

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.В. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.И. Гончарова
Приказ № 280 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 5-9 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

Составители:
Мартиросова Светлана Васильевна,
учитель первой квалификационной
категории

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. _ 3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)	стр. _ 4
3.	Содержание учебного предмета, курса	стр. _ 15
4.	Тематическое планирование	стр. _ 20
5.	Приложение	
	Календарно-тематическое планирование	стр. _ 22

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых составлена Рабочая программа:

Рабочая программа по истории для 5 – 9 класса(ов) (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089;
- Примерная программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история»;
- Авторская программа учебного предмета(курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина А.Я. Юдовская 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МОУ «СОШ п. Коминтерн».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

8 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

9 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Содержание учебного курса «История»

Всеобщая история. История России

5 класс

Введение. Что изучает история.

Жизнь первобытных людей

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Восток

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Раннее Средневековье

Западная Европа в V-XI вв. Великое переселение народов. Образование варварских государств. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках. Христианская церковь. Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. Западная Европа в IX-XI веках.

Византия и славянский мир Византийское тысячелетие. Образование славянских государств. Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв.

Арабский мир в VI-XI вв. Арабский халифат и его распад. Возникновение ислама.

Расцвет Средневековья

Феодальное общество. Крестьяне и феодалы. (Средневековая деревня и её обитатели.)

Рыцарство на войне и у себя дома. Возникновение и расцвет средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековой Европе
Католическая церковь в XI-XIII вв. Католическая церковь: путь к вершине могущества. Крестовые походы
Страны Западной Европы в XI-XIV вв. Франция: объединение страны. Англия: от нормандского завоевания до парламента. Германия в XII-XIV вв.

Позднее средневековье

Страны Западной Европы в XIV-XV вв. Крестьянские восстания во Франции и Англии
Столетняя война. Усиление королевской власти во Франции и Англии
Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

История России

«Народы и государства на территории нашей страны в древности»

Древние люди и их стоянки на территории современной России.
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
Образование первых государств.
Восточные славяне и их соседи

«Русь в IX- первой половине XII вв.»

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

«Русь в середине XII- начале XIII вв.»

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Южные и юго-западные русские княжества

«Русские земли в середине XIII-XIV в.»

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.

«Формирование единого Русского государства»

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV вв. Распад Золотой Орды и его последствия Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. Формирование культурного пространства единого Российского государства

7 класс

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Вводный урок. Эпоха Великих географических открытий. Абсолютизм в Европе. Хозяйственная жизнь Европы в XVI- XVII вв.. Социальная структура европейского общества Нового времени. Повседневная жизнь в XVI- XVII вв. Философия гуманизма.
Живопись Высокого Возрождения. Зарождение европейской культуры. Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации. Контрреформация. Англия в XVI в.
Франция в XVI- первой половине XVII вв.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения.

Нидерландская революция. Великая Английская революция. Путь к парламентской монархии в Англии. Международные отношения в XVI- XVIII вв.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США. Начало Великой французской революции. Установление республики во Франции. Директория. Установление диктатуры.

Колониальный период в Латинской Америке.

Латинская Америка в колониальный период.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Страны Востока в XVI- XVIII вв.

История России

Россия в XVI веке

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». «Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре Российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа Патриарха Никона и раскол. Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира XIX в.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны?

История России.

У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке.

Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке.

Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке.

9 класс

Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой

войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX в.

Россия в эпоху правления Александра I. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
5 класс		
1	Жизнь первобытных людей	6
2	Древний Восток	20
3	Древняя Греция	20
4	Древний Рим	22
6 класс		
Всеобщая история		
1	Раннее Средневековье	11
2	Расцвет Средневековья	10
3	Позднее средневековье	7
История России		
1	«Народы и государства на территории нашей страны в древности»	4
2	«Русь в IX- первой половине XII вв.»	11
3	«Русь в середине XII- начале XIII вв.»	5
4	«Русские земли в середине XIII-XIV в.»	10
5	«Формирование единого Русского государства»	10
7 класс		
Всеобщая история		
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	5
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
4	Колониальный период в Латинской Америке.	1
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
История России		
1	Россия в XVI веке	20
2	Россия в XVII веке	20
8 класс		
Всеобщая история		
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
2	Строительство Новой Европы.	7
3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
4	Две Америки	2
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв	3
История России		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	14
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Российская империя при Екатерине II.	9

4	Россия при Павле I	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9
9 класс		
Всемирная история		
1	Начало индустриальной эпохи.	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	9
История России		
1	Россия в эпоху правления Александра I.	
2	Россия во второй четверти XIX в.	
3	Россия в эпоху Великих реформ.	
4	Россия в 1880—1890-е гг.	
5	Россия в начале XX в.	

