

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета школы
протокол №1 от 28 августа 2014 г.



Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
Гончарова Т.И.
Приказ № 232 от 28.08.2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

п. Коминтерн
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	стр. 3-25
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Планируемые результаты.....	стр. 19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	стр. 21
II. Содержательный раздел.....	стр. 26-60
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования (с перечнем рабочих программ)	стр. 26
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	стр. 38
2.3. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	стр.53
2.4. Программа коррекционной работы.....	стр. 60
III. Организационный раздел.....	стр.61-72
3.1. Учебный план.....	стр.61
3.2. Система условий реализации образовательной программы.....	стр.65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района составлена на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава МБОУ «СОШ п. Коминтерн», примерных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, адресована для 5-9 классов и ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных возможностей, личных склонностей, способностей на личностно-ориентированной основе. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Место нахождения МБОУ «СОШ п. Коминтерн», юридический и почтовый адрес: Российская Федерация, 413144, Саратовская область, Энгельсский район, п. Коминтерн, ул. Школьная, д. 13.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. В МБОУ «СОШ п. Коминтерн» в 2014/2015 году обучается 190 учащихся, педагогический коллектив насчитывает 27 человек. Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы.

II уровень 5-9 классы (103 обучающихся).

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды. В связи с этим школа выступает своеобразным социокультурным центром на селе. Расположение школы недалеко от городов Энгельса и Саратова позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д.

Внешняя среда школы позволила создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использовать потенциал данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, самообразования, самовоспитания и самореализации личности учащегося. Основными социальными партнерами школы являются: МБДОУ п. Коминтерн, МБОУ «СОШ п. Пробуждение», МОУ ДОД «ДШИ п. Пробуждение», МУ ДОД ДЮСШ «Урожай», МУЗ ЭРБ Коминтерновская амбулатория, МУК «Энгельсский краеведческий музей», МУК «Дом культуры Коминтерновский», МУЗ «Центр медицинской профилактики», ГУ «Энгельсский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», Государственное учреждение культуры «Саратовский областной театр оперетты», ФГОУ СПО «Энгельсский государственный профессионально-педагогический колледж», ГОУ Энгельсский филиал, «Поволжский государственный межрегиональный строительный колледж», 5 отдел полиции УВД по ЭМР.

В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в современных условиях, развитие способностей детей, подготовку дошкольников, взаимодействие с социумом. Характеристика социального заказа на образовательные услуги определяется с образовательными учетом результатов диагностики участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогических работников.

Результаты анкетирования родителей:

1. Режим работы школы.

- устраивает ли режим работы школы

нет - 6%

- соответствуют ли условия школы для полноценного развития и воспитания детей

нет – 24%

2. Направления в школьном образовании

- дать прочные знания по образовательным предметам - 92%

- ПОДГОТОВИТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ – 67%

- формировать общую культуру и навыки поведения в обществе, развивать физические, интеллектуальные и личные качества – 65%

- способствовать сохранению здоровья – 71%

- способствовать социализации учащихся – 69%

3. Направления внеучебной деятельности

художественно-эстетическое – 73%

культурологическое – 39%

спортивно-оздоровительное – 66%

естественно-научное – 68%

проектная деятельность – 46%

4. Оказание дополнительных платных услуг.

подготовка детей к школе – 41%

5. Удовлетворенность условиями образовательного процесса родителей и учащихся 5-9 классов, педагогами

Родители: высокий уровень – 90%

Учащихся: высокий уровень – 72%

Педагоги: высокий уровень – 93%

71% родителей учащихся 2 уровня обучения считают, что школа может решить возложенные на неё задачи только в партнерстве с:

- родителями – 77%

- местными муниципальными учреждениями – 36%

- представителями КФХ, ООО, ЧП – 22%

- детскими общественными организациями – 10%

- некоммерческими общественными организациями – 3%

Удовлетворению социального запроса выпускников и их родителей способствует введение предпрофильной подготовки. Как правило, в конце учебного года в 8 классе проводится классный час, собрание с родителями 8-классников, затрагивающие вопросы предпрофильной подготовки. Учащиеся и их родители заполняют анкеты, призванные определить первоначальный профессиональный запрос и профессиональную направленность обучения будущих девятиклассников, а также выбирают предварительно предметы на государственную (итоговую) аттестацию, в соответствии со своими дальнейшими планами. Исходя из запросов учащихся, выявленных в ходе анкетирования и собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками, а также с учетом кадровых возможностей определяется перечень элективных курсов, направленных на дополнительную подготовку по предмету и на удовлетворение познавательных интересов школьников.

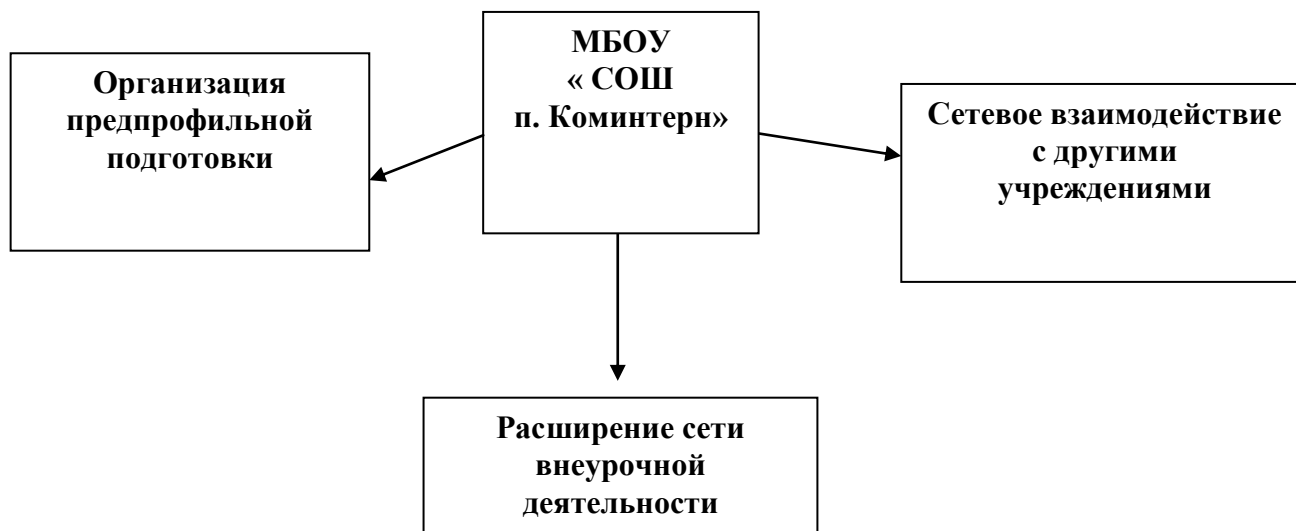
По итогам опроса родителей и обучающихся 8 класса в 2013/2014 учебном году выявлено, что повышенный интерес проявлен к предметам: русский язык, литература, география, обществознание.

К областям:

- естественно-научная – 46%;
- информатика и программирование – 8%;
- спортивно-оздоровительная – 16%;
- правоохранительная – 25%

Также выявлено, что почти половина родителей (50%) желают, чтобы их дети продолжили обучение в обычном универсальном классе, 24% собираются продолжить обучение в ссузах, остальные не определились.

Анализ и обобщение итогов анкетирования по выявлению социального заказа на образовательные услуги родителей обучающихся позволил определить приоритетные направления школы как государственного учреждения:



1.2. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачи

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие творческих способностей детей;
- обеспечение условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и адаптации к жизни в обществе;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- социализация личности выпускника основной школы с учётом индивидуальных потребностей;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований и проектной деятельности с элементами исследовательской;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся.

1.3. При реализации образовательной программы школы учитываются следующие подходы:

системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обуча-

ющихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);

компетентностный подход:

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;
- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

Функции образовательной программы с учетом своеобразия условий образовательного учреждения:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования путем взаимодействия с другими образовательными учреждениями, социальными партнерами, максимального использования внутренних возможностей школы.

2. Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся через дифференциацию обучения, создание творческой среды для самореализации учащихся школы через систему традиционных воспитательных мероприятий, развитие социальной компетентности выпускника, включающей сформированную потребность в образовании на протяжении всей жизни.

