

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
И.В. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
Т.И. Гончарова

Приказ № 280 от 29.08.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 9 класса МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
(базовый уровень)

Срок реализации: один год

Составитель:  
Васильева Оксана Станиславовна,  
к.п.н., учитель иностранного языка

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)	стр. 5
3. Содержание учебного предмета (курса)	стр.
4. Тематическое планирование	стр.
5. Приложение Календарно-тематическое планирование	стр.

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе:**

Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку. Немецкий язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577.

Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования».

Приказа МОУ СОШ «п. Коминтерн» от 07.06.2019 №44 «Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2019 г. № 11).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

Устава МОУ «СОШ п. Коминтерн».

Локальных актов школы.

Рабочая программа по немецкому языку составлена по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Deutsch. Klasse 9» 2013 г. Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## **2. Планируемые результаты**

### **I. Предметные результаты:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения,

просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-;

- имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -ung, -heit, -keit;
- имена прилагательные;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
- количественные и порядковые числительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным местоимением Es;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Präteritum, Präsens, Futur I;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen, wissen, möchten);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv Futurum Passiv;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели с союзом damit, um...zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи Konjunktiv I und II;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

**II. Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

— генерировать идеи;

— находить не одно, а несколько вариантов решения;

— выбирать наиболее рациональное решение;

— прогнозировать последствия того или иного решения;

— видеть новую проблему;

— готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

— работать с различными источниками информации;

— планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

— собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

— оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

— сделать электронную презентацию.

**III. Личностные результаты:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  
 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### 3. Содержание программы учебного предмета

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 4. Тематическое планирование

#### 9 класс (Deutsch)

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Тема 1. Каникулы, прощайте! (курс повторения)	6
2	Тема 2. Каникулы и книги	24
3	Тема 3. Молодёжь сегодня	24
4	Тема 4. Будущее начинается уже сейчас	24
5	Тема 5. Средства массовой информации	24
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>



**Календарно-тематическое планирование  
9 класс (Deutsch)**

Дата		№ урока	Тема урока	Корректирова ние
по плану	факт.			
02.09		1	<b>Тема 1. Каникулы, прощайте! (курс повторения).</b> Знакомство с целями и задачами обучения в 9 классе. Формирование лексических навыков.	
05.09		2	Лето, прощай! Монологическая речь. Составление монологического высказывания. Активизация разговорных навыков речи.	
06.09		3	Введение учащихся в языковую атмосферу. Ознакомление с новыми лексическими единицами, их закрепление в речи.	
09.09		4	Школьная система Германии. Повторение лексики по теме «Школа». Развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся.	
12.09		5	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Easy und Scheer”. Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации.	
13.09		6	Контроль знаний лексики и грамматики. Входной тест. Развитие умений письменной речи.	
16.09		7	<b>Тема 2. Каникулы и книги. Совместимы ли они?</b> Введение активной лексики по теме. Активизация навыков монологического рассказа.	
19.09		8	Немецкая лирика. Работа со стихотворениями. Расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии	
20.09		9	Практика аудирования с полным пониманием прослушанного. Активизация лексико-грамматических навыков	
23.09		10	У книжного киоска. Развитие диалогической речи. Активизация разговорных навыков речи.	
26.09		11	Написание аннотации на любимую книгу. Лексические упражнения. Обучение правилам написания аннотаций.	
27.09		12	Книги, которые я охотно читаю. Развитие монологической речи.	
30.09		13	Анекдоты об известных людях. Аудирование текстов. Практика аудирования с полным пониманием текстов. Практика чтения с извлечением конкретной информации.	
03.10		14	Путь книги от писателя к читателю. Описание сюжетных картинок. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	
04.10		15	Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассивного залога (повторение)	
07.10		16	Развитие грамматических навыков: перфект, плюсквамперфект и футурум пассива. Грамматические упражнения. Систематизация лексико-грамматического материала	
10.10		17	Развитие грамматических навыков: инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv». Закрепление. Развитие навыков разговорной речи	