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

Дата		№ п/п	Тема урока	Корректиро вка
план	факт			
03.09		1	Введение. Что изучает история.	
Раздел I. Жизнь первобытных людей				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники				
05.09		2	Древнейшие люди.	
10.09		3	Родовые общины охотников и собирателей.	
12.09		4	Возникновение искусства и религиозных верований.	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.				
17.09		5	Возникновение земледелия и скотоводства.	
19.09		6	Появление неравенства и знати.	
Тема 3. Счет лет в истории				
24.09		7	Счет лет в истории. Проект «Лента времени».	
Раздел II. Древний Восток				
Тема 4. Древний Египет				
26.09		8	Государство на берегах Нила.	
01.10		9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
03.10		10	Жизнь египетского вельможи.	
08.10		11	Военные походы фараонов.	
10.10		12	Религия древних египтян. Проект «Древнеегипетские боги».	
15.10		13	Искусство Древнего Египта.	
17.10		14	Письменность и знания древних египтян.	
Тема 5. Западная Азия в древности.				
22.10		15	Древнее Двуречье.	
24.10		16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
12.11		17	Финикийские мореплаватели.	
14.11		18	Библейские сказания.	
19.11		19	Древнееврейское царство. Проект «Библейские сказания».	
21.11		20	Ассирийская держава.	
26.11		21	Персидская держава «царя царей».	
28.11		22	ПОУ: «Западная Азия в древности»	
Конец I триместра				
Тема 6. Индия и Китай в древности				
03.12		23	Природа и люди Древней Индии.	
05.12		24	Индийские касты. Проект «Животные и боги индийцев»	
10.12		25	Чему учил китайский мудрей Конфуций.	
12.12		26	Первый властелин единого Китая.	
17.12		27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток».	
Раздел III. Древняя Греция.				
Тема 7. Древнейшая Греция.				
19.12		28	Греки и критяне.	

24.12		29	Микены и Троя.	
26.12		30	Поэма Гомера «Илиада».	
31.12		31	Поэма Гомера «Одиссея».	
02.01		32	Религия древних греков. Проект «Древнегреческие боги».	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.				
09.01		33	Земледельцы Аттики теряют свободу.	
14.01		34	Зарождение демократии в Афинах.	
16.01		35	Древняя Спарта. Олимпийские игры в древности.	
21.01		36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей .	
23.01		37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
28.01		38	Нашествие персидских войск	
Тема 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии				
30.01		39	В гаванях афинского порта Пирей.	
04.02		40	В городе богини Афины.	
06.02		41	В афинских школах и гимназиях. Проект «В афинской школе».	
11.02		42	В афинском театре.	
13.02		43	Афинская демократия при Перикле.	
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.				
18.02		44	Города Эллады подчиняются Македонии.	
20.02		45	Поход Александра Македонского на Восток.	
25.02		46	В Александрии Египетской.	
27.02		47	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция». Проект «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	
Конец 2 триместра				
Раздел IV. Древний Рим				
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.				
03.03		48	Древнейший Рим. Урок-исследование.	
05.03		49	Завоевание Римом Италии.	
10.03		50	Устройство Римской империи.	
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья				
12.03		51	Вторая война Рима с Карфагеном.	
02.04		52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	
07.04		53	Рабство в Древнем Риме. Проект «Рассказ от имени гладиатора».	
Тема 13. Гражданские войны в Риме				
09.04		54	Земельный закон братьев Гракхов.	
14.04		55	Восстание Спартака. Проект «Рассказ от имени Спартака, Красса».	
16.04		56	Единовластие Цезаря.	
21.04		57	Установление империи.	
23.04		58	ПОУ по теме: «Гражданские войны в Риме»	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.				
28.04		59	Соседи Римской империи.	
30.04		60	В Риме при императоре Нероне.	