3. Реализация программы духовно-нравственного воспитания школьников и развитие ученического самоуправления, проектных методов в воспитательной работе, поддержки детских социальных инициатив.

4. Предупреждение и пресечение правонарушений среди обучающихся, формирование здорового образа жизни, социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.

5. Внедрение практики сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленной на обеспечение доступности образования и удовлетворение образовательного запроса участников образовательного процесса.

6. Достижение образовательных результатов школьниками за счет эффективного использования педагогическими работниками современных образовательных технологий, применения информационных технологий.

Принципы реализации образовательной программы

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

– принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

– принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

1.4. Используемые образовательные технологии

№ п/п	Название образовательной технологии	Результат внедрения
1.	Педагогика сотрудничества	1) Развитие творческой активности, осознанного усвоения знаний, создание ситуации успеха, повышение качества знаний. 2) Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
2.	Развивающее обучение	1) Повышение уровня трудоспособности, активизация мыслительной деятельности, адекватная оценка своих способностей. 2) Повышение интереса к выполнению творческих работ. 3) Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка.
3.	Личностно ориентированное обучение	1) Развитие индивидуальных способностей, повышение мотивации, уровня обученности. 2) Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
4.	Игровая технология	Создание ситуации успеха, включение в процесс обучения эмоциональной сферы, развитие творческой активности.
5.	Разноуровневое обучение	1) Разработка разноуровневых заданий. 2) Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. 3) Достижение каждым обучающимся реального для него уровня успеваемости, индивидуальный подход.
6.	Проблемное обучение	Повышение уровня самостоятельного добывания знаний, самостоятельного поиска решений.
7.	Информационные технологии	1) Использование обучающих программ в средних классах на уроках математики, истории, физики, географии, литературы. 2) Развитие стремления к самостоятельному поиску информации, создание презентаций, развитие творческого мышления, расширение межпредметных связей.

8.	Проектные и исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов в виде доклада, сообщения, реферата, мультимедийной презентации. Используются на уроках истории, обществознания, литературы, географии, экологии, краеведения, немецкого языка, технологии.
9.	Технология коммуникативного обучения иностранному языку.	1) Возможность выбора изучаемого языка. 2) Развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, знаний о странах изучаемого языка.
10.	Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающих аспектов предметного обучения, проведение активных форм уроков, динамических минут, физзарядки перед уроками, прогулки перед самоподготовкой. Диагностика здоровья.
11.	Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Используется на уроках русского языка в работах с группами разного уровня. Повышается качество обученности. Высокие результаты на переводной и итоговой аттестации.
12.	Система «портфолио»	Используется как инструмент самооценки познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением.
14.	Ноосферное развитие	Создание условий для самоорганизации, самосовершенствования, саморазвития. Возрождение духовности общества. Краеведение как составная часть учебной и воспитательной работы школы.

Используемые воспитательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Название воспитательной технологии</i>	<i>Результат внедрения</i>
1.	КТД – как личностно-ориентированная воспитательная технология	Сформировано умение планировать коллективно-творческое дело и анализировать результат.
2.	Личностно-развивающая воспитательная технология.	Увеличился уровень творческой активности на 5% Высокий уровень повысился на 2%, хороший уровень повысился на 3%, снизился низкий уровень воспитанности с 6 % до 4 %.
3.	Здоровьесберегающие технологии	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, повысился уровень ценности здоровья, для 86% подростков ценность здоровья является приоритетной.
4.	Технология проблемно-групповой работы	Увеличение количества обучающихся, занятых общественно-полезными работами, сформировано умение работать в группе. Стабильный результат занятости обучающихся в системе дополнительного образования (84%).
5.	Педагогика сотрудничества	Улучшилось сотрудничество ученика и учителя, отсутствие конфликтных ситуаций на протяжении 3 лет.

6.	Метод проектов	Сформировались навыки умения исследовательской работы, умения принятия коллективных решений. Участие учителей информатики, истории в дистанционных исследовательских проектах.
----	----------------	--

1.5. Система психолого-педагогического сопровождения

Основные мероприятия по адаптации обучающихся 5 класса

Цель: создание системы непрерывного образования между начальным и основным общим образованием.

Задачи:

- сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- развитие умений учиться;
- сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого учащегося.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Выявление общего хода развития учащихся 5 класса. Входная диагностика.	Анализ уровня подготовленности пятиклассников к обучению на второй ступени.
2.	Родительское собрание в 5 классе при участии учителя и педагога-психолога.	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения.
3.	Анкетирование родителей по вопросам соблюдения режима дня ребенка, его интересов и склонностей, занятий в свободное время и т.д.	Выявление интересов и склонностей детей, уровень взаимоотношений с родителями, отношение к здоровому образу жизни.
4.	Анкетирование обучающихся по вопросам соблюдения режима дня, интересов и склонностей, занятий в свободное время и т.д.	Выявить интересы и склонности обучающихся, их отношение к соблюдению режима дня, количество времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания, отношение к здоровому образу жизни.
5.	Классно-обобщающий контроль в 5 классе: - посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий - собеседование с учителем - контроль ведения школьной документации (классный журнал, журнал внеурочной занятости, личные дела, тетради)	Выявление состояния учебно-воспитательного процесса в 5 классе; изучение индивидуальных особенностей учащихся. Ознакомление с особенностями классного коллектива, организацией учебной внеучебной деятельности учащихся. Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.
6.	Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума.	Оценка степени адаптации к условиям и требованиям школы. Рекомендации учителям-предметникам по организации работы с коллективом 5 класса.
7.	Малый педагогический совет	Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 5 классе, итогов работы по достижению адаптации учащихся

Мониторинг исследования опроса родителей учащихся 5 класса
«Обучающиеся и их свободное время»

№ п/п	Вопросы	5 класс
		Опрошено чел. 19
1.	Кол-во детей, которые могут длительное время чем-то увлеченно заниматься.	10
2.	Чем именно увлеченно занимаются дети:	
а.	Спорт	4
б.	Компьютер	8
в.	Рисование	5
г.	Вязание	2
3.	Как долго:	
а.	- в течение часа	3
б.	- от 2 до 3 часов	5
в.	- весь день, если не остановить	2
4.	Как давно держится этот интерес у ребенка:	
а.	- неделю	-
б.	- месяц	-
в.	- год	4
г.	- более года	7
5.	Кол-во детей, имеющих какие-либо результаты, достижения, успехи в области своих интересов:	
а.	- поделки	5
б.	- рисунки	4
в.	- участие в конкурсах	7
г.	- спортивные достижения	4
6.	Уровень достижений:	
а.	признание в семье	10
б.	в классе	11
в.	в школе	6
г.	в городе	-
д.	в области	-
е.	в стране	-
ж.	международный уровень	-
7.	Достаточно ли возможностей предоставляет школа для развития данных интересов:	
а.	- достаточно	13
б.	- частично	6
в.	- таких возможностей нет	-
8.	Кто или что могло бы помочь вашему ребенку в реализации его способностей и интересов:	
а.	кружки	2
9.	Какого рода помощь хотели бы получить от школы в этой связи:	
а.	- индивидуальные занятия педагога, тренера, другого специалиста с моим ребенком	6
б.	- кружок, спортивная секция, факультатив	5
в.	- содействие в организации выставок, концертов, соревнований	2
г.	- участие в предметных олимпиадах	3
д.	- участие во внеклассных мероприятиях и праздниках	9

10.	Специализированные учреждения или секции, которые посещает ребенок помимо общеобразовательной школы:	
а.	- музыкальная школа	2
б.	- спортивная школа	-
в.	- школа искусств	-
г.	- другие	-
д.		
11.	Успеваемость ребенка в общеобразовательной школе:	
а.	- одни «пятерки»	-
б.	- на «4»-«5»	10
в.	- на «4»-«3»	9
г.	- на «3»-«2»	0
12.	Ребенок испытывает трудности:	
а.	- в обучении	6
б.	- в общении со сверстниками	-
в.	- в общении с педагогом	-
г.	- проблемы со здоровьем	3
13.	Причины, препятствующие развитию способностей у ребенка	
а.	Невнимательность	5
б.	Отсутствие тренера	2
в.		
14.	Указать интересы у членов семьи или семьи в целом	
а.	- спорт	4
б.	- научно-познавательные	1
в.	- художественные	3
г.	- музыкальные	2
д.	- рукоделие	6
е.	- ручной труд	6

