

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
И.В. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Т.И. Гончарова  
Приказ № 280 от 29.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 5-9 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
(базовый уровень)

Срок реализации: 2019 – 2023 г.

Составители:  
Шарипова Гульфия Николаевна,  
Грищенко Мария Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 2
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 3
3.	Содержание учебного предмета	стр. 17
4.	Тематическое планирование	стр. 26
5.	Приложение Календарно-тематическое планирование	

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, на основании которых составлена Рабочая программа:

Рабочая программа по предмету русский язык для 5-9 классов (курса, уровня обучения) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577;

- Примерная программа по учебному предмету «русский язык»

- Авторская программа учебного предмета, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

- Устав МОУ «СОШ п. Коминтерн».

**Целями и задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2019/2020 учебный год: в 5 классе - 5 ч в неделю, всего 166 ч, в 6 классе - 5 ч. в неделю, всего 166 ч., в 7 классе - 4 ч. в неделю, всего 133 ч., в 8 классе - 3 ч в неделю, всего 101 ч., в 9 классе - 3 ч. в неделю, всего 100 ч.

Используемый учебно-методический комплект:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами освоения обучающихся основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

## **5 класс**

### ***Ученик научится:***

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
- овладеть основными стилистическими особенностями ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- осознать эстетическую функцию родного языка;
- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; пользоваться словарем морфемного строения слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
- соблюдать лексические нормы;
- различать части речи;
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения;
- владеть правильным способом применения изученных правил;
- понимать значение письма и правописания для жизни людей;
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-е после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и;
- знать неизменяемые приставки приставки на -з и -с и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов;
- безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рщ;
- верно употреблять разделительные ь и ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- составлять схемы словосочетаний;
- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- объяснять пунктуацию изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- читать учебные тексты, тексты художественного стиля;
- определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план;
- выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение;
- определять стиль (разговорный, художественный, деловой);
- подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение;
- сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.

- создавать устные и письменные высказывания, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся);
- находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

***Ученик получит возможность научиться:***

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- представлять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении;
- знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- уметь обнаруживать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов в тексте и владеть способом определения верного написания;
- учитывать значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;
- конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- использовать на письме специальные графические обозначения;
- бегло и выразительно читать тексты художественного стиля;
- находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля;
- сохранять строение пересказываемых текстов (типы речи) и стиль;
- при создании текстов развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов. Составлять деловые инструкции, объявления.

**6 класс**

***Ученик научится:***

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры

публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка;

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **7 класс**

### ***Ученик научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикет;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии;
- создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **8 класс**

### ***Ученик научится:***

- давать определения основным изученным в 8 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и

косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;

- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам;
- находить и исправлять различные языковые ошибки;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

**9 класс**

***Ученик научится:***

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов;

- национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари поговорок и крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;
- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс (5 ч в неделю, всего 166 ч)**

#### **Язык и общение 3 ч.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Повторение изученного в начальной школе 17 ч.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи 24 ч.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные.

тельные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 9 ч.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи 7 ч.**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи 16 ч.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи 40 ч.**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### **Повторение и систематизация изученного 14 ч.**

#### **6 класс (5 ч. в неделю, всего 165 ч.)**

##### **Язык. Речь. Общение. 2ч.**

Ситуация общения.

##### **Повторение изученного в 5 классе 9ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

##### **Текст. 9ч.**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

##### **Лексика. Культура речи. 11ч.**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

##### **Фразеология. Культура речи. 4ч.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

##### **Словообразование. Орфография. Культура речи. 18ч.**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- -кос-, -гар- -гор-, -зар- -зор-. Правопи-

сание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. 96ч.**

Имя существительное. Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 16ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

### **7 класс (4 ч. в неделю, всего 131ч.)**

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление. 1 ч.

**Повторение изученного в 5-6 классах. 13 ч.**

**Тексты и стили речи. 4 ч.**

**Морфология и орфография. Культура речи.**

**Причастие 24 ч.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

**Деепричастие 8 ч.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Наречие 25 ч.** Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад 2 ч.**

**Категория состояния 5 ч.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог 9 ч.** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз 8 ч.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, чтобы, тоже от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица 18 ч.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие 3 ч.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 14 ч.**

**8 класс (3 ч в неделю, всего 99 ч.)**

**Введение 1 ч.** Функции русского языка в современном мире.

**Повторение изученного в 5-7 классах 9 ч.** Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание 6ч.**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение 4ч.**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения 8 ч.**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения 7 ч.**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения 13 ч.**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Однородные члены предложения 12 ч.**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

#### **Обособленные члены предложения 15 ч.**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения 9 ч.**

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе 10 ч.**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

### **9 класс (3 ч. в неделю, всего 101 час)**

#### **Язык. Речь. Общение 2ч.**

Ситуация общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе 9ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

#### **Текст 9ч.**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

#### **Лексика. Культура речи 11ч.**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

#### **Фразеология. Культура речи. 4ч.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. 18ч.**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи. 96ч.**

Имя существительное. Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 16ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
1.	Язык и общение	3
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч. + 4 ч. р. р. + 2 к. р.
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	24 ч. + 3ч. р. р. + 1 ч. к. р.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	9 ч. + 4 ч. р. р. + 1 ч. к. р.
5.	Лексика. Культура речи	7ч. + 2ч. р. р. + 1ч. к. р.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	16 ч. + 4 ч. р. р. + 1ч. к. р.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	40 ч. + 8 ч. р. р. + 5 ч. к. р.
8.	Повторение и систематизация изученного	14 ч. + 1 ч. к. р.
<b>6 класс</b>		
1.	Язык, речь, общение	2 ч.
2.	Повторение изученного в 5 классе	9 ч.
3.	Текст	7 ч.+ 1 ч. р.р.,+ 1 ч. к.р.
4.	Лексика. Культура речи	9 ч.+ 2 ч. р.р.;
5.	Фразеология. Культура речи	3 ч.+ 1 ч. к.р.
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	14 ч.+ 3 ч. р.р.,+ 1 ч. к.р.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	96 ч.; 14 ч.; + 1 ч. р.р.,+ 2 ч. к.р.
8.	Имя прилагательное	20 ч.; + 2 ч. р.р., + 2 ч. к.р.
9.	Имя числительное	16 ч.; + 1 ч. р.р., + 1 ч. к.р.
10.	Местоимение	17 ч.; + 2 ч. р.р.,+ 1 ч. к.р.
11.	Глагол	14 ч.; + 2 ч. р.р.,+ 3 ч. к.р.
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9 ч.; + 3 ч. р.р., +3 ч. к.р., +1 ч. проект
<b>7 класс</b>		
1.	Введение	1 ч.
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	11 ч. + 2 ч. к.р.
3.	Тексты и стили речи	4 ч.
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	21ч. + 1 ч. р.р.+2 ч.к.р
5.	Деепричастие	6 ч.+1ч.р.р. +1 ч.к.р.
6.	Наречие	22ч.+1ч.р.р.+2ч.к.р.
7.	Учебно-научная речь	1ч.+1ч.р.р.
8.	Категория состояния	3ч.+2ч.р.р.
9.	Служебные части речи. Предлог	7ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.
10.	Союз	6ч.+2ч.к.р.
11.	Частица	16ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.
12.	Междометие	2ч.+1ч.р.р.
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12ч.+1ч.р.р.
<b>8 класс</b>		
1.	Введение	1ч.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6 ч. + 1 ч. р.р. + 2 ч. к.р.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6ч.
4.	Простое предложение	2 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.