11.10		18	Читательские вкусы. Чтение и обсуждение. Активизация навыков чтения с использованием грамматических навыков.	
14.10		19	Читаем комиксы. Работа с текстами. Активизация разговорных навыков речи. Формирование навыков диалогической речи.	
17.10		20	Творчество немецких классиков. Страноведение. Использование лексики по теме для решения коммуникативных задач: выразить свои литературные предпочтения, давать оценку прочитанному.	
18.10		21	Творчество И.В.Гёте и Ф. Шиллера. Подготовка устных сообщений. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-обмен мнениями по теме.	
21.10		22	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 1.	
24.10		23	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
25.10		24	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов-загадок.	
11.11		25	Контроль навыков письма. Рецензия на прочитанную книгу. Развитие навыка письменной речи	
14.11		26	Контроль навыков говорения. Защита рефератов. Систематизация полученных знаний по пройденной теме.	
15.11		27	Мой любимый русский (немецкий) писатель. Высказывания по теме. Совершенствование навыка речи.	
18.11		28	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Garmisch-Partenkirchen”. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	
21.11		29	Цитаты, факты, документы. Практика чтения текста с детальным пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков по прочитанному материалу. выделение основной мысли.	
22.11		30	<b>Тема 3. Молодёжь сегодня.</b> Какие у неё проблемы? Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие навыка речи. Развитие навыков диалогической речи по теме (диалог-расспрос).	
25.11		31	Проблемы молодёжи в Германии. Работа с текстом. Практика чтения текста с полным пониманием прочитанного.	
28.11		32	Какие у тебя проблемы? Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи по теме.	
29.11		33	Проблемы с родителями. Монологическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-обмен мнениями по теме.	
02.12		34	Наркомания и алкоголизм. Пересказ текста. Практика чтения текста с детальным пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков по прочитанному материалу.	

05.12		35	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Развитие навыков поискового чтения	
06.12		36	Настоящий друг. Рассказ-описание. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
09.12		37	Развитие грамматических навыков: инфинитивные обороты «statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv». Закрепление. Развитие навыков разговорной речи	
12.12		38	Обсуждаем свои проблемы. Диалогическая речь. Обучение анализу: современная молодёжь Германии, её проблемы и приоритеты в жизни, сопоставить с жизнью молодёжи современной России. Вопросно-ответная беседа по теме.	
13.12		39	Что важно для современной молодёжи? Лексические упражнения. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие умений диалогической речи.	
16.12		40	Хочешь ли ты быть самостоятельным? Закрепление лексики по теме. Развитие умений говорения.	
19.12		41	Проблема карманных денег. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование разговорных навыков по теме. Составление монологического высказывания	
20.12		42	Проблемы Евы. Работа с отрывком из книги «Горький шоколад» М. Пресслер. Развитие умений разных видов чтения. Составление разнотипных вопросов. Развитие умений диалогической речи.	
23.12		43	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух незнакомого текста.	
26.12		44	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Die Falle”. Практика чтения текста с детальным пониманием прочитанного.	
27.12		45	Контроль навыков письма. Мини-сочинение. Практика написания эссе по теме.	
30.12		46	Контроль навыков говорения. Монолог об отношениях с родителями. Развитие навыков монологической речи.	
02.01		47	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 2.	
03.01		48	Чего боится современная молодёжь? Вопросно-ответные упражнения. Развитие умений диалогической речи.	
06.01		49	Молодёжные центры. Страноведение. Развитие навыка речи. Развитие навыков диалогической речи по теме (диалог-расспрос).	
09.01		50	Словообразование. Работа над гнездами слов. Совершенствование навыков аудирования.	
10.01		51	Советы психологов. Чтение и обсуждение. Развитие умений разных видов чтения. Развитие умений диалогической речи.	
13.01		52	Как запросить дополнительную информацию. Развитие навыка письменной речи.	
16.01		53	Работа над проектом «Немецкие пословицы и	

			афоризмы).	
17.01		54	<b>Тема 4. Будущее начинается уже сейчас.</b> Знакомство с новой темой. Введение и закрепление новых ЛЕ. Просмотровое чтение текста.	
20.01		55	Использование новых ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Выбор профессии». Составление диалогов.	
23.01		56	Как обстоит дело с выбором профессии? Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	
24.01		57	Профессиональная подготовка в Германии. Страноведение. Расширение кругозора учащихся. Развитие умений разных видов чтения. Развитие умений диалогической речи.	
27.01		58	Развитие грамматических навыков: управление глаголов. Повторение падежей. Повторение и активизация грамматического материала в упражнениях:	
30.01		59	Развитие грамматических навыков: вопросительные местоимённые наречия, указательные местоимённые наречия. Обучение правилам написания рассказа. Чтение текста «» с детальным пониманием.	
31.01		60	100 крупнейших индустриальных предприятий Германии. Совершенствование разговорных навыков по теме. Составление монологического высказывания. Развитие навыка чтения. Вопросно-ответная беседа по теме.	
03.02		61	Мода на определённые профессии. Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием. Развитие навыка устной речи.	
06.02		62	Что важно при выборе профессии? Развитие устной речи по теме. Развитие умений диалогической речи.	
07.02		63	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыка аудирования.	
10.02		64	Приоритеты молодёжи Германии и России. Составление таблицы. Закрепление лексики по теме. Развитие умений говорения.	
13.02		65	Работа с текстом “Die Geschichte von der Kuh Gloria”. Чтение текста с полным пониманием. Развитие навыка устной речи.	
14.02		66	Немного статистики. Чтение таблицы. Составление монологического высказывания. Развитие навыка чтения. Вопросно-ответная беседа по теме.	
17.02		67	Иностранный язык и будущая профессия. Приёмы работы над иностранным языком. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	
20.02		68	Работа со статьями из журнала “JUMA”. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями.	
21.02		69	Чтение газетных объявлений и определение их	