1.6. Педагогические технологии, ориентированные на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

- 1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- 2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
- 3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы среднего общего образования, являются:

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Педагогика сотрудничества	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Создание условий для самореализации личности и творчества Умение работать в определенном

		темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Технология проблемного обучения	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Технология индивидуализации обучения	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, ролевые, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

1.7. Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

1.8. Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы за 2013/2014 учебный год

Для комплексной оценки результатов образовательной деятельности школы, с учетом условий, влияющих на результаты обучения (кадровых, материально-технических, организационных) в образовательном учреждении разработана система мониторинга. Она объединяет анализ результатов реализации образовательной программы на трех ступенях образования.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг образовательного пространства служит оценке достижения планируемых результатов образовательной программы. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных управленческих, организационных, педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и цена их достижения. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ГИА. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ГИА по предметам учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия младших школьников;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 6) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Особенности анализа: сравнивать динамику, сравнивать результат с планируемым показателем и индикатором, выявлять условия для получения положительных результатов и причин эффективности, выявлять условия отрицательных результатов и их причин.

Изучение заявленных в Программе критериев проводится с помощью следующих методов:

- 1) анкетирование
- 2) тестирование
- 3) контрольные срезы знаний
- 4) наблюдение

- 5) изучение школьной документации
- 6) базы данных
- 7) специализированные тематические диагностики
- 8) портфель достижений
- 9) проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.

<i>Показатели</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Формы предоставления результатов</i>
<u>Социокультурное развитие учащихся</u> -успеваемость % учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам каждого триместра, учебного года -число отличников учебы на каждой ступени общего образования	Текущая аттестация в 5-9 классах Промежуточная аттестация в 5-9 классах по итогам триместра	5-балльная система Итоги текущих контрольных и самостоятельных работ.	1.Справки по итогам успеваемости за каждый триместр <i>1 триместр</i> <i>успеваемость-100%</i> <i>качество - 38,9%</i> <i>2 триместр</i> <i>успеваемость-100%</i> <i>качество - 39,6%</i> <i>3 триместр</i> <i>успеваемость-100%</i> <i>качество - 39,6%</i> <i>год</i> <i>успеваемость-100%</i> <i>качество - 43% (+1,3%)</i> 2. Мониторинг успеваемости по классам и предметам. 3. Уровень качества знаний по отдельным предметам. 3. Похвальные листы отличникам учебы.
-степень обученности	1.Анкетирование 2.Стартовые контрольные работы Текущие контрольные работы и срезы Промежуточный контроль (контрольный срез по итогам 1 полугодия) Итоговый контроль (итоговый срез по итогам года)	1.Диагностика 1)по выявлению готовности работать с информацией. 2)готовности к обучению в интерактивном режиме. 2. Итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний. 3.Сравнительная характеристика итогов контроля и оценок за полугодие, год.	1.Отчет по итогам диагностики. 1)по выявлению готовности работать с информацией. <i>9 класс</i> <i>высокий уровень50%</i> <i>низкий10%</i> 2)готовности к обучению в интерактивном режиме <i>9 класс</i> <i>высокий уровень 50%</i> <i>средний уровень 40%</i> <i>сниженный уровень10%</i> 2.Справка по итогам контроля 3. Справка-анализ по итогам контроля и оценок за полугодие, год.
-освоение государственного образовательного стандарта % соответствия результатов экзамена годовой оценке % повышения/понижения количества «2»	Диагностические работы по русскому языку и математике. Пробное тестирование по предметам (по выбору) Экзамены в независимой форме в 9 классе Переводные экзамены Диагностические работы и методики.	Контрольно-измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе. Материалы для проведения переводной аттестации в 5-8, 10 классах.	1.Справка-анализ результатов репетиционных экзаменов в 9 классе. 2. Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса. 4.Протоколы ГИА, 5.Анализ результатов переводной аттестации учителями-предметниками. 6.Протоколы переводной аттестации. 7.Протоколырезультатов тестирования в 4 классе. 8.Статистика итогов обучения за 3 года. 9. Успеваемость и качество знаний по предметам за 3 года.

-реализация пред- профильной под- готовки, готов- ность к продол- жению образова- ния	Анкетирование	Диагностика про- фессиональной готовности «Вектор интере- сов» учащихся и родителей 8 клас- са	Определение готовности к выбору профессии 9 класс Высокая готовность60% Низкая готовность10% Средняя готовность30%			
<u>Сформирован- ность индивидуально- сти учащихся</u> - самоактуализация личности -самоопределение и смыслообразо- вание	Предметные олимпиа- ды разного уровня, предметные конкурсы разного уровня Межпредметные кон- ференции, фестивали разного уровня	1.Портфолио до- стижений учащихся. 2.Грамоты, ди- пломы, сертифи- каты, благодар- ственные письма, приказы	1.Сводный результат портфолио по классам (1 раз в полугодие). Анализ результатов портфо- лио классными руководителями с указанием критериев, набравших наименьшее количество баллов и критериев, набравших наибольшее количество баллов. Отчет заместителя директора школы по УВР по результатам портфолио 2.Сводная таблица участия в различных меро- приятиях. <i>Участия в фестивалях, конкурсах на разных уровнях:</i> школьный – 100 ч. -75 % муниципальный – 23 ч.- 17,2 % региональный – 10 ч. – 7,4 % федеральный – 33 ч. – 24,6 % международный – 2 – 1,5 % <i>Наличие высоких достижений в различных видах деятельности 61 ч.- 45,5 %</i>			
-нравственная направленность	Тестирование	Тест Н.Е. Щурко- вой «Размышле- ние о жизненном опыте».	Отчет по результатам тестирования. Опреде- ление уровня воспитанности. <i>Высокий уровень повысился на 2 %, хороший уровень повысил- ся на 2 %, снизился низкий уровень воспитан- ности с 6 % до 4 %.</i>			
- сформирован- ность об- щешкольного коллектива	Анкетирование	Методика изуче- ния уровня разви- тия детского кол- лектива «Какой у нас коллек- тив?» (по А.Н. Лутошкину)	Определение уровня развития детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотно-шений, развитость самоуправ- ления, наличие традиций) <i>Состояние эмоци- онально – психологических отношений в кол- лективе 9 класс – 14 норма 76 %; 4 ч. – 24% незначительное снижение;</i>			
-военно- патриотическое воспитание	Анкетирование	Определение по- нятий «гражда- нин», «патриот» Анкеты: «Патри- от» 8-11 классы, «Мир вокруг ме- ня» 5-7 классы	Оценка эффективности патриотического вос- питания школьников. <i>Уровень сформированности гражданско – патриотических качеств обучающихся - 72 ч., 88%</i>			
-уровень мотива- ции	Анкетирование	Диагностическое исследование по методике Лу- сковой Н.	Отчет по результатам тестирования. Уровень мотивации 5-9 классы <i>Высокий уровень 64%</i> <i>Средний уровень 29%</i> <i>Сниженный уровень 6%</i>			
-выявление и раз- витие способных и одаренных де- тей.	Анкетирование	Методика выявле- ния и развития способных и ода- ренных детей, ре- ализация их по- тенциальных воз- можностей.	Отчет по результатам опроса родителей и учи- телей.			
<u>Уровень социали- зации личности</u>			Отчет по результатам опроса. <table><tr><td>класс</td><td>всего</td><td>группа риска</td></tr></table>	класс	всего	группа риска
класс	всего	группа риска				

