Кронштейн потолочный для проектора | 7 | 2 350,00 | 16 450,00 |
| 8. | Принтер лазерный цветной | Принтер HP LaserJet Color 2600n Rus (Q6455A) | 1 | 13 695,00 | 13 695,00 |
| 9. | Принтер сетевой | Принтер HP LaserJet 2420n Rus (Q5958A) | 1 | 26 648,00 | 26 648,00 |
| 10. | Ноутбук | Ноутбук Acer Aspire 1696WLMI *A8405.056* Sonoma (15"WXGA,P-M780(2.26GHz)/1024_II/120G/DVD-Dual/ATI-X700-256Mb/W_Lan/BT/2.95_kg/XPHome) | 2 | 28 160,00 | 56 320,00 |
| 11. | Графический планшет | Графический планшет WACOM Volito2 A6 USB (CTF-420-G-RU) | 11 | 1 926,00 | 21 186,00 |
| | Сумма | | | | 973830,70 |