

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.В. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Т.И. Гончарова

Приказ № 280 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО немецкому языку

для 10 класса МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Срок реализации: один год

Составитель:
Васильева Оксана Станиславовна,
к.п.н., учитель иностранного языка

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)	стр. 5
3. Содержание учебного предмета (курса)	стр.
4. Тематическое планирование	стр.
5. Приложение	стр.
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку. Немецкий язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577.

Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования».

Приказа МОУ СОШ «п. Коминтерн» от 07.06.2019 №44 «Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2019 г. № 11).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

Устава МОУ «СОШ п. Коминтерн».
Локальных актов школы.

Рабочая программа по немецкому языку составлена по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Deutsch. Klasse 10» 2013 г. Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

2. Планируемые результаты

I. Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-;
 - имена существительные при помощи суффиксов –or, -er, -in, -ung, -heit, -keit;
 - имена прилагательные;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным местоимением Es;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen, wissen, möchten);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv Futurum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели с союзом damit, um...zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи Konjunktiv I und II;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

III. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

3. Содержание программы учебного предмета

Начало учебного года в Германии.

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров. (28 ч)

Международный проект: обмен учащимися.

Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брукнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект. (24 ч)

Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы? (27 ч)

Искусство.

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы. (26 ч)

4. Тематическое планирование

10 класс (Deutsch)

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Германия. Культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	28
2	Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	24
3	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Молодежь в современном обществе.	27
4	Культурные достопримечательности. Великие люди Германии.	26
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

10 класс (Deutsch)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректирование
по плану	факт.			
04.09		1	Тема 1. Каникулы, прощайте! Начало учебного года в Германии (курс повторения). Знакомство с целями и задачами обучения в 10 классе.	
06.09		2	Нам уже много известно о Германии. Сложные существительные, построение простого и сложного предложения. Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях	
07.09		3	Изучаем географическую карту Германии. Уметь работать с картой Германии.	
11.09		4	Важнейшие исторические даты. Эпохальный 1989 г. Сложноподчинённые предложения. Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительным чтением. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	
13.09		5	Берлин – столица объединённой Германии. Общие и специальные вопросы. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	
14.09		6	Из истории возникновения немецкого языка. Общие и специальные вопросы. Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	
18.09		7	Мартин Лютер и его вклад в развития языка. Порядок слов в придаточном дополнительном. Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами.	
20.09		8	Роль немецкого языка в современном обществе. Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения. Уметь употреблять ЛЕ в заданной ситуации. Уметь читать текст с выбором информации	
21.09		9	Знакомимся с мнениями туристов о Берлине. Управление глаголов. Повторение различных формами пассива.	
25.09		10	Вспомним о грамматике. Страдательный залог. Уметь читать текст с выбором информации	
27.09		11	Закрепление изученного материала. Аудирование текстов	
28.09		12	Советы туристам. Уметь читать текст с выбором информации. Развитие навыка диалогической речи	
02.10		13	А что мы можете рассказать о своей малой родине? Склонение определенного и неопределенного артикля. Уметь слушать и понимать текст с выбором информации. Презентации. Уметь рассказывать о Москве и её	

			достопримечательностях.	
04.10		14	Известные города в Германии. Употребление предлогов двойного управления. Все времена пассивного залога. Учить читать и рассказывать о Берлине.	
05.10		15	Что отличает немцев от других представителей других национальностей? Учить составлять диалоги по аналогии с испол-нием заданных РО. Презентации. Учить высказывать свое мнение аргументировать его.	
09.10		16	Типично русские и типично немецкие черты. Уметь читать текст с выбором информации. Контроль ГМ.	
11.10		17	Некоторые статические данные о Германии. Учить составлять диалоги по аналогии, с использованием заданных РО.	
12.10		18	Проведение парада оркестров Берлине. Придаточные дополнительные. Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ.	
16.10		19	Повторение и контроль играют важную роль! Сильные и слабые глаголы в Präteritum. Уметь читать текст с ОС	
18.10		20	Контрольная работа №1	
19.10		21	Информация для любознательных. Спряжение сильных и модальных глаголов	
23.10		22	Домашнее чтение	
25.10		23	Тема 2. Международный проект: обмен учащимися. Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его. Уметь читать текст с обсуэжением прочитанного	
26.10		24	Что мы знаем о школьном обмене? Развитие навыка устной речи	
13.11		25	Как учащиеся по обмену проводят свое время? Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
15.11		26	Студенты по обмену в России. Развитие навыка монологического высказывания	
16.11		27	Особенности немецкой школьной системы. Дискуссия	
20.11		28	Молодежный форум «Вместе 21 век». Развитие навыка диалогической речи	
22.11		29	Обсуждаем идеи немецко-русского форума. Вопросно-ответная беседа по теме	
23.11		30	А что думают сами участники? Типы построения простого и сложного предложения. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	
27.11		31	Проблема защиты окружающей среды. Предлоги с дательным и винительным падежами. Уметь читать	

			текст с ПП и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.	
29.11		32	Позаботимся о нашей планете! Защита проектов	
30.11		33	«В начале было слово...» Активизация изученных ЛЕ. Основы правильного перевода сложных предложений	
04.12		34	Чтение доставляет удовольствие. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам.	
06.12		35	Причастия в немецком языке. PartizipI, Partizip II - образование. Уметь употреблять новые ЛЕ в ситуациях общения, уметь читать текст с ОС.	
07.12		36	Грамматика приводит язык в порядок. Закрепление изученного лексико-грамматического материала	
11.12		37	Многие считают немецкий трудным. Изученная лексика по теме. Уметь употреблять причастия I и II в качестве определения и обстоятельства.	
13.12		38	Почему я учу немецкий. Уметь употреблять новые ЛЕ в ситуациях общения, уметь читать текст с ОС.	
14.12		39	Организация «Зеленый крест». Развивать умения и навыки монологической речи.	
18.12		40	Аудирование текстов. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-проверочные задания.	
20.12		41	Ищем друзей в интернете. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-проверочные задания.	
21.12		42	Готовимся принять участие в школьном обмене. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
25.12		43	Выбираем языковые курсы в Германии. Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Контроль чтения, лексики и устной речи. Падежи имён существительных	
27.12		44	Повторение и контроль играют важную роль.	
28.12		45	Школьный обмен - интернациональный проект. Написание сочинение. Развитие монологической речи	
03.01		46	Изучаешь немецкий – знакомишься со страной! Изученная лексика по теме. PartizipI, PartizipII. Презентации.	