05.05		61	Первые христиане и их учение.	
07.05		62	Расцвет империи во II веке н.э.	
12.05		63	Вечный город и его жители. Проект «Один день в Риме».	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.				
14.05		64	Римская империя при Константине.	
19.05		65	Взятие Рима варварами.	
Тема 16. Историческое и культурное наследие Древнего мира				
21.05		66	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	
		67	Повторение	
		68	Итоговое повторение.	
			Конец 3 триместра	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Корректировка
план	факт			
История Средних веков				
02.09		1	Что изучает история средних веков. Живое Средневековье	
Раздел 1. Раннее Средневековье				
Тема 1. Западная Европа в V-XI вв				
05.09		2	Великое переселение народов. Образование варварских государств	
09.09		3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	
12.09		4	Христианская церковь	
16.09		5	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы	
19.09		6	Западная Европа в IX-XI веках.	
Тема 2. Византия и славянский мир				
23.09		7	Византийское тысячелетие	
26.09		8	Образование славянских государств	
30.09		9	Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв.	
Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв.				
03.10		10	Арабский халифат и его распад	
07.10		11	Возникновение ислама.	
10.10		12	Обобщающий урок по разделу «Раннее средневековье»	
Раздел 2. Расцвет Средневековья				
Тема 4. Феодальное общество				
14.10		13	Крестьяне и феодалы. (Средневековая деревня и её обитатели.)	
17.10		14	Торговля в Средние века	
21.10		15	Возникновение и расцвет средневековых городов.	
24.10		16	Ремесло и торговля в средневековой Европе	
Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв				
11.11		17	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	
14.11		18	Крестовые походы	
Тема 6. Страны Западной Европы в XI-XIV вв.				
18.11		19	Франция: объединение страны	
21.11		20	Англия: от нормандского завоевания до парламента.	
25.11		21	Столетняя война	
28.11		22	Обобщающий урок по разделу «Расцвет Средневековья»	
Конец 1 триместра				
Раздел 3. Позднее средневековье				
Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв				
02.12		23	Усиление королевской власти во Франции и Англии	
05.12		24	Германия в XII-XIV вв.	
09.12		25	Крестьянские восстания во Франции и Англии	
Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв				
12.12		26	Гуситское движение в Чехии	
16.12		27	Завоевание турками-османами Балканского	

			полуострова.	
19.12		28	Обобщающий урок по разделу «Позднее Средневековье»	
23.12		29	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории	
История России				
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»				
26.12		30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
30.12		31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
02.01		32	Образование первых государств.	
06.01		33	Восточные славяне и их соседи	
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»				
09.01		34	Первые известия о Руси.	
13.01		35	Становление Древнерусского государства	
16.01		36	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	
20.01		37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	
23.01		38	Русское государство при Ярославе Мудром	
27.01		39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	
30.01		40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	
03.02		41	Культурное пространство Европы и культура Руси	
06.02		42	Повседневная жизнь населения	
10.02		43	Практикум «Место Руси в Европе»	
13.02		44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	
Тема 3. «Русь в середине XII- начале XIII вв.»				
17.02		45	Политическая раздробленность на Руси	
20.02		46	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	
24.02		47	Новгородская земля	
27.02		48	Южные и юго-западные русские княжества	
Конец 2 триместра				
02.03		49	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»				
05.03		50	Монгольская империя и изменение политической карты мира	
09.03		51	Батыево нашествие на Русь.	
12.03		52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
02.04		53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	
06.04		54	Литовское государство и Русь	
09.04		55	Усиление Московского княжества	
13.04		56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
16.04		57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	
20.04		58	Саратовский край в древности	
23.04		59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII - XIV вв.»	

