

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.В. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.И. Гончарова
Приказ № 280 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 5-9 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»
(базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Крук Марина Викторовна, учитель
высшей квалификационной категории

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)	стр. 4
3.	Содержание учебного предмета, курса	стр. 16
4.	Тематическое планирование	стр. 23
5.	Приложение Календарно-тематическое планирование	стр. 35

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

Рабочая программа по предмету (курсу) географии для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577;
- примерная программа по учебному предмету «география»;
- авторская программа учебного предмета(курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС География. 5-9 классы. Классическая линия. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин— М.2017: Дрофа;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в утверждение в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Устав МОУ «СОШ п. Коминтерн».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

5 класс

Ученик научится (базовый уровень):

Предметные:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли-

вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

Предметные:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Метапредметные:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию географического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о географических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с использованием различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Личностные:

- формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

6 класс

Ученик научится (базовый уровень):

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
- составлять описание природного комплекса.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

Предметные:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию географического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о географических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные:

- формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

7 класс

Ученик научится (базовый уровень):

Предметные:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные:

- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

Предметные:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Метапредметные:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию географического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о географических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностные:

- формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

8 класс

Ученик научится (базовый уровень):

Предметные:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

- описывать отдельные формы рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- описывать климат отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные:

- проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

Предметные:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Метапредметные:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию географического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностные:

- формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

9 класс

Ученик научится (базовый уровень):

Предметные:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

Предметные:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Метапредметные:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию географического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностные:

- формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание учебного предмета

География. Начальный курс. 5 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1 «Важнейшие географические открытия». (Работа с контурной картой, учебником)

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия. Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)

Виды изображений поверхности Земли. Стороны горизонта. Горизонт. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа №2 «Ориентирование по плану и карте».

Раздел 5. Природа Земли (10 ч.)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов». Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».

Резерв 1 ч.

География. Начальный курс. 6 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна

Раздел 2. План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности. Масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности.

Раздел 3. Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Раздел 4. Литосфера(5 ч.)

Земля и её внутреннее строение. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

Раздел 5. Гидросфера (7 ч.)

Вода на Земле. Части Мирового океана. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озёра. Озёрные котловины. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Раздел 6. Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

Раздел 7. Биосфера (3 ч.)

Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

География. География материков и океанов. 7 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Введение (3 ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований. Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Раздел 2. Главные особенности природы Земли (9 ч.)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч.) Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли».

Атмосфера и климаты Земли (2 ч.) Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте».

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы(2 ч.) Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Практическая работа №4 «Схема поверхностных течений». Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел 3. Население Земли (3 ч.)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. Океаны и материки (50 ч.)

Океаны (2 ч.) Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки (1 ч.) Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч.) Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Практическая работа №5 «Описание географического положения материка». Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Практическая работа №6 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Практическая работа №7 «Описание одной из рек материка». Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки.

Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практическая работа №8 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».

Австралия и Океания (5 ч.)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Африки и Австралии». Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Практическая работа №10 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки». Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Практическая работа №11 «Описание реки Южной Америки». Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практическая работа №12 «Характеристика природы страны и населения одной из стран Южной Америки»

Антарктида (1 ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки (1 ч.)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Практическая работа №13 «Сравнение климата отдельных частей Север-

ной Америки, расположенных в одном климатическом поясе». Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия (16 ч.)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Практическая работа №14 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте». Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Практическая работа №15 «Определение типов климата Евразии по климатограммам». Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Практическая работа №16 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке». Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Практическая работа №17 «Составление характеристики одной из стран».

Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практическая работа №18 «Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК».

Резерв – 1 ч.

География. География России. Природа. 8 класс

(68 ч., 2 ч в неделю)

Что изучает география России (1 ч.)

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч.)

Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России». Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России». Как осваивали и изучали территорию России. Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (18 ч.)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.)

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

Климат и климатические ресурсы (4 ч.)

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 4 «Определения по картам закономерностей распределения суммарной радиации и поглощенной солнечной радиации и их объяснение». Климат своей местности. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона)».

