

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.В. Кудряшова И.В. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.И. Гончарова Т.И. Гончарова

Приказ № 280 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 5-8 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Срок реализации: четыре года

Составитель:
Васильева О.С.,
к.п.н., учитель
иностранного языка

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577.

Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования».

Приказа МОУ СОШ «п. Коминтерн» от 07.06.2019 №44 «Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2019 г. № 11).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

Устава МОУ «СОШ п. Коминтерн».
Локальных актов школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена по УМК Эванс, Дули, Быковой, Поспеловой и др. «Spotlight. 5-8 классы» 2017 г. Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю каждый учебный год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

2. Планируемые результаты:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

I. Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Ученик 5 класса научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 6 класса научится:

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- выявлять признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 7 класса научится:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- знакомиться с социокультурным портретом англо-говорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (), с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино; с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков;
- знакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомиться с родным городом / селом / районом и т. д.).

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Ученик 8 класса научится:

- понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;• членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; 24 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

III. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

3. Содержание учебного предмета

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс («Spotlight»)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректи ровка
по плану	факт.			
02.09		1	Английский алфавит (A-H)	
04.09		2	Английский алфавит (I-R)	
07.09		3	Английский алфавит (S-Z)	
09.09		4	Английский алфавит	
11.09		5	Числительные (1-10), имена	
14.09		6	Цвета. Вопросно-ответная работа	
16.09		7	Глаголы места	
18.09		8	Школьные принадлежности, выражения на уроке	
21.09		9	Школа	
23.09		10	Снова в школу!	
25.09		11	Снова в школу! Знакомство в школе	
28.09		12	Любимые предметы	
30.09		13	Школы в Англии	
02.10		14	Школьная жизнь	
05.10		15	Приветствия	
07.10		16	Проверь себя. Тест № 1	
09.10		17	Страны и национальности	
12.10		18	«Я из ...». Названия разных стран	
14.10		19	Мои вещи	
16.10		20	Моя коллекция. Собираем марки, монеты, кукол и т.д.	
19.10		21	Сувениры из Великобритании	
21.10		22	Наша страна	
23.10		23	Покупка сувениров	
26.10		24	Англоговорящие страны	
11.11		25	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
13.11		26	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

16.11		27	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	
18.11		28	Мой дом – моя крепость	
20.11		29	С новосельем!	
23.11		30	Моя комната	
25.11		31	Типичный английский дом	
27.11		32	Дома. Текст-описание для журнала	
30.11		33	Осмотр дома	
02.12		34	Тадж-Махал	
04.12		35	Повторение темы «Дом. Квартира»	
07.12		36	Контрольная работа по теме «Дом»	
09.12		37	Моя семья	
11.12		38	Кто есть кто	
14.12		39	Знаменитые люди	
16.12		40	Американские «телесемьи»	
18.12		41	Увлечения	
21.12		42	Описание людей.	
23.12		43	Подготовка к тесту	
25.12		44	Тест по теме «Семья»	
28.12		45	Удивительные создания: животные	
30.12		46	В зоопарке	
04.01		47	Мой питомец	
06.01		48	Пушистые друзья	
08.01		49	Животные	
11.01		50	Посещение ветеринарной лечебницы	
13.01		51	Из жизни насекомого. Подготовка к тесту	
15.01		52	Тест по теме «Животные»	
18.01		53	Подъем!	
20.01		54	На работе, рабочий день	
22.01		55	Выходные: что ты будешь делать в ближайший уикенд?	
25.01		56	Главные достопримечательности Лондона	
27.01		57	Слава	
29.01		58	Приглашение к действию	
01.02		59	Солнечные часы. Подготовка к контрольной работе	
03.02		60	Контрольная работа по теме «Режим дня»	
05.02		61	Год за годом	
08.02		62	Одевайся правильно	
10.02		63	Здорово!	
12.02		64	Климат Аляски	
15.02		65	Времена года	
17.02		66	Покупка одежды	
19.02		67	Ну и погода! Прогноз погоды	
22.02		68	Подготовка к контрольной работе	
24.02		69	Контрольная работа по теме «Одежда»	
26.02		70	Праздники	
29.02		71	Готовим сами	
02.03		72	У меня день рождения!	
04.03		73	День благодарения	
07.03		74	Праздники и гулянья	
09.03		75	Заказ блюд в ресторане	