-социальное си- ротство	Опрос учащихся	Профилактика социального си- ротства.	5	10	1		
			6	9	2		
-социальная адап- тация	Тестирование Уровень социальной адаптации, активно- сти, автономности, нравственной воспи- танности	Методика социа- лизированности личности учащих- ся М.И. Рожкова	Отчет по результатам тестирования. Опреде- ление уровня социализации 9 класс высокая степень 64% средняя степень 29% низкий уровень 7%				
-развитие само- управления в уче- ническом коллек- тиве.	Опрос учащихся	Методика опреде- ления уровня раз- вития самоуправ- ления в учениче- ском коллективе	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Развитость самоуправления: <i>Уровень развития самоуправления всего учеб- ного заведения – 0,76 балла (средний)</i> <i>Ученическое самоуправление в школе пред- ставлено в структуре: Управляющий совет школы, собрание обучающихся, ученический совет школы, классное ученическое само- управление, совет класса, центры ученическо- го самоуправления. В классах ученическое са- моуправление реализовывает свою деятель- ность через советы по направлениям.</i>				
<u>Психическое раз- витие учащихся</u>	Исследование эмоци- онального состояния	Методика Конда- ша «Шкала тре- вожности»	Отчет по результатам исследования				
			класс	Кол- во обу- чаю- щихся	Коли- че- ство опро- шен- ных	Нор- ма	Незначи- тельное сни- жение настроения
			6	10	10	9	1
			7	10	10	8	2
			8	19	18	17	
	9	18	18	16	2		
	Тестирование Уровень адаптации 5класса	Выявление инте- ресов обучающих- ся 5 класса. Опрос педагогов и роди- телей.	Малый педсовет по 5 классу. Справка по ито- гам контроля.				
<u>Физическое раз- витие и здоровье учащихся</u>	Мониторинг здоровья и физического разви- тия учащихся	Анкетирование по определению уровня ценности здоровья, выпол- нение физических нормативов, уча- стие в соревнова- ниях, данные о занятиях в спортивных сек- циях	Выполнение программ «Путь к здоровью». Динамика показателей здоровья. <i>Состояние здоровья:</i> 126 ч. - 94 % (2 группа здоровья, основная), 8 ч. – 6 % (3 группа, подгото- вительная); <i>Развитость физических качеств:</i> высокий уровень – 22 ч. -17 %, средний уровень – 104 ч. – 78 %, низкий уровень – 8 ч. – 5 %. <i>Участие в спортивных соревнованиях на раз- ных уровнях:</i> школьный – 99 ч. – 74 % муниципальный – 75 ч. - 56 % Награждение учащихся по итогам конкурса «Самый спортивный ученик», «Самый спор- тивный класс» Расписание занятий спортив- ных секций				
	данные о пропуске уроков по болезни	Ежедневный отчет классных руково- дителей о пропу- щенных уроках. Сведения о про- пущенных уроках, сводная ведо- мость пропущен- ных уроков в жур-	Журнал учета пропущенных уроков. Классные журналы.				

		нале (по итогам четверти).	
	данные медицинских осмотров	Заключение медицинского работника, курирующего школу.	Классные журналы. Приказ о создании специальной медицинской группы
	Мониторинг питания	Количество питающихся. Охват горячим питанием.	71 % обучающихся охвачено горячим питанием.
<u>Качество функционирования образовательного процесса</u>	Использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе	Таблица	Перечень используемых ЭОР
	Техническое обеспечение	Таблица	Сведения о техническом обеспечении
	Развитие учительского потенциала	Грамоты, дипломы, сертификаты	Информация об участии учителей в конкурсах Информация о публикациях учителей
	Введение ФГОС	Диагностика учителей по введению ФГОС	Справка по итогам диагностики
	Развитие неаудиторной занятости	Результативность неаудиторной занятости	Таблица результативности неаудиторной занятости
	Авторитет ОУ	Анкетирование родителей и обучающихся	<i>Уровень удовлетворенности воспитательным процессом ОУ:</i> уч-ся - высокая степень удовлетворённости - 3,4 балла 90 %, средняя степень – 2,8 балла 10 %; родители - высокий уровень удовлетворённости 3,2 балла - 84%, средний уровень удовлетворённости – 2,4 балла -16 %. <i>Уровень правонарушений и преступлений -1 ч. (кража единичный случай)</i> <i>Отток обучающихся в другие ОУ 0 %</i>

Статистика образования

Класс	2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2					100	53
3			100	38	100	38
4а	100	42	100	41,5	100	36,4
4б	100	41	100	45,5	100	44,4
5	100	41,5	100	42	100	38
6	100	57	100	45	100	40
7а	100	69	100	38	100	36,4
7б	100	54	100	70	100	54,5
8	100	35	100	33,3	100	28,6
9	100	50	100	55,5	100	50
10	100	27	100	25	100	67
11	100	35	100	37,5	100	37,5

Успеваемость и качество знаний по предметам

<i>Предмет</i>	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>
	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
Русский язык	48,7	51,3	49
Литература	63	60,5	65
Математика	51	46,5	49,6
Иностранный язык	55,2	58	57
История	60	68,5	64
Обществознание	58	71,5	68,5
Физика	57	48,2	58,4
МХК	93	85,5	100
Биология (природовед.)	61	69,6	66,3
Химия	56	49	53
Информатика	65,2	67	70
География	63,6	64	66,3
Экология	60,2	63	68
ОБЖ	70	69	72,3
Физкультура	87,5	96	97,5
ОЗОЖ	77	75	87
Технология	92,4	79,5	92
ИЗО	100	100	100
Музыка	98	92	100
Начальные классы	74	67,5	66

Сравнительные результаты мониторинга по физике в 8 классе и 9 классе

<i>Учебный год</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Выполнило работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% вы-полн.</i>	<i>% кач.</i>	<i>% соответ. оценке за триместр</i>	<i>% по-выш.</i>	<i>% по-нижен.</i>
2012/2013	17	14	0	1	10	3	78,6	7,14	14,3	0	85,7
2013/2014	18	18	0	0	14	4	78	0	22	0	78

Анализ результатов диагностической работы по физике показал успеваемость 78% (в прошлом году – 78,6%), качество знаний составило 0% (в прошлом году – 7,14%). Соответствие оценок за второй триместр и диагностической работы составило 22% (в прошлом году – 14,3%), динамика понижения 78% (в прошлом году – 85,7%).

Мониторинг выпускных экзаменов в 9 классе

На конец 2013/2014 учебного года в 9-ом классе обучалось 18 учеников. Все обучающиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца все обучающиеся. На повторный год никто не оставлен.

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Математика	100%	44%
Русский язык	100%	67%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Физика	100%	0%
Информатика и ИКТ	100%	50%

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе можно сделать вывод, что в основном прослеживается соответствие экзаменационных оценок годовым по следующим предметам: русскому языку (78%), по обществознанию (100%), по математике (61%), по информатике (50%), по географии (100%). В целом успеваемость по результатам экзаменов составила 100%, а качество знаний 53,6%, что свидетельствует о допустимом уровне освоении образовательного стандарта выпускниками 9 класса за курс основной школы: три ученика получили аттестат с отличием и 15 человек получили документ об образовании соответствующего образца.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на уровне основного общего образования

Планируемые результаты образования обучающихся МБОУ «СОШ п. Коминтерн» представляют собой перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментов для оценки их достижения.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, основы которых заложены в начальной школе. Планируемые результаты носят преемственный характер.

1) Формирование навыков познавательной деятельности: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

2) Формирование информационно-коммуникативных навыков: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

3) Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, форму-

лирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

4) Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5) Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

6) Формирование навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

7) Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

8) Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты	Показатели	Форма оценки
Формирование целостного представления о мире	Приобретенных прочных знаний, умений, навыков и способов деятельности	Текущая успеваемость по предметам Динамика качественной успеваемости Результаты контрольных работ
Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания	Индивидуальные достижения обучающихся в разных видах деятельности. Реализация коллективных проектов, КТД	Результаты конкурсов, олимпиад Занятость учащихся в кружках, секциях Диагностика личностного роста Портфолио Ведомость индивидуальных достижений
Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории	Профессиональное самоопределение	Результаты психологической диагностики по профессиональному самоопределению Выбор направления дальнейшего обучения Качество и систематичность проведения мероприятий профессионально ориентационной направленности Качественный анализ трудоустройства учащихся 9 класса.
Функциональная грамотность по математическому, естественнонаучно-	Результаты обучения образовательным областям	Результаты ГИА Динамика результатов обучения и государственной итоговой аттеста-

му, социально-культурному направлению.		ции
Формирование навыков познавательной деятельности	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. гипотезу, аксиому.	Уровень познавательного интереса Уровень мотивации Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
	Владение монологической и диалогической речью Создание письменных высказываний. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	Диагностика Наблюдение Творческие работы Проекты
Формирование навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная организация учебной деятельности		Диагностика Наблюдение

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего(полного) общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основная цель оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на всех ступенях общего образования.