5.	Двусоставные предложения	6 ч. + 1 ч. р.р. + 1 ч. к.р.
6.	Второстепенные члены предложения	5 ч. + 1 ч. р.р.+1 ч.к.р.
7.	Односоставные предложения	10 ч.+ 1 ч.р.р.+2 ч.к.р.
8.	Простое осложненное предложение	1ч.
9.	Однородные члены предложения	9 ч.+ 2 ч. р.р.+1 ч. к.р.
10.	Обособленные члены предложения	13 ч. + 1ч. р.р. +1 ч. к.р.
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	7 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.
12.	Синтаксические конструкции с чужой речью	4 ч. + 1ч. р.р.
13.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	9 ч. + 1 ч. к.р.
<b>9 класс</b>		
1.	Международное значение русского языка	1 ч.
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	6 ч.; + 1 ч. к.р., +1 ч. р.р.
3.	Сложное предложение. Культура речи	56 ч.; +11 р.р., ч.+ 9 к.р.
4.	Сложносочинённые предложения	16ч.
5.	Сложноподчинённые предложения	24ч.
6.	Бессоюзные сложные предложения	15ч.
7.	Сложные предложения с различными видами связи	12 ч.
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15 ч., + 1 ч. к.р.

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата		№ урока	Тема урока	Корректировка
план	факт			
<b>1. Язык и общение (2 ч. + 1 ч. р. р.)</b>				
02.09		1	Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык и речь.	
03.09		2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	
04.09		3	<b>Развитие речи.</b> Стили речи.	
<b>2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч. + 4 ч. р. р. +2 к. р.)</b>				
05.09		4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	
07.09		5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
09.09		6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	
10.09		7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	
11.09		8	<b>Входная контрольная работа.</b>	
12.09		9	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	
14.09		10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
16.09		11	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	
17.09		12	Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	
18.09		13	<b>Развитие речи.</b> Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (упражнение 70).	
19.09		14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
21.09		15	Части речи.	
23.09		16	Глагол. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	
24.09		17	<b>Развитие речи.</b> Тема текста.	
25.09		18	Личные окончания глаголов.	
26.09		19	<i>Не</i> с глаголами. Проверочная работа.	
28.09		20	Имя существительное.	
30.09		21	Имя прилагательное.	
01.10		22	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом».	
02.10		23	Местоимение.	
03.10		24	<b>Развитие речи.</b> Основная мысль текста.	
05.10		25	Урок обобщения и систематизации по теме «Повторение изученного в начальной школе».	
07.10		26	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».</b>	
<b>3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (24 ч. + 3ч. р. р. + 1 ч. к. р.)</b>				
08.10		27	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	

09.10		28	Строение словосочетания. Разбор словосочетаний.	
10.10		29	Предложение.	
12.10		30	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	
14.10		31	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	
15.10		32	<b>Проект.</b> Достойные внимания знаки препинания.	
16.10		33	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Памятный день в школе».	
17.10		34	Главные члены предложения. Подлежащее.	
19.10		35	Сказуемое.	
21.10		36	Тире между подлежащим и сказуемым.	
22.10		37	Нераспространенные и распространенные предложения.	
23.10		38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
24.10		39	Определение.	
26.10		40	Обстоятельство.	
11.11		41	Предложения с однородными членами.	
12.11		42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
13.11		43	Обобщающие слова при однородных членах.	
14.11		44	Предложения с обращениями	
16.11		45	<b>Развитие речи.</b> Письмо.	
18.11		46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	
19.11		47	Простые и сложные предложения.	
20.11		48	Синтаксический разбор сложного предложения.	
21.11		49	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Предложение простое и сложное».	
23.11		50	Выполнение тестовых заданий по теме «Синтаксис. Пунктуация. Предложение простое и сложное».	
25.11		51	Предложения с прямой речью.	
26.11		52	Диалог.	
27.11		53	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	
28.11		54	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	
<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (9 ч. + 4 ч. р. р. + 1 ч. к. р.)</b>				
30.11		55	Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.	
<b>I триместр 55 ч.: 8 ч. р. р.; 2 ч. к. р.; 1 ч. входная.</b>				
02.12		56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	
03.12		57	<b>Развитие речи.</b> Повествование.	

04.12		58	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка».	
05.12		59	Согласные звонкие и глухие.	
07.12		60	Графика. Алфавит.	
09.12		61	<b>Развитие речи.</b> Описание предмета в художественном стиле.	
10.12		62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	
11.12		63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	
12.12		64	Орфоэпия.	
14.12		65	Фонетический разбор слова.	
16.12		66	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	
17.12		67	<b>Контрольная работа</b> по теме «Фонетика. Графика».	
18.12		68	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы».	
<b>5. Лексика. Культура речи (7ч. + 2ч. р. р. + 1ч. к. р.)</b>				
19.12		69	Слово и его лексическое значение.	
21.12		70	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
23.12		71	Омонимы.	
24.12		72	Синонимы.	
25.12		73	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
26.12		74	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	
28.12		75	Антонимы.	
30.12		76	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение (подробное) по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег».	
31.12		77	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика».	
02.01		78	Проверочная работа по теме «Лексика».	
<b>6. Морфемика. Орфография. Культура речи (16 ч. + 4 ч. р. р. + 1ч. к. р.)</b>				
04.01		79	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	
06.01		80	Окончание. Основа слова.	
08.01		81	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-письмо по личным впечатлениям.	
09.01		82	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	
11.01		83	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	
13.01		84	Суффикс.	
14.01		85	Приставка.	