04.01		47	Домашнее чтение	
08.01		48	Итоговый урок по теме «Школьный обмен».	
10.01		49	Тема 3. Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье? Введение новых ЛЕ в речи. Развитие навыка устной речи	
11.01		50	Значение любви и дружбы в нашей жизни. Сослагательной наклонение.	
15.01		51	Дружба родом из детства. Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП. Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе.	
17.01		52	Работа с пословицами о любви и дружбе. высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.	
18.01		53	Роман М. Пресслер «Горький шоколад». Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
22.01		54	Знакомимся с произведениями молодежных немецких писателей. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного	
24.01		55	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Уметь читать текст и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. Обсуждение прочитанного. Новые ЛЕ	
25.01		56	Сколько друзей нужно человеку? Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.	
29.01		57	Тема любви в поэзии. Правила оформления писем	
31.01		58	Вечная тема в творчестве А. С. Пушкина. Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного	
01.02		59	Литературная гостиная. Образование и перевод на русский язык предложений с разными типами придаточных.	
05.02		60	Грамматика. Типы придаточных предложений. Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному.	
07.02		61	Безличные предложения. Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich.	
08.02		62	Сослагательное наклонение. Распознавание Konjunktiv в тексте перевод конструкции на русский язык	
12.02		63	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	

14.02		64	Контроль грамматических навыков.	
15.02		65	Аудирование текстов. Формирование навыков аудирования с целью извлечения основной информации	
19.02		66	Как сохранить дружбу? Советы психолога. Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного	
21.02		67	Всегда ли дружба и любовь играют важную роль! Изученная лексика по теме. Времена действительного залога. Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	
22.02		68	Романтические письма. Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного. Текст о школьном обмене	
26.03		69	Повторение и контроль играют важную роль! Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному	
28.02		70	Как молодые ищут общения? Развитие навыка диалогической речи. Дискуссия	
29.02		71	Отрывок из книги К. Берлиц «Удивительный мир языка».	
04.03		72	Из классической и современной литературы. Совершенствование навыков аудирования. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми лексическими трудностями. Обсуждение услышанного	
06.03		73	Итоговый урок по теме «Дружба. Любовь». Обучение диалогической речи. Формирование навыков написания личного письма.	
07.03		74	Повторение и контроль играют важную роль. Развитие навыков диалогической речи. Обучение групповому обсуждению заданной проблемы. Повторение пройденного лексического грамматического материала по теме.	
11.03		75	Контрольная работа № 2	
13.03		76	Тема 4. Искусство. Из истории возникновения живописи. Введение и активизация в речи новых ЛЕ, развитие устной речи	
14.03		77	Первые легенды и сказания. Уметь читать аутентичные тексты, используя словарь, сноски и комментариев.	
01.04		78	Как возникли музыка и танцы? Präteritum сильных глаголов. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах. Сноски, комментариев.	
03.04		79	Что мы знаем о музыкальных направлениях. Виды	

			придаточных предложений, порядок слов в придаточных. Уметь читать текст с выбором информации	
04.04		80	Великие классики музыкальной Германии. Алгоритм, технология выполнения проектной работы: уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	
08.04		81	Из творчества Моцарта. Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	
10.04		82	Великие представители русской классической музыки. Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам. Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия.	
11.04		83	Мой любимый композитор. Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов. Придаточные дополнительные предложения.	
15.04		84	Успех немецких рок-групп в России. Лексика, изученная по теме. Развития навыка чтения с полным пониманием прочитанного	
17.04		85	Музыка – язык, который понимают люди. Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких компо-зителях.	
18.04		86	Контроль усвоения лексических единиц.	
22.04		87	Промежуточная аттестация	
24.04		88	Виды музыкальных инструментов. Лексика, изученная по теме. Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов	
25.04		89	Детские годы Людвиг ван Бетховена. Работа с текстом, вопросно-ответная беседа по тексту	
29.04		90	Место Бетховена на сцене музыкального мира. Развития навыка просмотрового чтения. Высказывание собственного мнения	
02.05		91	По страницам молодежного журнала «Юма». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	
06.05		92	«Прощальная симфония» Ж. Гайда. Лексика по данной теме. Систематизация видов придаточных	
08.05		93	Мнение молодежи о классической и современной музыке. Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	
13.05		94	Какими функциями обладает музыка? Развитие лексических навыков говорения. Развитие лексических и грамматических навыков	
15.05		95	Повторение и контроль играют важную роль.	
16.05		96	Вспомним о грамматике. Закрепление видо-временных форм немецкого глагола	
16.05		97	Из истории возникновения школы.	

			Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	
20.05		98	Итоговый урок по теме «Музыка». Написание эссе	
22.05		99	Контрольная работа № 3	
22.05		100	Обобщающее повторение. Систематизация изученного лексико-грамматического материала	
23.05		101	Домашнее чтение	
23.05		102	Дискуссия по теме «Что нового узнали в десятом классе?» развитие навыка устной речи	