11.03		76	Здоровое питание	
14.03		77	Когда я готовлю на кухне	
01.04		78	Подготовка к тесту	
04.04		79	Контрольный тест по теме «Праздничная еда»	
06.04		80	За покупками	
08.04		81	Давай пойдем в ...	
11.04		82	Повторение изученного грамматического материала	
13.04		83	Не пропустите! Куда можно сходить отдохнуть	
15.04		84	Оживленные места в Лондоне	
18.04		85	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	
20.04		86	Направление движения: «Как пройти к...»?	
22.04		87	Математика	
25.04		88	Повторение изученного лексико-грамматического материала	
27.04		89	Контрольный тест по теме «Направление движения»	
29.04		90	Путешествия и отдых	
02.05		91	Летние удовольствия	
04.05		92	Просто записка ...	
06.05		93	Поехали!	
11.05		94	Увидимся в летнем лагере	
13.05		95	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	
16.05		96	География	
18.05		97	Повторение. Подготовка к контрольной работе	
20.05		98	Контрольная работа по теме «Путешествия и отдых»	
23.05		99	Коррекция знаний и умений. Отработка лексико-грамматических навыков. Отработка навыков чтения и аудирования	
25.05.		100	Резервный урок	

6 класс («Spotlight»)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
по плану	факт.			
04.09		1	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов	
06.09		2	<u>Модуль 1</u> . Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Члены семьи»	
07.09		3	«Кто ты?» Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений (mine, yours, etc.)	
11.09		4	Моя страна. Развитие умений прогнозирования, поискового чтения и умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны	
13.09		5	Великобритания. Развитие умений поискового чтения, умений структурировать основное содержание текста	
14.09		6	Семьи в России. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
18.09		7	Знакомство. Развитие умений осуществления	

			диалогов этикетного характера при знакомстве	
20.09		8	Земля. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
21.09		9	Лексико-грамматический тест № 1	
25.09		10	Книга для чтения (эпизод 1). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
27.09		11	<u>Модуль 2.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Я и мир вокруг меня»	
28.09		12	У меня дома. Введение новой лексики на тему «Дом», употребления артикля a/an и неопределенных местоимений some/any	
02.10		13	По соседству. Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст	
04.10		14	Знаменитые улицы. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения.	
05.10		15	Дачи. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур	
09.10		16	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при подачи заявки на обслуживание	
11.10		17	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
12.10		18	Лексико-грамматический тест № 2	
16.10		19	Книга для чтения (эпизод 2). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
18.10		20	<u>Модуль 3.</u> Безопасность на дорогах. Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Транспорт».	
19.10		21	В движении. Освоение употребления модального глагола can во всех видах речевой деятельности	
23.10		22	С ветерком. Развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану	
25.10		23	Виды транспорта в Лондоне. Развитие умений диалогической речи: работа над диалогом – обменом информацией	
26.10		24	Метро. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
13.11		25	Как пройти ...? Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – узнать направление	
15.11		26	Что означает красный цвет? Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
16.11		27	Лексико-грамматический тест № 3	
20.11		28	Книга для чтения (эпизод 3). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
22.11		29	<u>Модуль 4.</u> Освоение новых лексических единиц по теме «День за днём»	
23.11		30	Как насчет ..? Развитие умений устной речи:	

			формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения	
27.11		31	Мой любимый день. Освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок.	
29.11		32	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения.	
30.11		33	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
04.12		34	Назначение/ отмена встречи. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при назначении или отмене встречи.	
06.12		35	Вычерчиваем числа. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
07.12		36	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
11.12		37	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
13.12		38	Лексико-грамматический тест № 4	
14.12		39	Книга для чтения (эпизод 4). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
18.12		40	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
20.12		41	<u>Модуль 5.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Праздники»	
21.12		42	Отпразднуем. Освоение использования во всех видах речевой деятельности Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме	
25.12		43	Особые дни. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием	
27.12		44	Шотландские игры. Развитие умений ознакомительного чтения и монологической речи	
28.12		45	Белые ночи. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности в ситуации речевого общения на материале о родной стране	
03.01		46	Как заказать цветы. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе цветов.	
04.01		47	В Зазеркалье. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
08.01		48	Лексико-грамматический тест № 5	
10.01		49	Книга для чтения (эпизод 5). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
11.01		50	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
15.01		51	<u>Модуль 6.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Досуг».	