15.01		86	<b>Проект.</b> Приставки, которые ходят парами.	
16.01		87	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение с изменением лица (упражнение 419).	
18.01		88	Чередование звуков. Беглые гласные.	
20.01		89	Варианты морфем.	
21.01		90	Морфемный разбор. Проверочная работа по теме «Варианты морфем».	
22.01		91	Правописание гласных и согласных в приставках.	
23.01		92	Буквы З и С на конце приставок.	
25.01		93	Чередование букв а – о в корнях –лаг- - лож-.	
27.01		94	Чередование букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -раиц-.	
28.01		95	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	
29.01		96	Буквы И – Ы после Ц.	
30.01		97	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	
01.01		98	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика».</b>	
03.02		99	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание изображенного на картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	
<b>7. Морфология. Орфография. Культура речи (40 ч. + 8 ч. р. р. + 5 ч. к. р.)</b>				
04.02		100	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи.	
05.02		101	<b>Развитие речи.</b> Доказательства в рассуждении.	
06.02		102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
08.02		103	Имена существительные собственные и нарицательные.	
10.02		104	Род имен существительных.	
11.02		105	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	
12.02		106	<b>Развитие речи.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница».	
13.02		107	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	
15.02		108	Три склонения имен существительных.	
17.02		109	Падежи имен существительных.	
18.02		110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
19.02		111	Правописание Е-И в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
20.02		112	<b>Контрольная работа. Подробное изложение</b> с изменением лица (упражнение 547).	
22.02		113	Множественное число имен существительных.	
24.02		114	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
25.02		115	Морфологический разбор имени существительного.	
26.02		116	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	

27.02		117	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	
29.02		118	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
<b>II триместр 63 ч.: 12 ч. р.р.; 3 ч. к. р.; 1 ч. промежуточная.</b>				
02.03		119	Имя прилагательное как средство выразительности речи.	
03.03		120	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	
04.03		121	Правописание О-Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.	
05.03		122	<b>Развитие речи.</b> Описание животного. Изложение с элементами сочинения (упражнение 586).	
07.03		123	Прилагательные полные и краткие.	
09.03		124	Краткие прилагательные с основой на шипящую	
10.03		125	<b>Контрольная работа. Сочинение-описание по картине А.Н. Комарова «Наводнение».</b>	
11.03		126	Морфологический разбор имени прилагательного.	
12.03		127	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	
14.03		128	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>	
01.04		129	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	
02.04		130	Не с глаголами.	
04.04		131	<b>Развитие речи.</b> Рассказ.	
06.04		132	Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
07.04		133	Правописание -ться и –тся в глаголах.	
08.04		134	Виды глагола. Видовые пары.	
09.04		135	Правописание букв <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	
11.04		136	Правописание гласных в корнях с чередованием.	
13.04		137	<b>Развитие речи.</b> Невыдуманный рассказ о себе. Редактирование текста.	
14.04		138	Время глагола. Прошедшее время.	
15.04		139	Настоящее время глагола.	
16.04		140	Будущее время глаголов.	
18.04		141	Спряжение глаголов.	
20.04		142	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	
21.04		143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
22.04		144	Гласные Е-И в личных окончаниях глаголов.	
23.04		145	Морфологический разбор глагола.	
25.04		146	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (упражнение 688).	

27.04		147	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	
28.04		148	Употребление времен.	
29.04		149	<b>Развитие речи.</b> Употребление времён в устных письменных рассказах.	
30.04		150	Повторение изученного по теме «Глагол».	
02.05		151	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	
04.05		152	<b>Контрольная работа.</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
<b>8. Повторение и систематизация изученного (13 ч. + 1 ч. к. р.)</b>				
05.05		153	Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	
06.05		154	Орфограммы в приставках слов.	
07.05		155	Орфограммы в приставках слов.	
11.05		156	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
12.05		157	Орфограммы в корнях слов.	
13.05		158	Орфограммы в корнях слов.	
14.05		159	Орфограммы в суффиксах слов.	
16.05		160	Орфограммы в окончаниях слов.	
18.05		161	Орфограммы в окончаниях слов.	
19.05		162	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	
20.05		163	Знаки препинания в простом предложении.	
21.05		164	Знаки препинания в простом предложении.	
23.05		165	Знаки препинания в сложном предложении.	
25.05		166	Знаки препинания в сложном предложении.	
<b>III триместр 48 ч.: 6 ч. р. р.; 5 ч. к. р.; 1 ч. итоговая.</b>				

### 6 «а» класс

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Корректировка</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>			
<b>Язык, речь, общение 2 ч.</b>				
02.09		1	Язык, речь, общение	
02.09		2	Ситуация общения	
<b>Повторение изученного в 5 классе 9 ч.</b>				

03.09		3	Фонетика. Орфоэпия.	
04.09		4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
05.09		5	Части речи	
09.09		6	Орфограммы в окончаниях слов	
09.09		7	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания	
10.09		8	Сложное предложение	
11.09		9	Запятые в сложном предложении	
12.09		10	Синтаксический разбор предложений	
16.09		11	Прямая речь. Диалог	
<b>Текст 9 ч.; из них 1 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>				
16.09		12	Текст, его особенности	
17.09		13	Тема и основная мысль текста	
18.09		14	Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	
19.09		15	<b>Нулевой срез знаний</b>	
23.09		16	Ключевые слова	
23.09		17	Основные признаки текста	
24.09		18	<b>Развитие речи.</b> Составление продолжения текста по данному началу	
25.09		19	Текст и стили речи	
26.09		20	Официально-деловой стиль	
<b>Лексика. Культура речи 12 ч.; из них 2 ч. р.р.;</b>				
30.09		21	Слово и его лексическое значение	
30.09		22	<b>Развитие речи.</b> Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	
01.10		23	Общеупотребительные слова	
02.10		24	Профессионализмы	
03.10		25	Диалектизмы	
07.10		26	Исконно русские и заимствованные слова	