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч.)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия». Почвенные ресурсы России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)

Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса». Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных». Природно-ресурсный потенциал России. Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».

Раздел 2. Природные комплексы России (36 ч.)

Природное районирование (6 ч.) Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России по плану (по выбору)». Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Природа регионов России (30 ч.) Восточно-Европейская (Русская) равнина. Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России». Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования. Природа Крыма. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – каменный пояс земли Русской. Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала.

Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири». Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природ-

ные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России».

Раздел 3. Человек и природа(6 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникамы России». География для природы и общества.

Итоговый контроль – 1 час.

География. 9 класс

(68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (21 ч.)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №1 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Практическая работа №2 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Раздел 2. Регионы России (42 ч.)

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Пространство Центральной России: освоение территории и население. Центральная Россия: хозяйство. Практическая работа №3 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России». Москва – столица России.

Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России.

Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы.

Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.

Поволжье. Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа №4 «Экологические и водные проблемы Поволжья».

Урал. Пространство Урала. Урал: население и города. Урал: освоение территории и хозяйство. Особенности ЭГП, формирование природы, территории Саратовской области. Население и хозяйственное освоение. Практическая работа №5 «Определение хозяйственной специализации региона». Особенности хозяйства региона. Промышленность. АПК. Особенности административного центра региона. Социально-экономические проблемы региона.

Сибирь. Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Западная Сибирь Восточная Сибирь. Практическая работа №6 «Оценка природных ресурсов Восточной Сибири».

Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.

Заключение (4 ч.) Россия в мире.

Готовимся к экзамену.

Резерв – 2 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов
5 класс				
1.	Что изучает география	5	Мир, в котором мы живем.	1
			Науки о природе.	1
			География - наука о Земле.	1
			Методы географических исследований.	1
			Обобщение знаний	1
2.	Как люди открывали Землю	5	Географические открытия древности и Средневековья.	1
			Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия». (Работа с контурной картой, учебником)	1
			Открытия русских путешественников.	1
			Открытия русских путешественников.	1
			Обобщение знаний по разделу	1
3.	Земля во Вселенной	9	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
			Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1
			Соседи Солнца.	1
			Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1
			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
			Мир звезд.	1
			Уникальная планета – Земля	1
			Современные исследования космоса.	1
			Обобщение знаний по разделу	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	Стороны горизонта	1
			Ориентирование	1
			План местности и географическая карта	1
			Обобщение знаний по разделу- Практическая работа № 2 «Ориентирование по плану и карте»	1
5.	Природа Земли	10	Как возникла Земля	1
			Внутреннее строение Земли	1
			Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов».	1
			Путешествие по матери-	1

			кам. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».	
			Вода на Земле	1
			Воздушная одежда Земли	1
			Живая оболочка Земли	1
			Почва – особое природное тело	1
			Человек и природа	1
			Обобщение знаний по разделу	1
	Резерв 1 час			1
6 класс				
1.	Введение	2	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1
			Земля – планета Солнечной системы.	1
2.	План местности	5	Понятие о плане местности.	1
			Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»	1
			Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направления и азимута по плану местности»	1
			Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
			Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	1
3.	Географическая карта	6	Форма и размеры Земли.	1
			Географическая карта.	1
			Градусная сеть на глобусе и картах.	1
			Географическая широта.	1
			Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов»	1
			Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение по разделу «Географическая карта».	1
4.	Литосфера	5	Земля и её внутреннее строение.	1
			Движения земной коры. Вулканизм.	1
			Рельеф суши. Горы.	1
			Равнины суши.	1
			Рельеф дна Мирового океана.	1
5.	Гидросфера	7	Вода на Земле.	1
			Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1