17.01		52	Игра. Обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present Continuous в сопоставлении	
18.01		53	Скоротаем время! Развитие умений употребления в речи форм Present Simple и умений поискового и изучающего чтения текста-инструкции.	
22.01		54	Настольные игры. Развитие умений ознакомительного чтения	
24.01		55	Свободное время. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
25.01		56	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке подарка	
29.01		57	Кукольный театр. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
31.01		58	Лексико-грамматический тест № 6	
01.02		59	Книга для чтения (эпизод 6). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
05.02		60	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
07.02		61	<u>Модуль 7.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Прошлое и настоящее»	
08.02		62	Дух Хеллоуина. Введение новых прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние; образование форм глагола в Past Simple (правильные и неправильные глаголы)	
12.02		63	Они были первыми. Развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения выделять основную мысль частей текста	
14.02		64	Стальной человек. Развитие умений чтения и монологической речи	
15.02		65	Слава. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
19.02		66	В бюро находок. Развитие умений ведения диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения	
21.02		67	Играя в прошлое. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
22.02		68	Лексико-грамматический тест № 7	
26.03		69	Книга для чтения (эпизод 7). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
28.02		70	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
29.02		71	<u>Модуль 8.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Таковы правила»	
04.03		72	А давай ...? Повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе» и умения ознакомительного чтения	
06.03		73	Правила и инструкции. Развитие умений поискового чтения и отработка способов выражения долженствования какого-либо действия (have to, don't have to/needn't)	

07.03		74	Вершины мира. Развитие умений поискового чтения	
11.03		75	Московский зоопарк. Введение страноведческого материала по принципу диалога культур	
13.03		76	Заказ театральных билетов. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе билетов	
14.03		77	Чисто ли в твоём микрорайоне? Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
01.04		78	Лексико-грамматический тест № 8	
03.04		79	Книга для чтения (эпизод 8). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
04.04		80	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
08.04		81	<u>Модуль 9.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Еда и напитки»	
10.04		82	Что в меню? Повторение и осмысление значений грамматических времен Present Simple и Present Continuous	
11.04		83	Давай готовить. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	
15.04		84	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	
17.04		85	Грибы. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
18.04		86	Заказ столика в ресторане. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера	
22.04		87	Кулинария. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	
24.04		88	Лексико-грамматический тест № 9	
25.04		89	Книга для чтения (эпизод 9). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
29.04		90	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
02.05		91	<u>Модуль 10.</u> Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Планы на каникулы»	
06.05		92	Какая погода? Освоение употребления во всех видах речевой деятельности степеней сравнения прилагательных	
08.05		93	Выходные с удовольствием! Развитие поискового чтения и освоение в речи союзов so, because	
13.05		94	В Эдинбург на каникулы! Развитие умений поискового чтения	
15.05		95	Сочи. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности	
16.05		96	Бронирование номера в гостинице. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера	
16.05		97	Пляжи. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	

20.05		98	Лексико-грамматический тест № 10	
22.05		99	Книга для чтения (эпизод 10). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
22.05		100	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
23.05		101	Развитие навыка диалогической и монологической речи	
23.05		102	Систематизация изученного лексико-грамматического материала	

7 класс (“Spotlight”)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
по плану	факт			
05.09		1	Вводный урок. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий.	
06.09		2	Модуль 1. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в городе и деревне» и повторение времен Present Simple и Continuous	
07.09		3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Освоение во всех видах речевой деятельности употребления модальных глаголов «should and shouldn't».	
12.09		4	На досуге. Развитие навыков чтения по теме «Свободное время в городе».	
13.09		5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения.	
14.09		6	Подростки. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
19.09		7	Покупка билета в метро. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	
20.09		8	Город Мехико. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
21.09		9	Лексико-грамматический тест № 1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
26.09		10	Книга для чтения (эпизод 1). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
27.09		11	Модуль 2. Книголюбы. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Литература» и грамматического материала – Past Simple.	
28.09		12	Читаем классику. Освоение по всем видах речевой деятельности разницы употребления «Past Simple and used to».	
03.10		13	Он исчез! Развитие навыков чтения и написания истории, описывающей порядок прошедших дей-	

