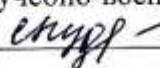


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 И.В. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Т.И. Гончарова
Приказ № 280 от 29.08.2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «информатика»
для обучающихся 2-4 классов
МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)
Срок реализации: 4 года

Составители:
Аминова Т.Р.
Дорошенко Е.В.
Пономарева М.А.
Россинская М.Ю.
Шепелина С.З.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений и в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Устав МОУ «СОШ п. Коминтерн»;
- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Цель и задачи изучения учебного предмета

Основная цель изучения информатики в школе - формирование целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.

Второй аспект пропедевтического курса информатики — **освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.** Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Описание места учебного предмета в учебном плане и используемый УМК

В соответствии с федеральным базисным учебным планом информатика изучается

во 2 классе по 1 часу в неделю (34 часа),

в 3 классе по 1 часу в неделю (34 часа),

в 4 классе по 1 часу в неделю (34 часа).

Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (2-4 классы) составлена на основе авторской программы по информатике для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой (М., БИНОМ, Лаборатория знаний).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

С учетом специфики внедрения учебного курса в учебный план конкретизируются цели курса «Информатика» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД: 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в

интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы. В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятия документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере как системе, об информационных системах.

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);

- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;

- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;

- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);

- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);

- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической моделей объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса с помощью программы Skype;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

2 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	6
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	9
5	Резерв	4
		34 ч

Календарно - тематический план.

Дата		№п.п.	Тема урока	Корректировка
План	Факт			
1 триместр				
Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер				
1 триместр				
07.09		1	Человек и информация	
14.09		2	Какая бывает информация	
21.09		3	Источники информации	
28.09		4	Приемники информации	
05.10		5	Компьютер и его части	
12.10		6	Повторение, работа со словарем.	
19.10		7	Контрольная работа или тестирование	

26.10			Глава 2. Кодирование информации	
16.11		8	Носители информации	
23.11		9 -10	Кодирование информации	
30.11				
			2 триместр	
07.12		11	Письменные источники информации	
14.12		12	Языки людей и языки программирования	
21.12		13	Работа со словарем (как повторение) и.	
28.12		14	Контрольная работа или тестирование	
04.01		15	Повторение	
11.01			Глава 3. Информация и данные	
		16	Текстовые данные	
18.01		17	Графические данные	
25.01		18	Числовая информация	
01.02		19	Десятичное кодирование	
08.02		20	Двоичное кодирование	
15.02		21	Числовые данные	
22.02		22	Контрольная работа и/или тестирование	
29.02		23	Анализ контрольной работы. Повторение, работа со словарем.	
			3 триместр	
			Глава 4. Документ и способы его создания	
07.03		24	Документ и его создание	
14.03		25	Электронный документ и файл	
04.04		26	Поиск документа	
11.04		27,28	Создание текстового документа	

18.04		29	Создание графического документа	
25.04		30	Повторение, работа со словарем и/или тестирование	
16.05		31	Итоговая контрольная, тестирование.	
23.05		32	Анализ контрольной работы	
		33-34	Защита проектов.	

3 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	Информация, человек и компьютер. 9/1
	Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. <i>Контрольная работа «Человек и информация»</i>
2	Действия с информацией. 7/1
	Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. <i>Контрольная работа по теме «Действия с информацией»</i>
3	Мир объектов. 10/1
	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. <i>Контрольная работа по теме «Мир объектов»</i>
4	Компьютер, системы и сети. 8/1
	Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. <i>Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».</i>

Календарно-тематическое планирование

Дата		№п.п.	Тема урока	Корректировка
План	Факт			
			Тема: Информация, человек и компьютер	
07.09		1	Правила техники безопасности. Человек и информация	
14.09		2	Стартовая проверочная работа	

21.09		3	Источники и приемники информации	
28.09		4	Носители информации.	
05.10		5	Компьютер	
12.10		6	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	
19.10		7	Подготовка к контрольной работе №1	
26.10		8	Контрольная работа №1	
16.11		9	Работа над ошибками	
			Тема: Действия с информацией	
23.11		10	Получение информации. Представление информации.	
30.11		11	Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных	
07.12		12	Хранение информации Обработка информации	
14.12		13	Повторение по теме «Действия с информацией»	
21.12		14	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	
28.12		15	Контрольная работа за 1 полугодие	
04.01		16	Работа над ошибками	
			Тема: Мир объектов	
11.01		17	Объект его имя и свойства.	
18.01		18	Функции объекта.	
25.01		19	Отношения между объектами	
01.02		20	Характеристика объекта	
08.02		21	Документ и данные об объекте	
15.02		22	Повторение по теме «Мир объектов»	
22.02		23	Подготовка к контрольной работе	
29.02		24	Контрольная работа	
07.03		25	Работа над ошибками	
14.03		26	Повторение	
			Тема: Компьютер, системы и сети	

04.04		27	Компьютер – это система	
11.04		28	Системные программы и операционная система	
18.04		29	Файловая система	
25.04		30	Компьютерные сети	
02.05		31	Информационные системы	
09.05		32	Подготовка к контрольной работе за год	
16.05		33	Контрольная работа за год	
23.05		34	Работа над ошибками	

4 класс

Тематическое планирование

№ урока	Темы и содержание уроков	Кол.час.	Контрольные работы
	«Повторение»	7ч	
1	Человек в мире информации	1	
2	Действия с данными	1	
3	Объект и его свойства	1	
4	Отношения между объектами	1	
5	Компьютер как система	1	
6	Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)	1	
7	Контрольная работа / тестирование		1
	«Понятие, суждение, умозаключение»	9ч	
8	Мир понятий	1	
9	Деление понятия	1	
10	Обобщение понятий	1	
11	Отношения между понятиями	1	
12	Понятия «истина» и «ложь»	1	
13	Суждение	1	
14	Умозаключение	1	
15	Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)	1	
16	Контрольная работа / тестирование		1
	«Мир моделей»	8ч	
17	Модель объекта	1	
18	Текстовая и графическая модели	1	
19	Алгоритм как модель действий	1	
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	
21	Исполнитель алгоритма	1	
22	Компьютер как исполнитель	1	
23	Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)	1	
24	Контрольная работа / тестирование		1
	«Управление»	9ч	
25	Кто, кем и зачем управляет	1	

26	Управляющий объект и объект управления	1	
27	Цель управления	1	
28	Управляющее воздействие	1	
29	Средство управления	1	
30	Результат управления	1	
31	Современные системы коммуникации	1	
32	Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)	1	
33	Контрольная работа / тестирование		1
34	Резерв	1	

Примечание. Календарно-тематическое планирование для 4 класса не представлено в связи с тем, что в 2019/2020 учебном году 4 класс занимается по программе А.И. Горячева, а рабочая программа составлена по программе Н.И. Матвеевой.