07.10		27	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	
08.10		28	Неологизмы	
09.10		29	Устаревшие слова	
10.10		30	Словари	
14.10		31	Повторение и обобщение	
14.10		32	Повторение и обобщение	
<b>Фразеология. Культура речи 4 ч.; из них 1 ч. к.р.</b>				
15.10		33	Фразеологизмы	
16.10		34	Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение изученного материала	
17.10		35	<b>Контрольный диктант № 1</b> по разделу «Лексика»	
21.10		36	Работа над ошибками	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи 18 ч.; из них 3 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>				
21.10		37	Морфемика и словообразование	
22.10		38	Морфемика и словообразование	
23.10		39	Морфемика и словообразование	
24.10		40	Основные способы образования слов в русском языке	
11.11		41	Основные способы образования слов в русском языке	
11.11		42	Этимология слов	
12.11		43	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию «Моя любимая комната». Сложный план	
13.11		44	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание «Моя любимая комната»	
14.11		45	Буквы о и а в корнях -кос- - -кас-	
18.11		46	Буквы о и а в корнях–зор- - -зар-	
18.11		47	Буквы о и а в корнях–гор- - -гар-	
19.11		48	Буквы ы и и после приставок	
20.11		49	Гласные в приставках пре- и при-	
21.11		50	Гласные в приставках пре- и при-	

25.11		51	Соединительные гласные о и е в сложных словах	
25.11		52	Сложносокращенные слова	
26.11		53	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	
27.11		54	<b>Контрольная работа</b> в форме теста по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи 96 ч.</b>				
<i>Имя существительное 17 ч.; из них 1 ч. р.р., 2 ч. к.р.</i>				
28.11		55	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	
<b>I триместр 55 ч.</b>				
02.12		56	Разносклоняемые имена существительные	
02.12		57	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	
03.12		58	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	
04.12		59	Имена существительные общего рода	
05.12		60	Морфологический разбор существительных	
09.12		61	<b>Развитие речи.</b> Написание письма.	
09.12		62	<i>Не</i> с существительными	
10.12		63	<b>Контрольный словарный диктант</b>	
11.12		64	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i>	
12.12		65	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик</i>	
16.12		66	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик</i>	
16.12		67	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	
17.12		68	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
18.12		69	Повторение и обобщение изученного материала	
19.12		70	Повторение и обобщение изученного материала	
23.12		71	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Имя существительное»	
23.12		72	Работа над ошибками	
<i>Имя прилагательное 24 ч.; из них 2 ч. р.р., 2 ч. к.р.</i>				

24.12		73	Имя прилагательное как часть речи	
25.12		74	Степени сравнения имен прилагательных	
26.12		75	<b>Промежуточный срез знаний</b>	
30.12		76	Образование степеней сравнения	
30.12		77	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание природы	
31.12		78	Разряды прилагательных по значению	
02.01		79	Качественные прилагательные	
06.01		80	Относительные прилагательные	
06.01		81	Притяжательные прилагательные	
08.01		82	Словообразование имён прилагательных	
09.01		83	<i>Не</i> с прилагательными	
13.01		84	<i>Не</i> с прилагательными.	
13.01		85	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	
14.01		86	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	
15.01		87	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение	
16.01		88	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	
20.01		89	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	
20.01		90	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
21.01		91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
22.01		92	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	
23.01		93	Морфологический разбор имени прилагательного	
27.01		94	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение и обобщение изученного материала	
27.01		95	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Имя прилагательное»	
28.01		96	Работа над ошибками	
<b><i>Имя числительное 18 ч.; из них 1 ч. р.р., 1 ч. к.р.</i></b>				
29.01		97	Имя числительное как часть речи	
30.01		98	Простые и составные числительные	

03.02		99	Разряды количественных числительных	
03.02		100	Разряды количественных числительных	
04.02		101	Порядковые числительные	
05.02		102	Дробные числительные	
06.02		103	Собирательные числительные	
10.02		104	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
10.02		105	Числительные, обозначающие целые числа	
11.02		106	Морфологический разбор имени числительного	
12.02		107	Морфологический разбор имени числительного. Подготовка к ВПР	
13.02		108	<b>Развитие речи.</b> Составление текста объявления	
17.02		109	Повторение и обобщение изученного материала	
17.02		110	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Имя числительное»	
18.02		111	Работа над ошибками	
<b><i>Местоимение 20 ч.; из них 2 ч. р.р., 1 ч. к.р.</i></b>				
19.02		112	Местоимение как часть речи	
20.02		113	Личные местоимения	
24.02		114	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа от первого лица	
24.02		115	Возвратное местоимение <i>себя</i>	
25.02		116	Вопросительные и относительные местоимения	
26.02		117	Вопросительные и относительные местоимения	
27.02		118	Неопределенные местоимения	
<b>II триместр 63 ч.</b>				
02.03		119	Отрицательные местоимения	
02.03		120	Отрицательные местоимения	
03.03		121	Притяжательные местоимения	
04.03		122	Притяжательные местоимения	
05.03		123	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - рассуждение	
09.03		124	Указательные местоимения	

09.03		125	Определительные местоимения	
10.03		126	Местоимения и другие части речи	
11.03		127	Морфологический разбор местоимения	
12.03		128	Морфологический разбор местоимения. Подготовка к ВПР	
01.04		129	Повторение и обобщение изученного материала	
02.04		130	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Местоимение»	
06.04		131	Работа над ошибками	
<b>Глагол 19 ч.; из них 2 ч. р.р., 3 ч. к.р.</b>				
06.04		132	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы	
07.04		133	<b>Контрольный словарный диктант</b>	
08.04		134	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	
09.04		135	Глаголы переходные и непереходные	
13.04		136	Наклонение глагола	
13.04		137	Изывительное наклонение глагола	
14.04		138	Условное наклонение глагола	
15.04		139	Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении.	
16.04		140	Повелительное наклонение глагола	
20.04		141	Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения.	
20.04		142	Употребление наклонений	
21.04		143	<b>Контрольная работа</b> в форме теста по пройденному материалу	
22.04		144	Морфологический разбор глагола	
23.04		145	Повторение по теме «Наклонение глагола»	
23.04		146	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	
27.04		147	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе услышанного	
27.04		148	Повторение и обобщение изученного материала	
28.04		149	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Глагол»	
29.04		150	Работа над ошибками	