			ствий или событий.	
04.10		14	Дар рассказчика. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения.	
05.10		15	А.П.Чехов. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
10.10		16	Рассказ о событиях в прошлом. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при рассказе о прошлых событиях.	
11.10		17	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
12.10		18	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 2	
17.10		19	Лексико-грамматический тест № 2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
18.10		20	Книга для чтения (эпизод 2). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
19.10		21	Модуль 3. Найди себя! Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Хобби и характер».	
24.10		22	Кто есть кто? Освоение по всем видах речевой деятельности употребления причастия настоящего и прошедшего времени.	
25.10		23	Вопреки всему. Развитие навыков написания статьи.	
26.10		24	На страже Тауэра. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения и говорения.	
14.11		25	После уроков. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
15.11		26	Разговор об увлечениях/работе. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при разговоре об увлечениях.	
16.11		27	Дети во времена королевы Виктории. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
21.11		28	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 3	
22.11		29	Лексико-грамматический тест № 3. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
28.11		30	Книга для чтения (эпизод 3). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
29.11		31	Модуль 4. Заметки в газету. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».	
30.11		32	А вы слышали о ...? Освоение во всех видах рече-	

			вой деятельности употребления времени Past Simple.	
05.12		33	Действуй! Развитие навыков чтения и освоение разницы употребления времен «Past Simple и Past Continuous».	
06.12		34	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения по теме «Любимые журналы подростков».	
07.12		35	Школьный журнал. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
12.12		36	Что посмотреть? Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при обсуждении того, что можно посмотреть.	
13.12		37	Включайся и настраивайся! Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
14.12		38	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 4	
19.12		39	Лексико-грамматический тест № 4. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
20.12		40	Книга для чтения (эпизод 4). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
21.12		41	Модуль 5. Взгляд в будущее. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в будущем» и употребления во всех видах речевой деятельности времени Future Simple.	
26.12		42	Помешанные на электронике. Освоение во всех видах речевой деятельности употребления условных предложений и обучение разговорным формулам: согласие и несогласие.	
27.12		43	Каково ваше мнение? Развитие навыков чтения и письма по теме «За и против компьютера».	
28.12		44	Поколение высоких технологий! Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений изложения прочитанного с опорой на диаграмму.	
02.01		45	Музей космоса. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
03.01		46	Инструкции. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – инструкции.	
04.01		47	Симуляторы реальности. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
09.01		48	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 5.	
10.01		49	Лексико-грамматический тест № 5. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
11.01		50	Книга для чтения (эпизод 5). Совершенствование	

			навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
16.01		51	Модуль 6. Здесь начинается удовольствие. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Развлечения» и употребления в речи времени Present Perfect.	
17.01		52	Лагеря отдыха для подростков. Тренировка в употреблении грамматического материала и обучение разговорным формулам: приглашение.	
18.01		53	Замечательное время! Обучение чтению и письму.	
23.01		54	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений диалогической речи (разговор по телефону).	
24.01		55	В компьютерном лагере. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
25.01		56	Бронирование места в летнем лагере. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при бронировании места в летнем лагере.	
30.01		57	Правила поведения в бассейне. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
31.01		58	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 6.	
01.02		59	Лексико-грамматический тест № 6. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
06.02		60	Книга для чтения (эпизод 6). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
07.02		61	Модуль 7. Дорога славы. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Выдающиеся люди» и употребления степеней сравнения прилагательных.	
08.02		62	DVD-мания! Развитие навыков чтения и говорения: разговорные формулы предпочтения.	
13.02		63	На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков чтения и письма: обзор CD.	
14.02		64	Национальный вид спорта в Англии. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения.	
15.02		65	ТВ в России. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
20.02		66	Приобретение билетов в кино. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при приобретении билета в кино.	
21.02		67	Эта музыка вам знакома? Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
22.02		68	Повторение изученного лексико-грамматического	

			материала по модулю 7.	
27.02		69	Лексико-грамматический тест № 7. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
28.02		70	Книга для чтения (эпизод 7). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
29.02		71	Модуль 8. Спасем нашу планету! Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Экология» и употребления времени Present Perfect Continuous.	
05.03		72	Помощники природы. Освоение употребления разговорных формул и разделительных вопросов.	
06.03		73	Рожденные свободными. Развитие навыков чтения и письма: эссе за и против.	
07.03		74	Мир природы в Шотландии. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтению по теме «Национальные парки».	
12.03		75	В экологическом лагере. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
13.03		76	Денежные пожертвования. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – пожертвования.	
14.03		77	Пищевая цепь. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
02.04		78	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 8.	
03.04		79	Лексико-грамматический тест № 8. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
04.04		80	Книга для чтения (эпизод 8). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
09.04		81	Модуль 9. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Покупки».	
10.04		82	Чем могу помочь? Освоение во всех видах речевой деятельности разница в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
11.04		83	Подарки всем! Развитие навыков поискового и изучающего чтения и написания электронного письма другу с отдыха.	
16.04		84	Давай поговорим о еде! Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений изучающего чтения и высказываний на основе прочитанного.	
17.04		85	Прощальная вечеринка. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
18.04		86	Выражение благодарности восхищения. Развития	