Задачи оценочной деятельности:

1) установить уровень соответствия учебных достижений обучающихся требованиям государственных стандартов образования, развития надпредметных, ключевых, внеучебных и социальных компетенций обучающихся.

2) обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального основного, среднего (полного) общего образования,

3) предусмотреть оценку достижений обучающихся и эффективность деятельности образовательного учреждения;

4) позволить вести оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценочная деятельность в основной школе осуществляется по критериям, соответствующим Положению о ВСОКО.

Способы оценки достижения планируемых результатов:

- промежуточная аттестация в 5-9 классах по итогам триместра;
- переводная аттестация в 5-8 по русскому языку и математике. Обучающиеся 8 сдают еще один предмет по выбору (история, обществознание, биология, химия, иностранный язык, физика), который ежегодно утверждается решением педагогического совета;
- контроль техники чтения проверяется два раза в год в 5, 6, 7 классах;
- стартовый контроль проводится в 5-9 классах по всем предметам кроме вновь изучаемых в первую неделю учебного года;
- промежуточный контроль проводится в 5 классе по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, природоведению, в 6 классе по русскому языку, иностранному языку, математике, истории; в 7 классе по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, географии, биологии; в 8 классе по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике; в 9 классе по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии;
- итоговый контроль проводится в 5 классе по иностранному языку, истории, природоведению, в 6 классе по иностранному языку, географии, истории; в 7 классе по иностранному языку, истории, географии, биологии, физике; в 8 классе по иностранному языку, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии; в 9 классе по иностранному языку, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

Педагогический совет может изменить перечень предметов, выносимых на итоговый контроль. При принятии решения педагогический совет учитывает информацию администрации общеобразовательного учреждения об уровне освоения образовательных стандартов обучающимися, полученную на основе диагностики результатов учебных достижений школьников, итогов внутришкольного контроля, учитывает рекомендации методических объединений учителей (школьных, районных), а также выбор учащихся 8 класса. В том случае, если большинство учащихся класса выбрали один предмет на итоговую аттестацию, они могут быть освобождены от итогового контроля по данному предмету.

- формы промежуточного контроля выбирает учитель-предметник, итоговый контроль и переводные экзамены проводятся в форме, приближенной к государственной аттестации, т. е. по КИМам;
- КИМы для проведения итогового контроля и переводной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются методическим объединением и сдаются в учебную часть не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Материал для переводной аттестации в 4 классе готовят учителя русского языка и математики, принимающие данный класс; до начала аттестационного периода материалы хранятся у заместителя директора по УВР;

- переводные экзамены принимает учитель, не преподающий в данном классе; проверяет работы экзаменационная комиссия, утвержденная приказом директора школы. В комиссию включаются три педагога: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, работающий в классе учитель и ассистент – учитель соответствующего или смежного предмета, не работающий в данном классе, возможно присутствие представителя Управляющего совета школы;
- расписание итогового контроля и переводной аттестации и состав комиссий по проведению и проверке работ обучающихся составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, утверждается директором школы и размещается в пресс-центре для ознакомления всех участников образовательного процесса за неделю до начала контрольного периода;
- обучающиеся, могут быть освобождены от переводной аттестации по состоянию здоровья на основании справки из медицинского учреждения, при условии, что они успевают по всем предметам. Обучающиеся, заболевшие на период экзаменов, могут сдать экзамен в другое время при наличии справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация школы;
- от контроля учебных достижений по отдельным предметам в переводных классах по решению педагогического совета и на основании заявления родителей, законных представителей могут освобождаться следующие обучающиеся: дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по индивидуальному плану на дому, дети-инвалиды); прошедшие длительное лечение в учреждениях здравоохранения или направляющиеся на санаторное лечение в период проведения контроля знаний по предметам; учащиеся, поступившие на обучение в школу в текущем учебном году и занимавшиеся ранее по другим учебным программам или на не русском родном языке;
- для оформления итогов переводных экзаменов используются бланки протоколов, оценки заносятся также в классные журналы;
- обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные оценки, сдают экзамен в июне или августе после занятий по данному предмету в течение 10-14 дней;
- обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы и успешно сдавшие экзамены, переводятся в следующий класс;
- обучающиеся, имеющие задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно;
- ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, проходят контроль только по предметам, включенным в этот план;
- при оценке учебных компетенций обучающихся применяется пятибалльная система оценок на всех ступенях общего образования: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»);

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущего контроля учителем фиксируются в рабочей программе. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и иные подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требует обязательного переноса отметок в классный журнал. Текущие оценки учитываются при выставлении четвертных отметок по предмету. Главными показателя усвоения программного материала учащимися являются контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, тестирования, зачеты, самостоятельные работы. Текущий контроль включает проведение стартовых контрольных работ (срезов) по основным общеобразовательным предметам на начало учебного года.

- государственная итоговая аттестация в 9 классе;

Результаты ГИА рассматриваются как основной показатель в деятельности образовательного учреждения.

Итоги независимого контроля учебных достижений обучающихся учитываются при выставлении годовых (триместровых) оценок по предметам. Триместровая оценка выводится как среднее арифметическое сначала отдельно по письменным и устным проверкам учебных достижений обучающихся, затем между собой (при округлении оценки приоритетом является результат независимого контроля). Годовая – среднее арифметическое триместровых оценок. Итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, выводится как среднее арифметическое триместровых, годовой и экзаменационной оценок. При этом экзаменационная оценка не может иметь решающее значение при выставлении итоговой оценки.

На основании оценок по каждому предмету и по результатам промежуточной и итоговой аттестации делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, умениями и навыками необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения основными ключевыми компетенциями .

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний, умений и навыков, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если по всем основным разделам учебной программы результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по результатам портфолио. Портфолио включает проектную и исследовательскую деятельность, результаты олимпиад и конкурсов, участие в интеллектуальных марафонах, конференциях и др. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Комплексная оценка достижений обучающихся в рамках мониторинга портфолио ученика проводится классными руководителями два раза в год, по окончании каждого полугодия. Результаты анализируются классным руководителем, обсуждаются на заседаниях МО, намечаются пути решения имеющихся проблем. Обобщающий аналитический материал готовит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Итоги мониторинга портфолио ученика ранжируются по среднему баллу по классу, школе. Проводится анализ уровня достижений обучающихся по соотношению суммы набранных баллов и максимально возможного (100 баллов):

- 0,8 – 1 – оптимальный;
- 0,6 – 0,8 – высокий;
- 0,4 – 0,6 – средний;
- 0,2 – 0,4 – низкий;
- менее 0,2 – недопустимый.

Проводится соотнесение среднего балла портфолио ученика со средним баллом учителя, руководителя школы. Итоги комплексной оценки достижений обучающихся являются конфиденциальными, доводятся классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей индивидуально. Они могут использоваться обучающимися для анализа соответствия планируемых результатов фактическим, для формирования индивидуальных планов самореализации. Педагогическим коллективом используются обобщенные результаты комплексной оценки достижений обучающихся учреждения для построения рейтинговых шкал по школе, классам. Рейтинговые шкалы составляются с учетом динамики развития достижений обучающихся, по показателям: оптимальный, высокий, средний, низкий, недопустимый. Итоги комплексной оценки достижений обучающихся используются для принятия решений по совершенствованию работы учреждения и определения направлений плана работы педагогического коллектива на последующий период.