			целевого назначения. Развитие диалогической речи по теме.	
24.02		70	Великие немцы. Работа с текстом об археологе Генрихе Шлимане. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями.	
27.02		71	Есть ли у тебя кумир? Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие умения вести и поддерживать беседу, развивать навыки анализа и сравнения	
28.02		72	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
02.03		73	Контроль навыков аудирования.	
05.03		74	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Christa”. Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации.	
06.03		75	Контроль навыков письма. «Мои планы на будущее». Обучение правилам написания письма.	
09.03		76	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя будущая профессия». Совершенствование навыков устной речи. Краткое высказывание по предложенной ситуации.	
12.03		77	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 3.	
13.03		78	<b>Тема 5. Средства массовой информации.</b> Введение новых слов и выражений по теме «СМИ». Развитие умения использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи	
02.04		79	Журналы и газеты Германии. Страноведение. Р Расширение кругозора учащихся.	
03.04		80	Российская пресса. Работа с газетой. Развитие диалогической речи по теме.	
06.04		81	Радио и телевидение. Работа с текстом. Просмотровое чтение текста. Развитие умения рассказать по теме; развивать навыки анализа и сравнения.	
09.04		82	Как нужно читать газету? Ответы на вопросы. Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в разговорной речи и на письме. Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие диалогической речи	
10.04		83	Активизация грамматического материала: управление предлогов. Закрепление падежей.	
13.04		84	Активизация грамматического материала: предлоги с Genitiv, придаточные условные предложения. Грамматические упражнения.	
16.04		85	Компьютер в современной жизни. Развитие устной речи. Составление монологического высказывания.	
17.04		86	Несколько объявлений. Чтение и обсуждение. Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие диалогической речи.	
20.04		87	Конкурс на лучшее письмо. Развитие умения использовать изученные новые ЛЕ в письменной речи.	
23.04		88	Комментирование таблицы с результатами опроса о	

			СМИ. Развитие навыка аудирования.	
24.04		89	Профессия журналиста. «За» и «против». Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие диалогической речи.	
27.04		90	Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению. Развитие навыка просмотрового чтения.	
30.04		91	Образец для написания объявления о поиске партнёра. Развитие умения использовать изученные новые ЛЕ в письменной речи.	
04.05		92	Карикатура, её смысл. Описание иллюстраций. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие разговорных навыков.	
04.05		93	Цитаты, факты, документы. Чтение таблицы. Развитие устной речи. Составление монологического высказывания.	
07.05		94	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
08.05		95	Контроль навыков аудирования. Прослушивание статьи.	
11.05		96	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Влауфрау”. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие разговорных навыков.	
14.05		97	Контроль навыков письма. «Я и компьютер». Совершенствование навыков письменной речи.	
15.05		98	Контроль навыков говорения. Диалогическая речь.	
18.05		99	Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения	
21.05		100	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 4.	
22.05		101	Прощай, 9 класс! Мои дальнейшие планы. Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие диалогической речи.	
25.05		102	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Активизация навыков устной речи.	