			умений осуществления диалогов этикетного характера при выражении благодарности и восхищения.	
23.04		87	Выбор за вами. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
24.04		88	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 9.	
25.04		89	Лексико-грамматический тест № 9. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
30.04		90	Книга для чтения (эпизод 9). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
02.05		91	Модуль 10. Жизнь без стрессов. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни».	
07.05		92	Невезучий. Освоение по всем видам речевой деятельности употребления возвратных местоимений.	
08.05		93	Врача! Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и написания письма-совета по вопросам здоровья.	
14.05		94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения и монологического высказывания на основе прочитанного.	
14.05		95	Вопросы здоровья. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
15.05		96	У школьного врача. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – у школьного врача.	
15.05		97	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
16.05		98	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 10.	
21.05		99	Лексико-грамматический тест № 10. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
22.05		100	Книга для чтения (эпизод 10). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
22.05		101	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	
23.05		102	Коррекция знаний и умений. Отработка лексико-грамматических навыков. Отработка навыков чтения и аудирования	

8 класс (“Spotlight”)

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
по плану	факт			
02.09		1	Вводный урок. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов и видами заданий.	

05.09		2	Модуль 1. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « Человек. Межличностные отношения » и повторение времен Present Simple и Continuous. Рассказ о проведенных летних каникулах.	
06.09		3	Правила общения. Язык тела. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Повторение употребления модальных глаголов «should and shouldn't».	
09.09		4	Знакомство с соседом. Научиться вести диалог знакомства. Развитие навыков устной речи, аудирования. Развитие навыков чтения по теме « ».	
12.09		5	Систематизирование знаний о временах группы Present. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения.	
13.09		6	Подростки. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
16.09		7	Внешность человека. Научиться рассказывать о внешности человека. Аудирование с извлечением основной информации.	
19.09		8	Неформальное общение. Развитие умения написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. Формирование умений работы с текстом.	
20.09		9	Преодоление конфликта. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие языковой догадки по контексту	
23.09		10	Английский и русский этикет. Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	
26.09		11	Систематизировать знания по словообразованию, употреблению предлогов, фразовых глаголов	
27.09		12	Лексико-грамматический тест № 1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
30.09		13	Модуль 2. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « Магазины. Покупки » и грамматического материала – Past Simple.	
03.10		14	Способы приготовления пищи. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного	
04.10		15	Пищевые традиции Японии и русская кухня. Развитие умения поискового чтения	
07.10		16	Дорога к магазину. Уметь вести диалог – запрашивать информацию, описывать картинки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
10.10		17	Профессии современного мира. Сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	

11.10		18	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения.	
14.10		19	Праздник «День без покупок». Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. Времени. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	
17.10		20	Рецепты блюд. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	
18.10		21	Шопинг в Лондоне. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	
21.10		22	Английская благотворительность. Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс.грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	
24.10		23	Пищевая экология. Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию	
25.10		24	Лексико-грамматический тест № 2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
11.11		25	Модуль 3. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « Наука. Ученые ».	
14.11		26	Биография Марии Кюри. Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших видо-временных форм глагола	
15.11		27	Работа над текстом «Необычная галерея». Уметь написать историю по плану. Развитие навыков написания статьи.	
18.11		28	Биография Александра Белла. Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	
21.11		29	Английские банкноты. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование	
22.11		30	Великие люди России и Англии (Френсис Дрейк). Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	
25.11		31	Закрепление грамматических структур Grammar check.	
28.11		32	Сравнительный анализ прошедших. видо-временных форм глагола	
29.11		33	Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного текста	
02.12		34	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших видо-временных форм глагола	
05.12		35	Братья Монгольфье. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор , сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	
06.12		36	Сравнительный анализ прошедших.	