			Движение воды в океане.	1
			Подземные воды.	1
			Реки.	1
			Озёра. Практическая работа №5 «Описание внутренних вод». Защита проектов «Озёра Карелии».	1
			Ледники.	1
6.	Атмосфера	6	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
			Температура воздуха. Практическая работа №6 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1
			Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №7 «Построение розы ветров»	1
			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №8 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1
			Погода и климат.	1
			Причины, влияющие на климат.	1
7.	Биосфера. Географическая оболочка	3	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1
			Природный комплекс. Практическая работа №9 «Характеристика природного комплекса»	1
			Население Земли. Обобщение курса.	1
7 класс				
1.	Введение	3	Введение	1
			Как люди открывали и изучали Землю	1
			Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	1
2.	Главные особенности природы Земли	9	Происхождение материков и океанов. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли»	1
			Рельеф Земли.	1
			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
			Климатические пояса Земли. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к климатических	1

			<p>поясов Земли и описание климата места по климатической карте».</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Практическая работа №4 «Схема поверхностных течений».</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</p> <p>Строение и свойства географической оболочки</p> <p>Природные комплексы суши и океана</p> <p>Природная зональность</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	Население Земли	3	<p>Численность населения Земли. Размещение населения</p> <p>Народы и религии мира</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4.	Океаны и материки	50	<p>Тихий океан. Индийский океан</p> <p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан</p> <p>Общие особенности природы южных материков</p> <p>АФРИКА – 10 ч. Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа №5 «Описание географического положения материка».</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №6 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</p> <p>Климат. Внутренние воды. Практическая работа №7 «Описание одной из рек материка».</p> <p>Природные зоны</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. Практическая работа №8 «Описание природных условий, насе-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		ления и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	
		Австралия и Океания – 5 ч. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Африки и Австралии».	1
		Климат Австралии. Внутренние воды.	1
		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
		Австралийский Союз	1
		Океания. Природа, население и страны	1
		Ю. АМЕРИКА – 7 ч. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
		Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №10 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	1
		Климат. Внутренние воды. Практическая работа №11 «Описание реки Южной Америки».	1
		Природные зоны.	1
		Население.	1
		Страны востока материка. Бразилия.	1
		Страны Анд. Перу. Практическая работа №12 «Характеристика природы страны и населения одной из стран Южной Америки»	1
		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
		Общие особенности природы северных материков	1
		С. АМЕРИКА – 7 ч. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
		Рельеф и полезные ископаемые	1
		Климат. Внутренние воды. Практическая работа №13 «Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе».	1

			Природные зоны. Население.	1
			Канада	1
			Соединенные Штаты Америки	1
			Средняя Америка. Мексика	1
			ЕВРАЗИЯ – 16 ч. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
			Особенности рельефа, его развитие. Практическая работа №14 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте».	1
			Климат. Внутренние воды. Практическая работа №15 «Определение типов климата Евразии по климатограммам».	1
			Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа №16 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».	1
			Страны Северной Европы	1
			Страны Западной Европы. Великобритания	1
			Франция. Германия	1
			Страны Восточной Европы	2
			Страны Южной Европы. Италия	1
			Страны Юго-Западной Азии	1
			Страны Центральной Азии	1
			Страны Восточной Азии. Китай	1
			Япония	1
			Страны Южной Азии. Индия	1
			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа №17 «Составление характеристики одной из стран».	1
5.	Географическая оболочка – наш дом	2	Закономерности географической оболочки. Практическая работа №18 «Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК».	1
			Взаимодействие природы и общества.	1
	Повторение.	1		1
8 класс				
1.	Что изучает география России	1	Что изучает география России	1
2.	Наша Родина на карте мира	6	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1
3.			Моря, омывающие берега России	1
			Россия на карте часовых поясов.	1

			Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»	
			Как осваивали и изучали территорию России	1
			Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	1
			Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
4.	Особенности природы и природные ресурсы России	18	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 часа Особенности рельефа России	1
			Геологическое строение территории России	1
			Минеральные ресурсы России	1
			Развитие форм рельефа. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»	1
			Климат и климатические ресурсы – 4 часа От чего зависит климат нашей страны	1
			Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1
			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №4 «Определения по картам закономерностей распределения суммарной радиации и поглощенной солнечной радиации и их объяснение»	1
			Климат своей местности. Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона)»	1
			Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
			Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа	1