<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 18 ч.; из них 3 ч. р.р., 3 ч. к.р., 1 ч. проект</b>			
30.04		151	Разделы науки о языке. Трудные вопросы орфографии
04.05		152	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение
04.05		153	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение
05.05		154	Лексика и фразеология
06.05		155	Словообразование. Морфемный разбор
07.05		156	Морфология
11.05		157	Морфология
11.05		158	<b>Проект.</b> Сообщение о происхождении фамилии
12.05		159	<b>Контрольный словарный диктант</b>
13.05		160	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - рассуждение
14.05		161	Повторение и обобщение изученного материала
18.05		162	<b>Развитие речи.</b> Устный рассказ
18.05		163	<b>Итоговый контрольный диктант № 7</b>
19.05		164	Урок – викторина «Великий русский язык»
20.05		165	Урок – викторина «Великий русский язык»
21.05		166	<b>Итоговый срез знаний</b>
25.05		167	Работа над ошибками
25.05		168	Подведение итогов года
<b>III триместр 50 ч.</b>			

**6 «б» класс**

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Корректировка</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>			
<b>Язык, речь, общение 2 ч.</b>				
02.09		1	Язык, речь, общение	
03.09		2	Ситуация общения	

**Повторение изученного в 5 классе 9 ч.**

04.09		3	Фонетика. Орфоэпия.	
04.09		4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
05.09		5	Части речи	
09.09		6	Орфограммы в окончаниях слов	
10.09		7	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания	
11.09		8	Сложное предложение	
11.09		9	Запятые в сложном предложении	
12.09		10	Синтаксический разбор предложений	
16.09		11	Прямая речь. Диалог	
<b>Текст 9 ч.; из них 1 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>				
17.09		12	Текст, его особенности	
18.09		13	Тема и основная мысль текста	
18.09		14	Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	
19.09		15	<b>Нулевой срез знаний</b>	
23.09		16	Ключевые слова	
24.09		17	Основные признаки текста	
25.09		18	<b>Развитие речи.</b> Составление продолжения текста по данному началу	
25.09		19	Текст и стили речи	
26.09		20	Официально-деловой стиль	
<b>Лексика. Культура речи 12 ч.; из них 2 ч. р.р.;</b>				
30.09		21	Слово и его лексическое значение	
01.10		22	<b>Развитие речи.</b> Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	
02.10		23	Общеупотребительные слова	
02.10		24	Профессионализмы	
03.10		25	Диалектизмы	

07.10		26	Исконно русские и заимствованные слова	
08.10		27	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	
09.10		28	Неологизмы	
09.10		29	Устаревшие слова	
10.10		30	Словари	
14.10		31	Повторение и обобщение	
15.10		32	Повторение и обобщение	
<b>Фразеология. Культура речи 4 ч.; из них 1 ч. к.р.</b>				
16.10		33	Фразеологизмы	
16.10		34	Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение изученного материала	
17.10		35	<b>Контрольный диктант № 1</b> по разделу «Лексика»	
21.10		36	Работа над ошибками	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи 18 ч.; из них 3 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>				
22.10		37	Морфемика и словообразование	
23.10		38	Морфемика и словообразование	
23.10		39	Морфемика и словообразование	
24.10		40	Основные способы образования слов в русском языке	
11.11		41	Основные способы образования слов в русском языке	
12.11		42	Этимология слов	
13.11		43	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию «Моя любимая комната». Сложный план	
13.11		44	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание «Моя любимая комната».	
14.11		45	Буквы о и а в корнях -кос- - -кас-	
18.11		46	Буквы о и а в корнях–зор- - -зар-	
19.11		47	Буквы о и а в корнях–гор- - -гар-	
20.11		48	Буквы ы и и после приставок	
20.11		49	Гласные в приставках пре- и при-	

21.11		50	Гласные в приставках пре- и при-	
25.11		51	Соединительные гласные о и е в сложных словах	
26.11		52	Сложнокращенные слова	
27.11		53	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	
27.11		54	<b>Контрольная работа</b> в форме теста по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи 96 ч.</b>				
<b>Имя существительное 17 ч.; из них 1 ч. р.р., 2 ч. к.р.</b>				
28.11		55	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	
<b>I триместр 55 ч.</b>				
02.12		56	Разносклоняемые имена существительные	
03.12		57	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	
04.12		58	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	
04.12		59	Имена существительные общего рода	
05.12		60	Морфологический разбор существительных	
09.12		61	<b>Развитие речи.</b> Написание письма.	
10.12		62	<i>Не</i> с существительными	
11.12		63	<b>Контрольный словарный диктант</b>	
11.12		64	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i>	
12.12		65	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик</i>	
16.12		66	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик</i>	
17.12		67	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	
18.12		68	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
18.12		69	Повторение и обобщение изученного материала	
19.12		70	Повторение и обобщение изученного материала	
23.12		71	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Имя существительное»	
24.12		72	Работа над ошибками	

<b>Имя прилагательное 24 ч.; из них 2 ч. р.р., 2 ч. к.р.</b>			
25.12		73	Имя прилагательное как часть речи
25.12		74	Степени сравнения имен прилагательных
26.12		75	<b>Промежуточный срез знаний</b>
30.12		76	Образование степеней сравнения
31.12		77	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание природы
02.01		78	Разряды прилагательных по значению
02.01		79	Качественные прилагательные
06.01		80	Относительные прилагательные
08.01		81	Притяжательные прилагательные
08.01		82	Словообразование имён прилагательных
09.01		83	<i>Не</i> с прилагательными
13.01		84	<i>Не</i> с прилагательными.
14.01		85	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных
15.01		86	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных
15.01		87	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение
16.01		88	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
20.01		89	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
21.01		90	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
22.01		91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
22.01		92	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>
23.01		93	Морфологический разбор имени прилагательного
27.01		94	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение и обобщение изученного материала
28.01		95	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Имя прилагательное»
29.01		96	Работа над ошибками
<b>Имя числительное 18 ч.; из них 1 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>			
29.01		97	Имя числительное как часть речи

30.01		98	Простые и составные числительные	
03.02		99	Разряды количественных числительных	
04.02		100	Разряды количественных числительных	
05.02		101	Порядковые числительные	
05.02		102	Дробные числительные	
06.02		103	Собирательные числительные	
10.02		104	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
11.02		105	Числительные, обозначающие целые числа	
12.02		106	Морфологический разбор имени числительного	
12.02		107	Морфологический разбор имени числительного. Подготовка к ВПР	
13.02		108	<b>Развитие речи.</b> Составление текста объявления	
17.02		109	Повторение и обобщение изученного материала	
18.02		110	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Имя числительное»	
19.02		111	Работа над ошибками	
<b>Местоимение 20 ч.; из них 2 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>				
19.02		112	Местоимение как часть речи	
20.02		113	Личные местоимения	
24.02		114	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа от первого лица	
25.02		115	Возвратное местоимение <i>себя</i>	
26.02		116	Вопросительные и относительные местоимения	
26.02		117	Вопросительные и относительные местоимения	
27.02		118	Неопределенные местоимения	
<b>II триместр 63ч.</b>				
02.03		119	Отрицательные местоимения	
03.03		120	Отрицательные местоимения	
04.03		121	Притяжательные местоимения	
04.03		122	Притяжательные местоимения	
05.03		123	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - рассуждение	