			видовременных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах	
09.12		37	Лексико-грамматический тест № 3. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
12.12		38	Модуль 4. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Внешность человека. Части тела. Одежда».	
13.12		39	Имидж человека. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	
16.12		40	Худеть или толстеть. Чтение диалога, восприятие текста на слух. Уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков чтения.	
19.12		41	Страдательный залог. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	
20.12		42	Киноидеалы. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности.	
23.12		43	Изменение внешности. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при обсуждении того, что можно посмотреть.	
26.12		44	Подростковые комплексы. Соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. / неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
27.12		45	Британский национальный костюм и русский костюм. Написать короткую статью в журнал	
30.12		46	Экологичная одежда. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	
02.01		47	Трансформации страдательного залога. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	
03.01		48	Закрепление грамматических структур Grammar check (стр.144-145)	
06.01		49	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	
09.01		50	Лексико-грамматический тест № 4. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
10.01		51	Модуль 5. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология. Животные» и употребления во всех видах речевой деятельности времени Future Simple.	
13.01		52	Цунами. Развитие умения прогнозировать содержание текста. Освоение во всех видах речевой дея-	

			тельности употребления условных предложений и обучение разговорным формулам.	
16.01		53	Виды стихийных бедствий. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
17.01		54	Разговор после теленовостей. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	
20.01		55	Животные–индикаторы. Употребление конструкций «Used to – be used to – get used to». Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
23.01		56	Герундий и инфинитив. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	
24.01		57	Необычная погода. Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	
27.01		58	Атмосфера города. Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	
30.01		59	Рукотворное торнадо. Составить сообщение на основе прочитанного текста. Активизировать изученную в модуле лексику	
31.01		60	Закрепление грамматических структур Grammar Check стр.146- 147	
03.02		61	Животные Шотландии. Русские ландыши. Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	
06.02		62	Закрепить языковой материал модуля 5.	
07.02		63	Лексико-грамматический тест № 5. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
10.02		64	Модуль 6. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « Страны. Путешествия. Достопримечательности » и употребления в речи времени Present Perfect.	
13.02		65	Цели путешествия. Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление	
14.02		66	Виды развлечений. Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста. Обучение чтению и письму.	
17.02		67	Проблемы путешественника. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений диалогической речи.	
20.02		68	Косвенная речь. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	
21.02		69	Виды транспорта. Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии. Развития умений	

			осуществления диалогов этикетного характера.	
24.02		70	Жизнь в иностранной семье. Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
27.02		71	Полуформальное общение. Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
28.02		72	Мировые достопримечательности в опасности. Обучение различным видам чтения, устной речи.	
02.03		73	Река Темза. Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	
05.03		74	Мировые достопримечательности в опасности. Обучение различным видам чтения, устной речи.	
06.03		75	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи	
09.03		76	Лексико-грамматический тест № 6. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	
12.03		77	Модуль 7. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « Образование. Свободное время . Масс-медиа. Интернет » и употребления степеней сравнения прилагательных.	
13.03		78	Современное поколение. Составить устное сообщение на основе прочитанного текста. Развитие навыков чтения и говорения: разговорные формулы предпочтения.	
02.04		79	Молодежь и масс-медиа. Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	
03.04		80	Высшее образование. Составить высказывание на основе прочитанного текста. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения.	
06.04		81	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур.	
09.04		82	Специальные школы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	
10.04		83	Модальные глаголы. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	
13.04		84	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при приобретении билета в кино.	
16.04		85	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
17.04		86	Ремёсла. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	
20.04		87	Домашнее задание с помощью Интернета. Написать сочинение по плану, используя слова-связки	
23.04		88	Компьютерное обеспечение. Составить и рассказать монологическое сообщение по теме. Закрепить языковой материал модуля	
24.04		89	Лексико-грамматический тест № 7. Контроль усво-	

			ения лексического и грамматического материала.	
27.04		90	Модуль 8. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « Спорт. Хобби. Свободное время » и употребления времени Present Perfect Continuous.	
30.04		91	Необычные виды спорта. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Освоение употребления разговорных формул и разделительных вопросов.	
04.05		92	Виды развлечений. Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока. Развитие навыков чтения и письма: эссе за и против.	
04.05		93	Современные виды спорта. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. Составить диалог-расспрос с опорой на образец	
07.05		94	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1). Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	
08.05		95	Придаточные предложения условия (тип 2 и 3). Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	
11.05		96	Чемпионат мира по футболу. Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	
14.05		97	Спортивная экипировка. Уметь запрашивать и давать информацию. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур.	
15.05		98	Спортивные символы Российский фестиваль народов Севера. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	
18.05		99	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
21.05		100	Закрепление грамматических структур Grammar check (стр. 152-153)	
22.05		101	Повторение изученного лексико-грамматического материала по модулю 8.	
25.05		102	Лексико-грамматический тест № 8. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	