			Образование почв и их разнообразие	
			Закономерности распространения почв. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	1
			Почвенные ресурсы России	1
			Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа Растительный и животный мир России. Практическая работа №7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1
			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных»	1
			Природно-ресурсный потенциал России	1
			Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
5.	Природные комплексы России	36	Природное районирование – 6 часов Разнообразие природных комплексов России	1
			Моря как крупные природные комплексы	1
			Природные зоны России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России по плану (по выбору)»	1
			Разнообразии лесов России	1
			Безлесные зоны на юге России	1
			Высотная поясность	1
			Природа регионов России – 30 часов. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	1
			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
			Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1
			Природные ресурсы Восточно-	1

			Европейской равнины и проблемы их рационального использования	
			Восточно-Европейская (Русская) равнина. Обобщение.	1
			Природа Крыма.	1
			Кавказ – самые высокие горы России.	1
			Особенности природы высокогорий.	1
			Природные комплексы Северного Кавказа.	1
			Кавказ. Обобщение.	1
			Урал – каменный пояс земли Русской.	1
			Природные ресурсы Урала.	1
			Своеобразие природы Урала.	1
			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
			Урал. Обобщение.	1
			Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1
			Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
			Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
			Западно-Сибирская равнина. Обобщение.	1
			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
			Климат Восточной Сибири.	1
			Природные районы Восточной Сибири.	1
			Жемчужина Сибири – Байкал.	1
			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири»	1
			Восточная Сибирь. Обобщение.	1
			Дальний Восток – край контрастов.	1
			Природные комплексы Дальнего Востока.	1
			Природные уникалы Дальнего Востока.	1
			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
			Дальний Восток. Обобщение.	1
6.	Человек и природа	6	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1

			Воздействие человека на природу.	1
			Рациональное природопользование.	1
			Россия на экологической карте мира.	1
			Экология и здоровье человека. Практическая работа №12 «Составление карты «Природные уникалы России».	1
			География для природы и общества.	1
	Итоговый контроль	1		1
9 класс				
1.	Хозяйство России	21	Развитие хозяйства.	1
			Особенности экономики России.	1
			Особенности экономики России.	1
			Топливо-энергетический комплекс.	1
			Угольная промышленность. Практическая работа №1 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов»	1
			Нефтяная промышленность.	1
			Газовая промышленность.	1
			Электроэнергетика.	1
			Черная металлургия.	1
			Цветная металлургия. Практическая работа №2 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»	1
			Машиностроение.	1
			Химическая промышленность.	1
			Лесопромышленный комплекс.	1
			Сельское хозяйство.	1
			Растениеводство.	1
			Животноводство.	1
			Транспортная инфраструктура.	2
			Социальная инфраструктура.	1
			Информационная инфраструктура.	1
			Обобщение по теме «Хозяйство России»	1
2.	Регионы России	43	Центральная Россия – 6 часов	1
			Пространство Центральной России.	1
			Пространство Центральной России: освоение территории и население.	1
			Центральная Россия: хозяйство.	1

		Центральная Россия: хозяйство. Практическая работа №3 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»	1
		Москва – столица России.	1
		Обобщение по теме «Центральная Россия»	1
		Европейский Северо-Запад – 5 часов Пространство Северо-Запада.	1
		Северо-Запад: «окно в Европу».	1
		Северо-Запад: хозяйство.	1
		Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
		Обобщение по теме «Северо-Запад»	1
		Европейский Север – 4 часа Пространство Европейского Севера.	1
		Европейский Север: освоение территории и население.	1
		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
		Обобщение по теме «Европейский Север»	1
		Европейский Юг – 4 часа Пространство Европейского Юга.	1
		Европейский Юг: население.	1
		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
		Обобщение по теме «Европейский Юг»	1
		Поволжье – 9 часов Пространство Поволжья.	1
		Поволжье: освоение территории и население.	1
		Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
		Практическая работа №4 «Экологические и водные проблемы Поволжья»	1
		Особенности ЭГП, формирование природы, территории Саратовской области	1
		Население и хозяйственное освоение Практическая работа №5. «Определение хозяйственной специализации региона»	1
		Особенности хозяйства региона. Промышленность. АПК	1
		Особенности административного центра региона. Социально-	1