## 10 класс (Deutsch)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректирование
по плану	факт.			
02.09		1	<b>Тема 1. Каникулы, прощайте! (курс повторения).</b> Знакомство с целями и задачами обучения в 10 классе. Формирование лексических навыков.	
04.09		2	Лето, прощай! Монологическая речь. Составление монологического высказывания. Активизация разговорных навыков речи.	
06.09		3	Введение учащихся в языковую атмосферу. Ознакомление с новыми лексическими единицами, их закрепление в речи.	
09.09		4	Повторение лексики по теме « ». Развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся.	
11.09		5	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “ ”. Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации.	
13.09		6	Контроль знаний лексики и грамматики. Входной тест. Развитие умений письменной речи.	
16.09		7	<b>Тема 2.</b> Введение активной лексики по теме. Активизация навыков монологического рассказа.	
18.09		8	Расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии	
20.09		9	Практика аудирования с полным пониманием прослушанного. Активизация лексико-грамматических навыков.	
23.09		10	Развитие диалогической речи. Активизация разговорных навыков речи.	
25.09		11	Написание аннотации на любимую книгу. Лексические упражнения. Обучение правилам написания аннотаций.	
27.09		12	Развитие монологической речи.	
30.09		13	Аудирование текстов. Практика аудирования с полным пониманием текстов. Практика чтения с извлечением конкретной информации.	
02.10		14	Описание сюжетных картинок. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	
04.10		15	Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассивного залога (повторение)	
07.10		16	Развитие грамматических навыков: перфект, плюсквамперфект и футурум пассива. Грамматические упражнения. Систематизация лексико-грамматического материала	
09.10		17	Развитие грамматических навыков: инфинитивный оборот «im...zu + Infinitiv». Закрепление. Развитие навыков разговорной речи	
11.10		18	Чтение и обсуждение. Активизация навыков чтения с использованием грамматических навыков.	
14.10		19	Работа с текстами. Активизация разговорных навыков речи. Формирование навыков диалогической речи.	

16.10		20	Страноведение. Использование лексики по теме для решения коммуникативных задач: выражать свои литературные предпочтения, давать оценку прочитанному.	
18.10		21	Подготовка устных сообщений. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-обмен мнениями по теме.	
21.10		22	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 1.	
23.10		23	Работа над проектом « ».	
25.10		24	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов-загадок.	
28.10		25	Контроль навыков письма. Рецензия на прочитанную книгу. Развитие навыка письменной речи	
06.11		26	Контроль навыков говорения. Защита рефератов. Систематизация полученных знаний по пройденной теме.	
08.11		27	Высказывания по теме. Совершенствование навыка речи.	
11.11		28	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “ ”. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	
13.11		29	Цитаты, факты, документы. Практика чтения текста с детальным пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков по прочитанному материалу. выделение основной мысли.	
15.11		30	<b>Тема 3.</b> Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие навыка речи. Развитие навыков диалогической речи по теме (диалог-расспрос).	
18.11		31	Работа с текстом. Практика чтения текста с полным пониманием прочитанного.	
20.11		32	Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи по теме.	
22.11		33	Монологическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-обмен мнениями по теме.	
25.11		34	Пересказ текста. Практика чтения текста с детальным пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков по прочитанному материалу.	
27.11		35	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Развитие навыков поискового чтения	
29.12		36	Рассказ-описание. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
02.12		37	Развитие грамматических навыков: инфинитивные обороты «statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv”. Закрепление. Развитие навыков разговорной речи	
04.12		38	Обсуждаем свои проблемы. Диалогическая речь. Обучение анализу: современная молодёжь Германии, её проблемы и приоритеты в жизни, сопоставить с жизнью молодёжи современной России. Вопросно-ответная беседа по теме.	



06.12		39	Лексические упражнения. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие умений диалогической речи.	
09.12		40	Закрепление лексики по теме. Развитие умений говорения.	
11.12		41	Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование разговорных навыков по теме. Составление монологического высказывания	
13.12		42	Развитие умений разных видов чтения. Составление разнотипных вопросов. Развитие умений диалогической речи.	
16.12		43	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух незнакомого текста.	
18.12		44	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “ ”. Практика чтения текста с детальным пониманием прочитанного.	
20.12		45	Контроль навыков письма. Мини-сочинение. Практика написания эссе по теме.	
23.12		46	Контроль навыков говорения. Монолог об отношениях с родителями. Развитие навыков монологической речи.	
25.12		47	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 2.	
27.12		48	Вопросно-ответные упражнения. Развитие умений диалогической речи.	
30.12		49	Развитие навыка речи. Развитие навыков диалогической речи по теме (диалог-расспрос).	
17.01		50	Словообразование. Работа над группами слов. Совершенствование навыков аудирования.	
20.01		51	Чтение и обсуждение. Развитие умений разных видов чтения. Развитие умений диалогической речи.	
22.01		52	Как запросить дополнительную информацию. Развитие навыка письменной речи.	
24.01		53	Работа над проектом « ».	
27.01		54	<b>Тема 4.</b> Знакомство с новой темой. Введение и закрепление новых ЛЕ. Просмотровое чтение текста.	
29.01		55	Использование новых ЛЕ в устной и письменной речи по теме « ». Составление диалогов.	
31.01		56	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	
03.02		57	Страноведение. Расширение кругозора учащихся. Развитие умений разных видов чтения. Развитие умений диалогической речи.	
05.02		58	Развитие грамматических навыков: управление глаголов. Повторение падежей. Повторение и активизация грамматического материала в упражнениях:	