Тема 5. «Формирование единого Русского государства»			
27.03		60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.
30.04		61	Московское княжество в первой половине XV вв.
04.05		62	Распад Золотой Орды и его последствия
07.05		63	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.
11.05		64	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.
14.05		65	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»
18.05		66	Формирование культурного пространства единого Российского государства
21.05		67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»
		68	Итоговое повторение
Конец 3 триместра			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Корректиров ка
план	факт			
Всеобщая история				
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				
02.09		1	Эпоха Великих географических открытий.	
05.09		2	Абсолютизм в Европе.	
09.09		3	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь в XVI- XVII вв.	
12.09		4	Великие гуманисты Европы	
16.09		5	Мир художественной культуры Возрождения. Возрождение новой европейской науки	
19.09		6	Зарождение европейской культуры.	
23.09		7	Начало Реформации в Европе.	
26.09		8	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	
30.09		9	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	
03.10		10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
Глава II: Ранние буржуазные революции. Международные отношения.				
07.10		11	Нидерландская революция.	
10.10		12	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
14.10		13	Международные отношения в XVI- XVIII вв.	
17.10		14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	
Глава III: Эпоха Просвещения. Время преобразований.				
21.10		15	Век Просвещения.	
24.10		16	Культура эпохи Просвещения.	
11.11		17	Промышленный переворот в Англии.	
14.11		18	Английские колонии в Северной Америке.	
18.11		19	Война за независимость. Образование США.	
21.11		20	Начало Великой французской революции.	
25.11		21	Установление республики во Франции.	
28.11		22	Директория. Установление диктатуры.	
Конец 1 триместра				
Глава IV: Колониальный период в Латинской Америке.				
02.12		23	Латинская Америка в колониальный период.	
Глава V: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				
05.12		24	Страны Востока в XVI- XVIII вв.	
09.12		25	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	
12.12		26	Итоговая контрольная работа	

История России				
Россия в XVI веке				
16.12		27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
19.12		28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
23.12		29	Формирование единых государств в Европе и России.	
26.12		30	Российское государство в первой трети XVI в.	
30.12		31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
02.01		32	Начало правления Ивана IV	
06.01		33	Урок- практикум «Реформы Избранной Рады»	
09.01		34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
13.01		35	Защищаем проекты по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	
16.01		36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	
20.01		37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	
23.01		38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
27.01		39	Народы России во второй половине XVI в.	
30.01		40	Опричнина	
03.02		41	Итоги царствования Ивана IV	
06.02		42	Урок – практикум «Опричнина»	
10.02		43	Урок – дискуссия: «итоги царствования Ивана IV»	
13.02		44	Россия в конце XVI в.	
17.02		45	Церковь и государство в XVI в.	
20.02		46	Культура и народов России в XVI в.	
24.02		47	Защита проектов	
27.02		48	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	
Конец 2 триместра				
02.03		49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	
05.03		50	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	
Тема 2. Россия в XVII веке				
09.03		51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	
12.03		52	Смута в Российском Государстве: причины, начало	
02.04		53	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	
06.04		54	Окончание Смутного времени	
09.04		55	Экономическое развитие России в XVII в.	
13.04		56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
16.04		57	Изменения в социальной структуре российского общества	

20.04		58	Народные движения в XVII в.	
23.04		59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	
27.04		60	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	
30.04		61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
04.05		62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
07.05		63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
11.05		64	Культура народов России в XVII в.	
14.05		65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
18.05		66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
21.05		67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	
		68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Корректиров ка
план	факт			
Всеобщая история				
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.				
03.09		1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	
06.09		2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок.</i>	
10.09		3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. <i>Комбинированный урок.</i>	
13.09		4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
17.09		5	Наука: создание научной картины мира XIX в. <i>Комбинированный урок.</i>	
20.09		6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
24.09		7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. <i>Комбинированный урок.</i>	
Тема 2. Строительство Новой Европы.				
27.09		8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
01.10		9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. <i>Комбинированный урок.</i>	
04.10		10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	
08.10		11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя. <i>Урок применения ИКТ.</i>	
11.10		12	Германия: на пути к единству. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
15.10		13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
18.10		14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.				
22.10		15	Германская империя: борьба за «место под солнцем». <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
25.10		16	Великобритания: конец Викторианской эпохи. <i>Комбинированный урок.</i>	
12.11		17	Франция: Третья республика. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
15.11		18	Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	

19.11		19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. <i>Комбинированный урок.</i>	
Тема 4. Две Америки.				
22.11		20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
26.11		21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. <i>Комбинированный урок.</i>	
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма				
29.11		22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	
Конец 1 триместра				
03.12		23	Китай: традиции против модернизации. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
06.12		24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. <i>Комбинированный урок.</i>	
10.12		25	Африка: континент в эпоху перемен. <i>Комбинированный урок.</i>	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.				
13.12		26	Международные отношения: дипломатия или войны? <i>Урок применения ИКТ.</i>	
17.12		27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». <i>Урок-практикум.</i>	
20.12		28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	
История России				
Тема 1. Введение.				
24.12		29	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.				
27.12		30	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
31.12		31	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>	
03.01		32	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	
10.01		33	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	
14.01		34	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
17.01		35	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	
21.01		36	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>	
24.01		37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	