			экономические проблемы региона	
			Обобщение по теме «Поволжье»	1
			Урал – 4 часа Пространство Урала.	1
			Урал: население и города.	1
			Урал: освоение территории и хозяйство.	1
			Обобщение по теме «Урал»	1
			Сибирь – 5 часов Пространство Сибири.	1
			Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
			Западная Сибирь.	1
			Восточная Сибирь. Практическая работа №6 «Оценка природных ресурсов Восточной Сибири»	1
			Обобщение по теме «Сибирь»	1
			Дальний Восток – 6 часов Пространство Дальнего Востока.	1
			Дальний Восток: освоение территории и население.	1
			Дальний Восток: хозяйство.	1
			Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
			Обобщение по теме «Дальний Восток»	1
			Повторение по теме «Регионы России»	1
3.	Заключение	2	Россия в мире.	1
			Готовимся к экзамену.	1

**Календарно-тематический план
5 класс**

Дата		№ урока	Тема урока	корректиров- ка
по плану	факт.			
Раздел 1. Что изучает география (5час)				
02.09		1	Мир, в котором мы живем.	
09.09		2	Науки о природе.	
16.09		3	География - наука о Земле.	
23.09		4	Методы географических исследований.	
30.09		5	Обобщение знаний	
Раздел 2. Как люди открывали Землю(5 час)				
07.10		6	Географические открытия древности и Средневековья.	
14.10		7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия». (Работа с контурной картой, учебником)	
21.10		8	Открытия русских путешественников.	
11.11		9	Открытия русских путешественников.	
18.11		10	Обобщение знаний по разделу	
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 час)				
25.11		11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	
02.12		12	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	
09.12		13	Соседи Солнца.	
16.12		14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	
23.12		15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	
30.12		16	Мир звезд.	
06.01		17	Уникальная планета – Земля	
13.01		18	Современные исследования космоса.	
20.01		19	Обобщение знаний по разделу	
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)				
27.01		20	Стороны горизонта	
03.02		21	Ориентирование	
10.02		22	План местности и географическая карта	
17.02		23	Обобщение знаний по разделу Практическая работа № 2 «Ориентирование по плану и карте»	
Раздел 5. Природа Земли (10 час)				
24.02		24	Как возникла Земля	
02.03		25	Внутреннее строение Земли	
09.03		26	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов».	
06.04		27	Путешествие по материкам. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».	
13.04		28	Вода на Земле	

20.04		29	Воздушная одежда Земли	
27.04		30	Живая оболочка Земли	
04.05		31	Почва – особое природное тело	
11.05		32	Человек и природа	
18.05		33	Обобщение знаний по разделу	
25.05		34	Резерв 1 час	

Календарно-тематический план

6 класс

Дата		№ урока	Тема урока	корректи- ровка
По плану	Факт.			
Введение - 2 часа				
03.09		1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	
10.09		2.	Земля – планета Солнечной системы.	
План местности - 5 часов				
17.09		3.	Понятие о плане местности.	
24.09		4.	Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»	
01.10		5.	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направления и азимута по плану местности»	
08.10		6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	
15.10		7.	Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	
Географическая карта - 6 часов				
22.10		8.	Форма и размеры Земли.	
12.11		9.	Географическая карта.	
19.11		10.	Градусная сеть на глобусе и картах.	
26.11		11.	Географическая широта.	
03.12		12.	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4 Определение географических координат объектов	
10.12		13.	Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение по разделу «Географическая карта»	
Литосфера - 5 часов				
17.12		14.	Земля и её внутреннее строение.	
24.12		15.	Движения земной коры. Вулканизм.	
31.12		16.	Рельеф суши. Горы.	
14.01		17.	Равнины суши.	
21.01		18.	Рельеф дна Мирового океана.	
Гидросфера - 7 часов				
28.01		19.	Вода на Земле.	
04.02		20.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	
11.02		21.	Движение воды в океане.	
18.02		22.	Подземные воды.	
25.02		23.	Реки.	
03.03		24.	Озёра. Практическая работа №5 «Описание внутренних вод». Защита проектов «Озёра Карелии».	
10.03		25.	Ледники.	
Атмосфера - 6 часов				
07.04		26.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	
14.04		27.	Температура воздуха. Практическая работа №6 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	