07.02		59	Развитие грамматических навыков: вопросительные местоимённые наречия, указательные местоимённые наречия. Обучение правилам написания рассказа. Чтение текста «» с детальным пониманием.	
10.02		60	Совершенствование разговорных навыков по теме. Составление монологического высказывания. Развитие навыка чтения. Вопросно-ответная беседа по теме.	
12.02		61	Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием. Развитие навыка устной речи.	
14.02		62	Развитие устной речи по теме. Развитие умений диалогической речи.	
17.02		63	Развитие навыков монологической речи. Развитие навыка аудирования.	
19.02		64	Составление таблицы. Закрепление лексики по теме. Развитие умений говорения.	
21.02		65	Работа с текстом “ ”. Чтение текста с полным пониманием. Развитие навыка устной речи.	
24.02		66	Чтение таблицы. Составление монологического высказывания. Развитие навыка чтения. Вопросно-ответная беседа по теме.	
26.02		67	Приёмы работы над иностранным языком. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	
28.02		68	Работа со статьями из журнала “JUMA”. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями.	
03.03		69	Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения. Развитие диалогической речи по теме.	
05.03		70	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями.	
07.03		71	Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие умения вести и поддерживать беседу, развивать навыки анализа и сравнения	
10.03		72	Работа над проектом « ».	
12.03		73	Контроль навыков аудирования.	
14.03		74	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “ ”. Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации.	
17.03		75	Контроль навыков письма. «Мои планы на будущее». Обучение правилам написания письма.	
19.03		76	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя будущая профессия». Совершенствование навыков устной речи. Краткое высказывание по предложенной ситуации.	
21.03		77	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 3.	
24.03		78	<b><u>Тема 5.</u></b>	

			Введение новых слов и выражений по теме «СМИ». Развитие умения использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи	
02.04		79	Журналы и газеты Германии. Страноведение. Расширение кругозора учащихся.	
04.04		80	Развитие диалогической речи по теме.	
07.04		81	Работа с текстом. Просмотровое чтение текста. Развитие умения рассказать по теме; развивать навыки анализа и сравнения.	
09.04		82	Ответы на вопросы. Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в разговорной речи и на письме. Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие диалогической речи	
11.04		83	Активизация грамматического материала: управление предлогов. Закрепление падежей.	
14.04		84	Активизация грамматического материала: предлоги с Genitiv, придаточные условные предложения. Грамматические упражнения.	
16.04		85	Развитие устной речи. Составление монологического высказывания.	
18.04		86	Чтение и обсуждение. Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие диалогической речи.	
21.04		87	Конкурс на лучшее письмо. Развитие умения использовать изученные новые ЛЕ в письменной речи.	
23.04		88	Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ. Развитие навыка аудирования.	
25.04		89	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие диалогической речи.	
28.04		90	Развитие навыка просмотрового чтения.	
30.04		91	Образец для написания объявления о поиске партнёра. Развитие умения использовать изученные новые ЛЕ в письменной речи.	
02.05		92	Карикатура, её смысл. Описание иллюстраций. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие разговорных навыков.	
05.05		93	Цитаты, факты, документы. Чтение таблицы. Развитие устной речи. Составление монологического высказывания.	
07.05		94	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
12.05		95	Контроль навыков аудирования. Прослушивание статьи.	
14.05		96	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Blaufrau”. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие разговорных навыков.	
16.05		97	Контроль навыков письма. «Я и компьютер».	

			Совершенствование навыков письменной речи.	
19.05		98	Контроль навыков говорения. Диалогическая речь.	
21.05		99	Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения	
23.05		100	Контроль знаний лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест № 4.	
26.05		101	Прощай, 9 класс! Мои дальнейшие планы. Диалог – обмен мнениями по данной теме. Развитие диалогической речи.	
28.05		102	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Активизация навыков устной речи.	