09.03		124	Указательные местоимения	
10.03		125	Определительные местоимения	
11.03		126	Местоимения и другие части речи	
11.03		127	Морфологический разбор местоимения	
12.03		128	Морфологический разбор местоимения. Подготовка к ВПР	
01.04		129	Повторение и обобщение изученного материала	
01.04		130	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Местоимение»	
02.04		131	Работа над ошибками	
<b>Глагол 19 ч.; из них 2 ч. р.р., 3 ч. к.р.</b>				
06.04		132	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы	
07.04		133	<b>Контрольный словарный диктант</b>	
08.04		134	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	
08.04		135	Глаголы переходные и непереходные	
09.04		136	Наклонение глагола	
13.04		137	Изывательное наклонение глагола	
14.04		138	Условное наклонение глагола	
15.04		139	Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении.	
15.04		140	Повелительное наклонение глагола	
16.04		141	Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения.	
20.04		142	Употребление наклонений	
21.04		143	<b>Контрольная работа</b> в форме теста по пройденному материалу	
22.04		144	Морфологический разбор глагола	
22.04		145	Повторение по теме «Наклонение глагола»	
23.04		146	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	
27.04		147	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе услышанного	
28.04		148	Повторение и обобщение изученного материала	
29.04		149	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Глагол»	

29.04		150	Работа над ошибками	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 17 ч.; из них 3 ч. р.р., 3 ч. к.р., 1 ч. проект</b>				
30.04		151	Разделы науки о языке. Трудные вопросы орфографии	
04.05		152	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
05.05		153	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	
06.05		154	Лексика и фразеология	
06.05		155	Словообразование. Морфемный разбор	
07.05		156	Морфология	
11.05		157	Морфология	
12.05		158	<b>Проект.</b> Сообщение о происхождении фамилии	
13.05		159	<b>Контрольный словарный диктант</b>	
13.05		160	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - рассуждение	
14.05		161	Повторение и обобщение изученного материала	
18.05		162	<b>Развитие речи.</b> Устный рассказ	
19.05		163	<b>Итоговый контрольный диктант № 7</b>	
20.05		164	Урок – викторина «Великий русский язык»	
20.05		165	Урок – викторина «Великий русский язык»	
21.05		166	<b>Итоговый срез знаний</b>	
25.05		167	Работа над ошибками. Подведение итогов года	
<b>III триместр 49 ч.</b>				

**7 класс**

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Корректировка</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>			
<b>Введение 1ч.</b>				
02.09		1	Русский язык как развивающееся явление.	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах 13ч: к.р.2 ч</b>				

03.09		2	Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения.	
04.09		3	Синтаксис. Синтаксический разбор сложного предложения.	
05.09		4	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	
09.09		5	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
10.09		6	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
11.09		7	<b>Входная контрольная работа.</b>	
12.09		8	Лексика и фразеология.	
16.09		9	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
17.09		10	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
18.09		11	Анализ контрольной работы. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
19.09		12	Морфологический разбор слова.	
23.09		13	Морфологический разбор слова.	
24.09		14	<b>Контрольный диктант № 1</b> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	
<b>Тексты и стили речи 4 ч.</b>				
25.09		15	Анализ контрольной работы. Текст.	
26.09		16	Стили литературного языка.	
30.09		17	Диалог как текст. Виды диалогов.	
01.10		18	Публицистический стиль.	
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>				
<b>Причастие 24 ч.:р.р.1 ч., 2 ч. к.р.</b>				
02.10		19	Причастие как часть речи.	
03.10		20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
07.10		21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
08.10		22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
09.10		23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
10.10		24	<b>Развитие речи.</b> Сочинение. Описание внешности человека.	
14.10		25	Действительные и страдательные причастия.	
15.10		26	Краткие и полные страдательные причастия.	
16.10		27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
17.10		28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
21.10		29	Действительные причастия прошедшего времени.	
22.10		30	Действительные причастия прошедшего времени.	
23.10		31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	

24.10		32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
11.11		33	Страдательные причастия прошедшего времени.	
12.11		34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
13.11		35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
14.11		36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
18.11		37	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».</b>	
19.11		38	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Морфологический разбор причастия.	
20.11		39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
21.11		40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
25.11		41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
26.11		42	<b>Контрольное тестирование по теме «Причастие».</b>	
<b>Деепричастие 8 ч.: р.р. 1ч., к.р. 1ч.</b>				
27.11		43	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
28.11		44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
<b>I триместр 44 ч.: из них 1 ч. р.р., 3 ч. к.р., 1 входная</b>				
02.12		45	Раздельное написание не с деепричастиями.	
03.12		46	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сжатое изложение.	
04.12		47	Деепричастия несовершенного вида.	
05.12		48	Деепричастия совершенного вида.	
09.12		49	Морфологический разбор деепричастия.	
10.12		50	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b>	
<b>Наречие 25 ч.: р.р. 1ч., к.р. 2 ч.</b>				
11.12		51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Наречие как часть речи.	
12.12		52	Смысловые группы наречий.	
16.12		53	Степени сравнения наречий.	
17.12		54	Степени сравнения наречий.	
18.12		55	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	
19.12		56	Морфологический разбор наречий.	
23.12		57	Контрольное тестирование по теме «Наречие».	
24.12		58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	

25.12		59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
26.12		60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
30.12		61	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
31.12		62	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
02.01		63	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
06.01		64	<b>Развитие речи.</b> Описание действий.	
08.01		65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
09.01		66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
13.01		67	Буквы О и А на конце наречий.	
14.01		68	Буквы О и А на конце наречий.	
15.01		69	Дефис между частями слова в наречиях.	
16.01		70	Дефис между частями слова в наречиях.	
20.01		71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
21.01		72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
22.01		73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
23.01		74	Повторение изученного по теме «Наречие».	
27.01		75	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие».</b>	
<b>Учебно-научная речь 2 ч.: 1ч. р.р.</b>				
28.01		76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Отзыв.	
29.01		77	<b>Развитие речи.</b> Учебный доклад.	
<b>Категория состояния 5 ч.: 2 ч. р.р.</b>				
30.01		78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Категория состояния как часть речи.	
03.02		79	Морфологический разбор категории состояния.	
04.02		80	<b>Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».</b>	
05.02		81	<b>Развитие речи.</b> Отбор языкового материала к контрольному сочинению-рассуждению по картине. Сложный план.	
06.02		82	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение-рассуждение по картине	
<b>Служебные части речи. Предлог 9 ч.: 1 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>				
10.02		83	Предлог как часть речи.	
11.02		84	Употребление предлогов.	
12.02		85	Производные и непроизводные предлоги.	
13.02		86	Простые и составные предлоги.	