Обучающимся 9 класса, освоившим образовательные программы основного общего образования, в соответствии с результатами комплексной оценки выдаются ведомости образовательных достижений (заверенные печатью учреждения и подписью директора школы). Результаты комплексной оценки обучающихся могут использоваться для выдвижения обучающихся и классных коллективов на конкурсы «Лучший ученик», «Лучший ученический класс».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования (5-9 классы)

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемых органами управления образования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- 1) информационная и профориентационная работа, включающая:
 - знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
 - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;
- 2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:
 - расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- поисковая деятельность с элементами исследовательской в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на ведение здорового образа жизни, физическое развитие.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Требования к освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматиче-

ского строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя-

тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение информатики и ИКТ на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

• **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

• **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

• **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

• **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

• **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

• **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

• **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

• **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

• **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;

• **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

• **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

• **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

• **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

• **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

• **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

• **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

• **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

• **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

• **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

№ п/п	Предметные области вто- рого уровня	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, английский язык, немецкий язык)	Русский язык: -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;

		-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; -воспитание культуры речи учащихся. Иностранный язык (английский, немецкий): -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
2	Математика (Математика, информатика и ИКТ)	Математика: -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. Информатика и ИКТ: -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

3	Обществознание (История, история России, Всеобщая история, обществознание, география)	История: -овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; -формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. Обществознание: -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; -развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. География: -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.
4	Естествознание (Природоведение, биология, физика, химия)	Биология (природоведение, биология): -овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;

		-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Физика: -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. Химия: -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (Музыка, ИЗО)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	Физическая культура: -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. ОБЖ: - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
7	Технология	Технология: -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

В соответствии с Законом «Об образовании» и приказом комитета по образованию и молодежной политике АЭМР от 17.05.2012 г. № 984-од «Об утверждении методических рекомендаций по разработке рабочей учебной программы по общеобразовательному предмету» для подготовки к 2013-2014 учебному году учителями школы разработаны рабочие учебные программы по учебным предметам.

1. Рабочие учебные программы по учебному предмету «русский язык» для 5-9 классов (составитель: Жиркова В.В., Шарипова Г.Н.)
2. Рабочие учебные программы по учебному предмету «литература» для 5-9 классов (составитель: : Жиркова В.В., Шарипова Г.Н.)
3. Рабочие учебные программы по учебному предмету «немецкий язык» для 9 класса (составитель: Гончарова В.В.)
4. Рабочие учебные программы по учебному предмету «математика» для 5-9 классов (составитель: Сорокина Н.В., Шагова Т.В.)
5. Рабочие учебные программы по учебному предмету «информатика и ИКТ» для 5-9 классов (составитель: Головчанская Г.А., Муслимова Я.И.)
6. Рабочие учебные программы по учебному предмету «история» для 5-9 классов (составитель: Немцева В.С.)
7. Рабочие учебные программы по учебному предмету «география» для 6-9 классов (составитель: Максимова Г.М.)
8. Рабочая учебная программа по учебному предмету «природоведение» для 5 класса (составитель: Крук М.В.)
9. Рабочие учебные программы по учебному предмету «экология» для 5-9 классов (составитель: Крук М.В.)
10. Рабочие учебные программы по учебному предмету «физика» для 7-9 классов (составитель: Муслимова Я.И.)
11. Рабочие учебные программы по учебному предмету «химия» для 8-9 классов (составитель: Хребтова Е.П.)
12. Рабочие программы по учебному предмету «биология» для 6-9 классов (составитель: Хребтова Е.П., Кудряшова И.В.)
13. Рабочие программы по учебному предмету «музыка» для 5-7 классов, «Искусство» для 8, 9 классов (составитель: Бойко О.В., Панкратова О.А.)
14. Рабочие программы по учебному предмету «изобразительное искусство» для 5-7 классов (составитель: Панкратова О.А.)
15. Рабочие программы по учебному предмету «технология» для 5-8 классов (составитель: Головчанская Г.А.)
16. Рабочие программы по учебному предмету «физическая культура» для 5-9 классов (составитель: Кривошеев А.Ю.)
17. Рабочая программа по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (составитель: Шутанова Т.В.)
18. Рабочая программа по учебному предмету «ОЗОЖ» для 5-9 классов (составитель: Муслимова Я.И., Хребтова Е.П., Панкратова О.А., Кудряшова И.В., Крук М.В.)
19. Рабочие учебные программы по учебному предмету «обществознание» для 6-9 классов (составитель: Немцева В.С., Панкратова О.А.)

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.2.1. Пояснительная записка

МБОУ «СОШ п. Коминтерн» на уровне основного общего образования реализует Программу воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа). Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и направлена на социализацию учащихся с учетом новообразований личности в данный возрастной период. В программе определены виды деятельности и формы их осуществления, которые конкретизируются в каждом классном коллективе с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей школьников, потребностей учащихся и их родителей.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является частью образовательной программы школы и включает следующие разделы:

- I. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
- II. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся.
- III. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Цель и задачи программы.

Цель и задачи воспитания формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании в Российской Федерации». Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации – первая ступень развития школьника.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа сотрудничает с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая: общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания; условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной

жизни его родного села, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Задачи воспитания следующие:

1. Формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
2. Формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
3. Развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;
4. Формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
5. Наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой;
6. Вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни русского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;
7. Вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
8. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
9. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
10. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
11. Формирование экологической культуры.

Направления по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление	Ценности	Содержание и виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязан-	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Россий-	Беседы, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

ностям человека.	поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	ской Федерации, гербом и флагом Саратовской области, Энгельсского района.	
		Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.
		Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.
		Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
		Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
		Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.	
		Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, организация встреч.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Получение дальнейшего представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
		Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	В процессе проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
		Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.	
		Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

		Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
		Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	Сбор посылки к Новому году в реабилитационный центр «Надежда»
		Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Участие в беседах о семье, о родителях и пра-родителях.
		Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Участвуют в экскурсиях по селу, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.	Экскурсии по городу Энгельсу
		Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	Классные часы

		Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
		Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
		Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.
		Приобретают опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
		Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.	

		Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.
		Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	В процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренировочных программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
		Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).	В ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
		Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	В рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
		Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю.

воспитание).		Получение опыта участия в природоохранительной деятельности. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	В школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.
		Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	При поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
		Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
		Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстети-	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную	Участие в литературных конкурсах

ческое воспита- ние).		погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	
		Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
		Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	На уроках технологии и во внеурочной деятельности.

**Направления деятельности по реализации задач программы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Задачи	Направления	Система мероприятий для детей	Система мероприятий для родителей
Блок 1. <i>В области формирования личностной культуры.</i>	● Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ● Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма. Внедрение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение обучающимися собственных волевых качеств, своих возможностей). Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы. Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности. Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.). Организация шефской работы (организация работы школьного педагогического отряда). Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня. Участие в городских конкурсах патриотической песни, конкурсе рисунков «Моё любимое село», конкурсе сочинений «Моя малая Родина». Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, края, города. Привлечение к работе школьного музея. Дискуссии по нравственной тематике. Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны, города. Организация цикла нравственных бесед: «Люди и нравственность». Проведение тематических школьных праздников. Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся. Деятельность органов детского	Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений, партий.

		соуправления. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Конкурсы, викторины по правовой тематике. Интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на...». Читательские конференции по правовой тематике. Организация выставок декоративно-прикладного искусства. Работа школьного музея, использование экспонатов музея на уроках, факультативах, кружковых занятиях. Встречи с ветеранами ВОВ. Работа по направлению «Краеведение». Оформление стендов, посвященных знаменательным датам военных событий истории России. Конкурсы военно-спортивной направленности. <u>Тематические акции:</u> <u>акция «Сохраняем здоровье»</u> <i>Цель:</i> обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.	
Блок 2. <i>В области формирования социальной культуры.</i>	● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими «Как я понимаю другого человека». Цикл психологических занятий «Учусь понимать себя и других».	
Блок 3. <i>В области формирования семейной культуры.</i>	● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеа-	Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье. Игровая программа «Дети +родители». Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители). Игровые психологические упражнения: «А я считаю...», «Самый	Проведение родительских собраний с обсуждением проблем воспитания и развития Организация совместной событийной деятельности взрослых и детей: акции, праздники, спортивные мероприятия, проекты, творческие

	лах и ценностях (эстетическое воспитание). ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	уникальный», «Интересные люди», «Внешнее и внутреннее», «Надо договориться», «Фисташки», «Кого я боюсь» и др. Написание эссе: «Мои родители - как я их воспринимаю», «Мир моей семьи», «Моё место в семье» и др.	конкурсы. Привлечение родителей к решению школьных проблем.
--	---	---	--

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
Воспитательные результаты - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);	Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
Эффект последствия результата , то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).	

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

Направления программы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	• умения видеть красоту в окружающем мире; • умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

	формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	--

Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. В области формирования личностной культуры.	Уровень личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.
Блок 2. В области формирования социальной культуры.	Уровень социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	
Блок 3. В области формирования семейной культуры.	Уровень семейной культуры.	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.	