21.04		28.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №7 «Построение розы ветров»	
28.04		29.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №8 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	
05.05		30.	Погода и климат.	
12.05		31.	Причины, влияющие на климат.	
Биосфера. Географическая оболочка - 3 часа				
19.05		32.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	
26.05		33.	Природный комплекс. Практическая работа №9 «Характеристика природного комплекса»	
26.05		34.	Население Земли. Обобщение курса.	

Календарно-тематический план

7 класс

Дата		№ урока	Тема урока	корректиров- ка
план	факт.			
Введение – 3 часа				
02.09		1	Введение	
06.09		2	Как люди открывали и изучали Землю	
09.09		3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Пр. раб. №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	
Главные особенности природы Земли – 9 часов				
13.09		4	Происхождение материков и океанов. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли»	
16.09		5	Рельеф Земли.	
20.09		6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	
23.09		7	Климатические пояса Земли. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте».	
27.09		8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Практическая работа №4 «Схема поверхностных течений».	
30.09		9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	
04.10		10	Строение и свойства географической оболочки	
07.10		11	Природные комплексы суши и океана	
11.10		12	Природная зональность	
Население Земли – 3 часа				
14.10		13	Численность населения Земли. Размещение населения	
18.10		14	Народы и религии мира	
21.10		15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	
Океаны и материки – 50 часов				
25.10		16	Тихий океан. Индийский океан	
11.11		17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	
15.11		18	Общие особенности природы южных материков	
Африка 10 часов				
18.11		19	Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа №5 «Описание географического положения материка».	
22.11		20	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №6 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	
25.11		21	Климат. Внутренние воды. Практическая ра-	

			бота №7 «Описание одной из рек материка».	
29.11		22	Природные зоны	
		23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	
02.12		24	Население.	
06.12		25	Страны Северной Африки. Алжир.	
09.12		26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	
13.12		27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	
16.12		28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. Практическая работа №8 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	
Австралия и Океания 5 часов				
20.12		29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Африки и Австралии».	
23.12		30	Климат Австралии. Внутренние воды.	
27.12		31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	
30.12		32	Австралийский Союз	
03.01		33	Океания. Природа, население и страны	
Южная Америка 7 часов				
06.01		34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	
10.01		35	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №10 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	
13.01		36	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №11 «Описание реки Южной Америки».	
17.01		37	Природные зоны.	
20.01		38	Население.	
24.01		39	Страны востока материка. Бразилия.	
27.01		40	Страны Анд. Перу. Практическая работа №12 «Характеристика природы страны и населения одной из стран Южной Америки»	
Антарктида – 1 час				
31.01		41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	
Северные материка – 1 час				
03.02		42	Общие особенности природы северных материков	
Северная Америка – 7 час.				
07.02		43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	
10.02		44	Рельеф и полезные ископаемые	
14.02		45	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №13 «Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в од-	

			ном климатическом поясе».	
17.02		46	Природные зоны. Население.	
21.02		47	Канада	
24.02		48	Соединенные Штаты Америки	
28.02		49	Средняя Америка. Мексика	
Евразия – 16 час.				
02.03		50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	
06.03		51	Особенности рельефа, его развитие. Практическая работа №14 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте».	
09.03		52	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №15 «Определение типов климата Евразии по климатограммам».	
13.03		53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа №16 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».	
03.04		54	Страны Северной Европы	
06.04		55	Страны Западной Европы. Великобритания	
10.04		56	Франция. Германия	
13.04		57	Страны Восточной Европы	
17.04		58	Страны Восточной Европы	
20.04		59	Страны Южной Европы. Италия	
24.04		60	Страны Юго-Западной Азии	
27.04		61	Страны Центральной Азии	
04.05		62	Страны Восточной Азии. Китай	
08.05		63	Япония	
11.05		64	Страны Южной Азии. Индия	
15.05		65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа №17 «Составление характеристики одной из стран».	
Географическая оболочка – наш дом – 2 часа				
18.05		66	Закономерности географической оболочки. Практическая работа №18 «Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК».	
22.05		67	Взаимодействие природы и общества.	
25.05		68	Повторение.	