17.02		87	Морфологический разбор предлога.	
18.02		88	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	
19.02		89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
20.02		90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
24.02		91	<b>Контрольное тестирование по теме «Предлог».</b>	
<b>Союз 8 ч.: 2 ч. к. р.</b>				
25.02		92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	
26.02		93	Сочинительные и подчинительные союзы.	
27.02		94	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
<b>II триместр 50 ч.: из них 5 ч. р.р., 3 ч. к.р., 1 промежуточная</b>				
02.03		95	<b>Контрольное тестирование по теме «Союз».</b>	
03.03		96	Морфологический разбор союза.	
04.03		97	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
05.03		98	Повторение изученного о предлогах и союзах.	
09.03		99	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Союзы и предлоги».</b>	
<b>Частица 18 ч.: 1 ч. р.р., 1 ч. к.р.</b>				
10.03		100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Частица как часть речи.	
11.03		101	Разряды частиц.	
12.03		102	Формообразующие частицы.	
01.04		103	Формообразующие частицы.	
02.04		104	Смыслоразличительные частицы.	
06.04		105	Смыслоразличительные частицы.	
07.04		106	Раздельное и дефисное написание частиц.	
08.04		107	Раздельное и дефисное написание частиц.	
09.04		108	Морфологический разбор частицы.	
13.04		109	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
14.04		110	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
15.04		111	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	
16.04		112	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	
20.04		113	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	
21.04		114	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	
22.04		115	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сжатое изложение.	

23.04		116	Повторение изученного о служебных частях речи.	
27.04		117	<b>Контрольное тестирование по теме «Частица».</b>	
<b>Междометие 3 ч.: 1 ч. р.р.</b>				
28.04		118	Междометие как часть речи.	
29.04		119	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
30.04		120	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сжатое изложение.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 13 ч.: 1 ч. к.р.</b>				
04.05		121	Разделы науки о русском языке.	
05.05		122	Текст.	
06.05		123	Стили речи.	
07.05		124	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
11.05		125	Фонетика. Графика.	
12.05		126	Лексика и фразеология.	
13.05		127	Морфология. Самостоятельные части речи.	
14.05		128	Морфология. Самостоятельные части речи.	
18.05		129	Морфология. Служебные части речи.	
19.05		130	Синтаксис простого предложения.	
20.05		131	Синтаксис простого предложения.	
21.05		132	Синтаксис сложного предложения.	
25.05		133	Синтаксис сложного предложения.	
<b>III триместр 39 ч.: из них 2 ч. р.р., 3 ч. к.р., 1 итоговая</b>				

### 8 класс

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Корректировка</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>			
<b>1. Введение 1 ч.</b>				
02.09		1	Русский язык в современном мире.	
<b>2. Повторение изученного в 5-7 классах 6 ч. + 1 ч. р.р. + 1 ч. к.р. + 1 ч. входная</b>				
04.09		2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	
05.09		3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
09.09		4	Знаки препинания в сложном предложении.	
11.09		5	<b>Входная контрольная работа.</b>	
12.09		6	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	
16.09		7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	

18.09		8	<b>Развитие речи.</b> Сочинение (упражнение 36).	
19.09		9	Обобщающее повторение.	
23.09		10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение».</b>	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6 ч.</b>				
25.09		11	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	
26.09		12	Предложение как единица синтаксиса.	
30.09		13	Словосочетание как единица синтаксиса.	
02.10		14	Виды словосочетаний.	
03.10		15	Синтаксические связи слов в словосочетании.	
07.10		16	Синтаксический разбор словосочетаний.	
<b>Простое предложение 2 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.</b>				
09.10		17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	
10.10		18	Порядок слов в предложении. Интонация.	
14.10		19	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника.	
16.10		20	<b>Контрольная работа по теме «Грамматическая основа предложения».</b>	
<b>Двусоставные предложения 6 ч. + 1 ч. р.р. + 1 ч. к.р.</b>				
17.10		21	Работа над ошибками. Главные члены двусоставного предложения.	
21.10		22	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	
23.10		23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	
24.10		24	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	
11.11		25	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	
13.11		26	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	
14.11		27	Тире между подлежащими и сказуемым.	
18.11		28	<b>Контрольная работа по теме «Сказуемое».</b>	
<b>Второстепенные члены предложения 5 ч. + 1 ч. р.р.+1 ч.к.р.</b>				
20.11		29	Работа над ошибками. Дополнение. Способы выражения дополнения.	
21.11		30	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	
25.11		31	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	
27.11		32	Обстоятельство. Способы его выражения.	
28.11		33	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
<b>I триместр 33 ч: 3 ч. р.р.; 3 ч. к.р.; 1 ч. входная</b>				

02.12		34	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека как вид текста.	
04.12		35	<b>Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	
<b>Односоставные предложения 10 ч.+ 1 ч.р.р.+1 ч.к.р. + 1 ч промежуточная</b>				
05.12		36	Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	
09.12		37	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	
11.12		38	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	
12.12		39	Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	
16.12		40	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	
18.12		41	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	
19.12		42	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение-рассуждение на свободную тему.	
23.12		43	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	
25.12		44	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	
26.12		45	Неполные предложения.	
30.12		46	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
02.01		47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	
06.01		48	<b>Контрольная работа (тест).</b>	
<b>Простое осложненное предложение 1 ч.</b>				
08.01		49	Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении.	
<b>Однородные члены предложения 9 ч.+ 2 ч. р.р.+1 ч. к.р.</b>				
09.01		50	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	
13.01		51	Однородные и неоднородные определения.	
15.01		52	Однородные и неоднородные определения.	
16.01		53	<b>Развитие речи.</b> Контрольное изложение (текст -сравнительная характеристика).	
20.01		54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
22.01		55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
23.01		56	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	
27.01		57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
29.01		58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	
30.01		59	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами.	
03.02		60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	
05.02		61	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	