2.2.3. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся

Целью профориентационной работы является создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

Способствовать осмыслению ценностей и перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности, принятие и непринятие бытующих в обществе стереотипов профессиональной успешности с позиции актуальности для самих старшекласников.

Задачи по профориентации на основном уровне общего образования: изучение учащимися своих личностных и деловых качеств. Оценка интересов и склонностей учащихся. Развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств. Формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

Формы профориентационной работы:

1) Индивидуальные: изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?» Изучение свойств темперамента), консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приёмами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

2) Групповые: реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия района и области,

Результаты профориентационной работы:

- учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- учащиеся должны иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о предпринимательстве и рынке труда.
- учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Перечень предметных элективных курсов

Предмет/ направление	Название курса	Автор	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Ориентаци- он.	Предпроф. диагностика и подготовка учащихся к успешному профессион. самоопределению	Козлова О.И.	8	региональный
Информаци- он.	Информационно-образовательная среда предпрофильн. обучения	Вересовкина Т.К.	8	региональный
Психол.-пед. сопров.	Дорога к себе	Чаловка С.В.	8	региональный
Русский язык	Искусство красноречия	Сторожева Т.Ю.	8	региональный
Русский	Выразительные средства	Купцова Е.Ю.	8	региональный

язык	синтаксиса			
Математика	Секреты комбинаторики	Шарафутдинова Р.Ю.	8	региональный
Химия	Мир запахов	Гусев А.И.	8	региональный
Химия	Химия вокруг нас	Валиахметова Г.Я.	8	региональный
Химия	Химия металлов	Ястребова О.Н.	8	региональный
Русский язык	Жанры школьных сочинений	Орлова О.П., Смирнова В.В.	8	региональный
Биология	Решение задач по основам генетики	Жарких Н.Н.	8	региональный
Физика	Электрические помощники в быту	Боровик О.П.	8	региональный
Экология	Всегда и везде вечная слава воде	Початкова Т.Д.	8	региональный
Биология	Основы медицинских знаний	Кудряшова И.В.	8	муниципальный
История	Право и экономика	Ермашова М.Г.	8	региональный
История	Духовные истоки мировоззрения человека	Аристархова Е.В.	8	региональный
История	Право в нашей жизни	Каменчук И.Л.	8	региональный
География	Мир профессий в географии	Кирста В.Т.	8	региональный

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн», которая разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г.

В программе представлены: цели и задачи; факторы риска, влияющие на состояние здоровья учащихся; стратегия воспитания культуры здорового образа жизни; принципы реализации программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего(полного) общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные климатические условия – продолжительная зима, перепады температуры, жаркое лето, недостаток кислорода, недостаточное озеленение села, загрязнение окружающей местности бытовыми отходами;
 - факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:
- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;

- нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;
- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий;
- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- недостаточное взаимодействие с родителями;
- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками больницы;
- невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Стратегии воспитания культуры здоровья:

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- опора на зону актуального развития;
- ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
- организация рационального питания.

Основная **цель** программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы:

- научность и обоснованность,
- последовательность,

- возрастная и социокультурная адекватность,
- информационная безопасность и практическая целесообразность.

Содержание программы

1 блок. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура			
Задача: создание условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации ОУ			
№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: -кадровое обеспечения, -материально- техническое, -финансовое
2.	Завхоз	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	- обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию учебных программ с учетом индивидуализации обучения.	Приведение учебно - воспитательно-го процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Социальный педагог	Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направ-	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности

		ленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания - входит в состав бракеражной комиссии - осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинские работники Осиновской участковой больницы.	Обеспечивают проведение медицинских осмотров. Организуют санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведут диспансерное наблюдение за детьми; - выполняют профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучают гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Педагог - психолог	Организует комплексное изучение личности ребёнка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с детьми Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении. Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
10	Родители – члены управляющего совета	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Планируемый результат: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	
Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых. – 6-дневный режим обучения в 5-9 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. – Облегченный день в середине учебной недели.
2. Создание предметно- пространственной среды	-Спортивный зал общий -Актный зал для внеурочной деятельности. -Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. -Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3. Организация учебно- познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: 2. Корректировка учебных планов и программ: – введение в школе третьего часа физкультуры, в 5-9 классах курса ОЗОЖ; – введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления – спортивные секции ДЮСШ; – возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья в СМГ. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, экология, природоведение. 4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности; реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; по изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, встречи с инспектором дорожного движения, специалистами Центра медицинской профилактики, Коминтерновской врачебной амбулатории.

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат: • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
--

• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителя физической культуры, педагогов.	
1. Организация оздоровительно-профилактической работы	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: • проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа); • витаминизация детей; • профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, лука, оксалиновой мази и т.д.); • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; • внеклассные спортивные мероприятия; 4. Организация рационального питания предусматривает: • назначение ответственного за организацию горячего питания в школе (за родительскую плату и дотационное питание); • создание бракеражной комиссии; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; • максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; • соблюдение оптимального режима питания; • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • горячее питание; • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).
4. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задача: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат: • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное,	

умственное и нравственное развитие школьников. Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов-психологов, школьного библиотекаря, родителей	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка; правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей; статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы; о подготовке ребенка к школе; о регламентации работы школы. 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей: «Уроки для родителей или как помочь ребенку», «Все в твоих руках», «Детская агрессия и как ее предотвратить». 6. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».
5. блок. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения	
1.Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе	1. Контроль соблюдения санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 2. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 3. Контроль качества горячего питания обучающихся.
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦМП, центра «Семья». 4. Родительское собрание по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль проведения классных родительских собраний, консультаций.
3. Управление повышением	1. Собеседование представителей администрации школы с учителями по использованию здоровьесберегающих технологий.

профессионального мастерства	2. Обзорный контроль по использованию ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности с точки зрения соблюдения санитарно-гигиенических норм. 3. Организация мероприятий экологической направленности. 4. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
4. Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). 3. Динамика показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата.
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). 2. Аналитические данные представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева). 2. Уровни эмоционально-психологического климата в классных коллективах (в 5 классе по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). 2. Включение в доступный широкий общественности ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
-	5. Посещаемость занятий.	Ведение журнала пропущенных уроков, отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни
	6. Уровень травматизма	Динамика травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью Программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы предусматривает учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В связи с тем, что на второй ступени отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нет необходимости в наличии вышеуказанной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования, реализующего государственные образовательные стандарты 2004 года

1. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — становление и развитие творческой личности, формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающему миру с целью овладения навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Перечень программ, реализуемых в рамках основной образовательной программы.

Для реализации образовательных задач на втором уровне образования используются базовые образовательные программы основного общего образования.

3. Комплектование классов.

В МБОУ «СОШ п. Коминтерн» на уровне основного общего образования 5 классов, деление классов на группы предусмотрено в 5, 7, 9 классах.

4. Сведения о реализации содержания образования вариативной части Учебного плана.

Учебный план второго уровня включает две части: **инвариантную** и **вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, усиление предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, организацию предпрофильной подготовки, организацию внеурочной деятельности.

Учебным планом МБОУ «СОШ п. Коминтерн» предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 5-7 классах:

- Экология – по 1 часу (с целью формирования основных экологических понятий, изучения проблем взаимодействия людей с окружающим миром);
- Информатика и ИКТ – по 1 часу (с целью развития информационной культуры обучающихся);

в 8 классе:

- Экология – 1 час (с целью формирования основных экологических понятий, изучения проблем взаимодействия людей с окружающим миром);
- Основы здорового образа жизни – 1 час (с целью формирования навыков здорового образа жизни);

в 9 классе:

- Экология – 1 час (с целью формирования основных экологических понятий, изучения проблем взаимодействия людей с окружающим миром);
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час (с целью формирования навыков безопасного поведения в жизни);
- Основы здорового образа жизни – 1 час (с целью формирования навыков здорового образа жизни).