**Календарно-тематический план
8 класс**

Дата		№ урока	Тема урока	корректи- ровка
По пла- ну	Факт.			
04.09		1.	Что изучает география России - 1 час	
Наша Родина на карте мира - 6 часов				
07.09		2.	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	
11.09		3.	Моря, омывающие берега России	
14.09		4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»	
18.09		5.	Как осваивали и изучали территорию России	
21.09		6.	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	
25.09		7.	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 часа				
28.09		8.	Особенности рельефа России	
02.10		9.	Геологическое строение территории России	
05.10		10.	Минеральные ресурсы России	
09.10		11.	Развитие форм рельефа. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»	
Климат и климатические ресурсы – 4 часа				
12.10		12.	От чего зависит климат нашей страны	
16.10		13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразии климата России	
19.10		14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 4 «Определения по картам закономерностей распределения суммарной радиации и поглощенной солнечной радиации и их объяснение»	
23.10		15.	Климат своей местности. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона)»	
Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа				
26.10		16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	
13.11		17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	
16.11		18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	
Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа				
20.11		19.	Образование почв и их разнообразие	
23.11		20.	Закономерности распространения почв. Практическая работа № 6 «Выявление условий	

			почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	
27.11		21.	Почвенные ресурсы России	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа				
30.11		22.	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	
04.12		23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных»	
07.12		24.	Природно-ресурсный потенциал России	
11.12		25.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	
Раздел 2. Природные комплексы России – 36 часов				
Природное районирование – 6 часов				
14.12		26.	Разнообразие природных комплексов России	
18.12		27.	Моря как крупные природные комплексы	
21.12		28.	Природные зоны России. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России по плану (по выбору)»	
25.12		29.	Разнообразие лесов России	
28.12		30.	Безлесные зоны на юге России	
04.01		31.	Высотная поясность	
Природа регионов России – 30 часов				
08.01		32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	
11.01		33.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	
15.01		34.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	
18.01		35.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	
22.01		36.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Обобщение.	
25.01		37.	Природа Крыма.	
29.01		38.	Кавказ – самые высокие горы России.	
01.02		39.	Особенности природы высокогорий.	
05.02		40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	
08.02		41.	Кавказ. Обобщение.	
12.02		42.	Урал – каменный пояс земли Русской.	
15.02		43.	Природные ресурсы Урала.	
19.02		44.	Своеобразие природы Урала.	
22.02		45.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	

26.02		46.	Урал. Обобщение.	
29.02		47.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	
04.03		48.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	
07.03		49.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	
11.03		50.	Западно-Сибирская равнина. Обобщение.	
14.03		51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	
01.04		52.	Климат Восточной Сибири.	
04.04		53.	Природные районы Восточной Сибири.	
08.04		54.	Жемчужина Сибири – Байкал.	
11.04		55.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири»	
15.04		56.	Восточная Сибирь. Обобщение.	
18.04		57.	Дальний Восток – край контрастов.	
22.04		58.	Природные комплексы Дальнего Востока.	
25.04		59.	Природные уникалы Дальнего Востока.	
29.04		60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
02.05		61.	Дальний Восток. Обобщение.	
Раздел 3. Человек и природа – 6 часов				
06.05		62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	
13.05		63.	Воздействие человека на природу.	
16.05		64.	Рациональное природопользование.	
20.05		65.	Россия на экологической карте мира.	
23.05		66.	Экология и здоровье человека. Практическая работа № 12 «Составление карты «Природные уникалы России».	
27.05		67.	География для природы и общества.	
30.05		68.	Итоговый контроль – 1 час	