<b>Обособленные члены предложения 13 ч. + 1ч. р.р. +1 ч. к.р.</b>			
06.02		62	Работа над ошибками. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
10.02		63	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.
12.02		64	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.
13.02		65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.
17.02		66	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.
19.02		67	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.
20.02		68	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
24.02		69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
26.02		70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
27.02		71	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.
<b>II триместр 38 ч.: 4 ч.р.р.; 2 ч. к.р.; 1 ч. промежуточная</b>			
02.03		72	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.
04.03		73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
05.03		74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
09.03		75	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.
11.03		76	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
12.03		77	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».</b>
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения 7 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч. к.р.</b>			
01.04		78	Работа над ошибками. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.
02.04		79	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
06.04		80	<b>Развитие речи.</b> Составление делового письма.
08.04		81	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).
09.04		82	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
13.04		83	Вводные предложения, знаки препинания при них.
15.04		84	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.
16.04		85	Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.
20.04		86	<b>Проверочная работа по теме «Обращение. Вводные слова».</b>

<b>Синтаксические конструкции с чужой речью 4 ч. + 1ч. р.р.</b>			
22.04		87	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания.
23.04		88	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
27.04		89	Цитаты и знаки препинания при них.
29.04		90	Диалог.
30.04		91	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по данному началу.
<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе 9 ч. + 1 ч. итоговая</b>			
04.05		92	Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.
06.05		93	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения.
07.05		94	Односоставные предложения.
11.05		95	<b>Итоговая контрольная программа.</b>
13.05		96	Однородные члены предложения.
14.05		97	Однородные члены предложения.
18.05		98	Обособленные члены предложения.
20.05		99	Обособленные члены предложения.
21.05		100	Обращение. Водные слова.
25.05		101	Обращение. Водные слова.
III триместр 30 ч.: 2 ч. р.р.; 2 ч. к.р.; 1 ч. итоговая			

### 9 класс

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Корректировка</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>			
<b>Международное значение русского языка 1 ч.</b>				
02.09		1	Язык, речь, общение	
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах 8 ч.; из них 1 ч. к.р., 1 ч. р.р.</b>				
04.09		2	Устная и письменная речь	
05.09		3	Монолог, диалог	
09.09		4	Стили речи	
11.09		5	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание	
12.09		6	Простое предложение и его грамматическая основа	

16.09		7	Предложения с обособленными членами	
18.09		8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
19.09		9	<b>Нулевой срез знаний</b>	
<b>Сложное предложение. Культура речи 75 ч.; из них ч. 11 р.р., ч. 9 к.р.</b>				
23.09		10	Понятие о сложном предложении	
25.09		11	<b>Развитие речи.</b> Диктант с продолжением	
26.09		12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
30.09		13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
02.10		14	Интонация сложного предложения	
03.10		15	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ОГЭ	
07.10		16	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - миниатюра по картине Т. Назаренко	
09.10		17	<b>Контрольная работа</b> в форме теста	
10.10		18	Работа над ошибками	
<b>Сложносочинённые предложения</b>				
14.10		19	Понятие о сложносочинённом предложении	
16.10		20	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	
17.10		21	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	
21.10		22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	
23.10		23	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	
24.10		24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	
11.11		25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	
13.11		26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	
14.11		27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	
18.11		28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	
20.11		29	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	

21.11		30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	
25.11		31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	
27.11		32	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ОГЭ	
28.11		33	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Сложносочинённое предложение»	
<b>I триместр 33 ч.</b>				
<i>Сложноподчинённые предложения</i>				
02.12		34	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении	
04.12		35	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
05.12		36	<b>Развитие речи.</b> Отзыв о картине И. Тихого «Аисты»	
09.12		37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	
11.12		38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	
12.12		39	<b>Развитие речи.</b> Изложение по упражнению 106	
16.12		40	Основные группы сложноподчинённых предложений.	
18.12		41	<b>Контрольный словарный диктант</b>	
19.12		42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
23.12		43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
25.12		44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	
26.12		45	<b>Промежуточный срез знаний</b>	
30.12		46	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по упражнению 134	
02.01		47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
06.01		48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	
08.01		49	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	
09.01		50	<b>Контрольная работа</b> в форме теста	

13.01		51	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	
15.01		52	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	
16.01		53	Повторение и систематизация изученного материала	
20.01		54	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ОГЭ	
22.01		55	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Сложноподчиненное предложение»	
23.01		56	Работа над ошибками	
27.01		57	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по упражнению 184	
<i><b>Бессоюзные сложные предложения</b></i>				
29.01		58	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
30.01		59	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	
03.02		60	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
05.02		61	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
06.02		62	<b>Развитие речи.</b> Самодиктант	
10.02		63	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
12.02		64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
13.02		65	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	
17.02		66	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	
19.02		67	<b>Контрольная работа</b> в форме теста	
20.02		68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	

			предложения	
24.02		69	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	
26.02		70	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ОГЭ	
27.02		71	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»	
<b>II триместр 38 ч.</b>				
02.03		72	Работа над ошибками	
<i><b>Сложные предложения с различными видами связи</b></i>				
04.03		73	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	
05.03		74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	
09.03		75	<b>Развитие речи.</b> Реклама (по упражнению 213)	
11.03		76	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
12.03		77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
01.04		78	<b>Развитие речи.</b> Изложение (по упражнению 219)	
02.04		79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	
06.04		80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	
08.04		81	<b>Развитие речи.</b> Публичная речь	
09.04		82	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ОГЭ	
13.04		83	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	
15.04		84	Работа над ошибками	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 16 ч., из них 1 ч. к.р.</b>				

16.04		85	Фонетика и графика	
20.04		86	Фонетика и графика	
22.04		87	Лексикология (лексика) и фразеология	
23.04		88	Лексикология (лексика) и фразеология	
27.04		89	Морфемика	
29.04		90	Морфемика	
30.04		91	Словообразование	
04.05		92	Словообразование	
06.05		93	Морфология	
07.05		94	Синтаксис. Пунктуация	
11.05		95	Синтаксис. Пунктуация	
13.05		96	Орфография	
14.05		97	Орфография. Подготовка к итоговой контрольной работе № 5	
18.05		98	<b>Итоговая контрольная работа № 5</b>	
20.05		99	Подготовка к ГИА	
21.05		100	Подготовка к ГИА	
<b>III триместр 29 ч.</b>				