			<i>Урок-беседа.</i>	
28.01		38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>	
31.01		39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
04.02		40	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
07.02		41	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>	
11.02		42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов				
14.02		43-44	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	
18.02		45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	
21.02		46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
25.02		47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
28.02		48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	
Конец 2 триместра				
Тема 4. Российская империя при Екатерине II.				
03.03		49	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
06.03		50	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>	
10.03		51	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
13.03		52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>	
03.04		53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>	
07.04		54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
10.04		55	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
14.04		56	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>	
17.04		57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	
Тема 5. Россия при Павле I.				
21.04		58	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	

24.04		59	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.				
28.04		60	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
05.05		61	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
08.05		62	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>	
12.05		63	Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
15.05		64	Живопись и скульптура. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
19.05		65	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
22.05		66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Урок применения ИКТ.</i>	
		67	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>	
		68	Итоговое тестирование за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Корректиро вка
план	факт			
Всеобщая история				
Глава 1. Начало индустриальной эпохи				
05.09		1	Введение. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	
06.09		2	Меняющееся общество	
07.09		3	Век демократизации	
12.09		4	«Великие идеологии»	
13.09		5	Образование и наука	
14.09		6	XIX век в зеркале художественных исканий	
19.09		7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века				
20.09		8	Консульство и Империя	
21.09		9	Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи.	
26.09		10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	
27.09		11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	
28.09		12	Германия в первой половине XIX в	
03.10		13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	
04.10		14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	
05.10		15	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.				
10.10		16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	
11.10		17	Африка в XIX – начале XX в.	
12.10		18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	
17.10		19	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.				
18.10		20	Великобритания до Первой мировой войны.	
19.10		21	Франция: Вторая империя и Третья республика.	
24.10		22	Германия на пути к европейскому лидерству.	
25.10		23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	
26.10		24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	
14.11		25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	
15.11		26	Международные отношения в XIX – начале XX в.	
16.11		27	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»	
21.11		28	Итоговое повторение	

История России			
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.			
22.11 - 23.11		29-30	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.
28.11 - 29.11		31-32	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского
30.11		33	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.
Конец I триместра			
05.12 - 06.12		34-35	Отечественная война 1812 г.
07.12		36	Заграничные походы русской армии.
12.12		37	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.
13.12		38	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.
14.12		39	Национальная политика Александра I.
19.12		40	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
20.12		41	Общественное движение при Александре I.
21.12		42	Выступление декабристов.
26.12		43	Значение и последствия восстания декабристов
27.12		44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти 19 века»
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.			
28.12 – 02.01		45-46	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
03.01		47	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.
04.01 – 09.01		48-49	Общественное движение при Николае I
10.01 – 11.01		50-51	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
16.01		52	Внешняя политика Николая I. Восточное направление.
17.01		53	Крымская война 1853—1856 гг.
18.01 – 23.01		54-55	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
24.01		56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века» Тестирование
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ			
25.01 – 30.01		57-58	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России
31.01		59	Александр II: начало правления.
01.02		60	Крестьянская реформа 1861 г.
06.02		61	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация
07.02		62	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.
08.02		63	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II»
13.02 – 14.02		64-65	Общественное движение при Александре II и политика правительства.
15.02 – 20.02		66-67	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.

21.02		68	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
22.02		69	Проблема фальсификации истории России 19 века	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.				
27.02		70	Александр III: особенности внутренней политики	
28.02		71	Перемены в экономике и социальном строе	
29.02		72	Общественное движение при Александре III	
Конец 2 триместра				
05.03		73	Общественное движение при Александре III	
06.03 – 07.03		74-75	Национальная и религиозная политика Александра III.	
12.03		76	Внешняя политика Александра III.	
13.03 – 14.03		77-78	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
02.04		79	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
03.04		80	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III»	
Тема V. Россия в начале XX в.				
04.04		81	Россия в начале XX века.	
09.04 – 10.04		82-83	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	
11.04 – 16.04		84-85	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
17.04 – 18.04		86-87	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
23.04 – 24.04		88-89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
25.04 – 30.04		90-91	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	
02.05 – 07.05		92-93	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	
08.05 – 14.05		94-95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
15.05 – 16.05		96-97	Серебряный век русской культуры.	
21.05 - 22.05		98	Проекты	
23.05		99	Защита проектов	
		100	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	
		101- 102	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	