Календарно-тематический план

9 класс

Дата		№ урока	Тема урока	корректиров- ка
по плану	факт.			
Раздел 1. Хозяйство России (21 ч.)				
02.09		1.	Развитие хозяйства.	
04.09		2.	Особенности экономики России.	
09.09		3.	Особенности экономики России.	
11.09		4.	Топливо-энергетический комплекс.	
16.09		5.	Угольная промышленность. Практическая работа №1 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов»	
18.09		6.	Нефтяная промышленность.	
23.09		7.	Газовая промышленность.	
25.09		8.	Электроэнергетика.	
30.09		9.	Черная металлургия.	
02.10		10.	Цветная металлургия. Практическая работа №2 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»	
07.10		11.	Машиностроение.	
09.10		12.	Химическая промышленность.	
14.10		13.	Лесопромышленный комплекс.	
16.10		14.	Сельское хозяйство.	
21.10		15.	Растениеводство.	
23.10		16.	Животноводство.	
11.11 13.11		17, 18	Транспортная инфраструктура.	
18.11		19.	Социальная инфраструктура.	
20.11		20.	Информационная инфраструктура.	
25.11		21.	Обобщение по теме «Хозяйство России»	
Регионы России – 43 часов.				
Центральная Россия – 6 часов.				
27.11		22.	Пространство Центральной России.	
02.12		23.	Пространство Центральной России: освоение территории и население.	
04.12		24.	Центральная Россия: хозяйство.	
09.12		25.	Центральная Россия: хозяйство. Практическая работа №3 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»	
11.12		26.	Москва – столица России.	
16.12		27.	Обобщение по теме «Центральная Россия»	
Европейский Северо-Запад – 5 часов.				
18.12		28.	Пространство Северо-Запада.	
23.12		29.	Северо-Запад: «окно в Европу».	
25.12		30.	Северо-Запад: хозяйство.	
30.12		31.	Санкт-Петербург – культурная столица России.	
06.01		32.	Обобщение по теме «Северо-Запад»	

Европейский Север – 4 часа.			
08.01.		33.	Пространство Европейского Севера.
13.01		34.	Европейский Север: освоение территории и население.
15.01		35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.
20.01		36.	Обобщение по теме «Европейский Север»
Европейский Юг – 4 часа.			
22.01		37.	Пространство Европейского Юга.
27.01		38.	Европейский Юг: население.
29.01		39.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.
03.02		40.	Обобщение по теме «Европейский Юг»
Поволжье – 9 часов.			
05.02		41.	Пространство Поволжья.
10.02		42.	Поволжье: освоение территории и население.
12.02		43.	Поволжье: хозяйство и проблемы.
17.02		44.	Практическая работа №4 «Экологические и водные проблемы Поволжья»
19.02		45.	Особенности ЭГП, формирование природы, территории Саратовской области
24.02		46.	Население и хозяйственное освоение Практическая работа №5 «Определение хозяйственной специализации региона»
26.02		47.	Особенности хозяйства региона. Промышленность. АПК
02.03		48.	Особенности административного центра региона. Социально-экономические проблемы региона
04.03		49.	Обобщение по теме «Поволжье»
Урал – 4 часа.			
09.03		50.	Пространство Урала.
11.03		51.	Урал: население и города.
01.04		52.	Урал: освоение территории и хозяйство.
06.04		53.	Обобщение по теме «Урал»
Сибирь – 5 часов.			
08.04		54.	Пространство Сибири.
13.04		55.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.
15.04		56.	Западная Сибирь.
20.04		57.	Восточная Сибирь. Практическая работа №6 «Оценка природных ресурсов Восточной Сибири»
22.04		58.	Обобщение по теме «Сибирь»
Дальний Восток – 6 часов.			
27.04		59.	Пространство Дальнего Востока.
29.04		60.	Дальний Восток: освоение территории и население.
04.05		61.	Дальний Восток: хозяйство.
06.05		62.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.
11.05		63.	Обобщение по теме «Дальний Восток»
13.05		64.	Повторение по теме «Регионы России»
Заключение – 2 часа.			

18.05		65.	Россия в мире.	
21.05		66.	Готовимся к экзамену.	