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 5 классе

- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час (с целью формирования навыков безопасного поведения в жизни);
- Учебный курс по литературе «Занимательное литературоведение» - 1 час (с целью усиления учебного предмета «Литература»);

- Основы здорового образа жизни – 1 час (с целью формирования навыков здорового образа жизни);

в 6 классе:

- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час (с целью формирования навыков безопасного поведения в жизни);
- учебный курс по русскому языку «Секреты орфографии» – 1 час (с целью усиления учебного предмета «Русский язык»);
- Основы здорового образа жизни – 1 час (с целью формирования навыков здорового образа жизни);

в 7 классе:

- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час (с целью формирования навыков безопасного поведения в жизни);
- учебный курс по химии «Введение в химию» – 1 час (с целью раннего изучения предмета «Химия»);
- Основы здорового образа жизни – 1 час (с целью формирования навыков здорового образа жизни);

в 8-х классах:

- учебный курс по математике «Алгеброведение» – по 1 часу (с целью подготовки к ГИА);
- учебный курс по биологии «Мой организм» – по 1 часу (с целью подготовки к ГИА);
- Черчение – по 1 часу (с целью овладения навыками построения и оформления чертежей).

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классе используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: в I четверти ориентационные элективные курсы (1 час), курсы психолого-педагогического сопровождения (1 час), информационная работа (1 час), во II-IV четвертях – предметные элективные курсы (3 часа).

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Элективные курсы предпрофильной подготовки направлены на:

- создание условий для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся;
- уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет при дальнейшем обучении;
- формирование у обучающихся умений, навыков, способов деятельности для решения практически важных задач.

Внеучебная деятельность на втором уровне реализуется по следующим направлениям и представлена в основном кружковой работой и проведением секций, клуба, творческой мастерской, а также проектной деятельностью:

- физкультурно-спортивное: секция «Волейбол», секция «Легкая атлетика»;
- художественно-эстетическое: кружки «Радуга», «Тестоластика», «Юный редактор»;
- проектная деятельность: кружок «Мой проект»;
- естественнонаучное: кружки «Решение текстовых задач», «Диалог», «Информзнайка»;
- социально-педагогическое: кружки «Юные инспектора движения», «Юные помощники правоохранительных органов», «Тимуровцы», «Юный пожарный».

Учебный план (недельный) основного общего образования,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года

Учебные предметы		Количество часов в неделю						Всего
		5	6	7	8а	8б	9	
	Федеральный компонент							
Русский язык		6	6	4	3	3	2	25
Литература		2	2	2	2	2	3	13
Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	3	3	3	18
Математика		5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ					1	1	2	3
История		2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	1	5
География			1	2	2	2	2	9
Природоведение		2						2
Физика				2	2	2	2	8
Химия					2	2	2	4
Биология			1	2	2	2	2	9
Искусство (музыка, ИЗО)		1 1	1 1	1 1				8
Искусство					1	1	1	2
Технология		2	2	2	1	1		9
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	3	18
Итого:		27	28	30	31	31	30	176
	Региональный компонент							
Основы здорового образа жизни					1	1	1	2
Экология		1	1	1	1	1	1	6
Основы безопасности жизнедеятельности							1	1
Информатика и ИКТ		1	1	1				4
Итого:		2	2	2	2	2	3	13
	Компонент образовательного учреждения							
Основы здорового образа жизни		1	1	1				3
Учебный курс по химии «Введение в химию»				1				1
Учебный курс по биологии «Мой организм»					1	1		2
Учебный курс по литературе «Занимательное литературоведение»		1						1
Учебный курс по русскому языку «Секреты орфографии»			1					1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1				3
Учебный курс по математике «Алгеброведение»					1	1		2
Черчение					1	1		2
Элективные курсы							3	3
Итого:		3	3	3	3	3	3	18
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	36	207

Неаудиторная занятость обучающихся на II уровне								
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю						Всего
		5	6	7	8а	8б	9	
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»		0,5	0,5			0,5	1,5
	Секция «Легкая атлетика»	1	1					2
Художественно-эстетическое	Кружок «Радуга»	0,5	0,5					1
	Кружок «Тестоластика»		0,5	0,5				1
	Кружок «Юный редактор»	0,5	0,5					1
Естественнонаучное	Решение текстовых задач			1				1
	Диалог						1	1
	Кружок «Информзнайка»	1						1
Социально-педагогическое	Кружок «Тимуровцы»		0,5	0,5				1
	Кружок «Юные инспектора движения»				0,5	0,5		1
	Кружок «Юные помощники правоохранительных органов»						0,5	0,5
	Кружок «Юный пожарный»						0,5	0,5
Проектная деятельность	«Мой проект»				0,5	0,5		1
Итого:		35	36,5	37,5	37	37	38,5	220,5

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы регламентируются требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующим получение школьниками образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, фиксирующим цели, содержание образовательной деятельности школы на каждом уровне общего образования с учетом возрастных особенностей школьников, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по достижению поставленных целей.

1. Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»

Классы	33 учебные недели	34 учебные недели	35 учебных недель	37 учебных недель (с учётом экзаменов)	38 учебных недель (с учётом экзаменов)	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
1	+					01.09.2014	25.05.2015
2-4		+				01.09.2014	25.05.2015
5-8, 10			+			01.09.2014	30.05.2015
9				+		01.09.2014	10.06.2015
11					+	01.09.2014	17.06.2015

Продолжительность триместра, каникул:

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникуляр- ных дней
I	01.09.2014	30.11.2014	12	01.11.2014 – 09.11.2014	9
II	01.12.2014	28.02.2015	11	30.12.2014 – 11.01.2015	13
III	01.03.2015	30.05.2015	12	23.03.2015 – 30.03.2015	8
Сроки про- межуточной аттестации	11.05.2015	20.05.2015			
Сроки итого- вой аттеста- ции	9 класс – 26.05.2015 11 класс – 27.05.2015	9 класс – 10.06.2015 11 класс – 17.06.2015	2 3		
ИТОГО			38		30

Продолжительность учебной недели:

	1-е классы	2-11 классы
5-дневная учебная неделя	+	
6-дневная учебная неделя		+

Продолжительность занятий и перерывов: уроков – в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором; во 2-11 классах – 45 минут; перемен: две по 20 минут, остальные по 10 минут.

1-е классы (использование «ступенчатого» режима в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каж-	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8а, 8б, 9, 10, 11 классы
--	---

дней, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)		
<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>	
1 урок: 08.30 – 09.05 2 урок: 09.25 – 10.00 <i>динамическая пауза:</i> <i>40 минут</i> 3 урок: 10.40 – 11.15 4 урок: 11.35 – 12.10	1 урок: 08.30 – 09.15 2 урок: 09.25 – 10.10 3 урок: 10.20 – 11.05 <i>динамическая пауза:</i> <i>40 минут</i> 4 урок: 11.45 – 12.30	1 урок: 08.30 – 09.15 2 урок: 09.25 – 10.10 3 урок: 10.20 – 11.05 4 урок: 11.25 – 12.10 5 урок: 12.30 – 13.15 6 урок: 13.25 – 14.10
Начало занятий неаудиторной занятости: 12.55	Начало занятий неаудиторной занятости: 13.15	Начало занятий неаудиторной занятости: 15.00
Окончание занятий неаудиторной занятости: 13.30	Окончание занятий неаудиторной занятости: 14.00	Окончание занятий неаудиторной занятости: 19.00
		Начало работы ГПД: 12.00
		Окончание работы ГПД: 18.00

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. На уроках учителями соблюдаются требования по здоровьесбережению: на 20 минуте урока проводятся физкультминутки, направленные на расслабление и восстановление функций зрительного, опорно-двигательного аппаратов.

Учащиеся обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

2. Кадровые условия

Организацию образовательной деятельности осуществляют квалифицированные педагогические работники.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет. 100% педагогических работников школы имеют своевременно пройденную курсовую переподготовку.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогический коллектив школы по состоянию на начало 2014/2015 учебного года полностью укомплектован, состоит из 27 педагогов, имеет следующие количественные и качественные характеристики:

- в школе работает 20 учителей, средний возраст – 47 лет;
- 23 педагога (89%) имеют высшее профессиональное образование, 4 – среднее профессиональное образование;

- 15% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% – I категорию, 27% – II категорию;
- 4 молодых специалиста (15%);
- 3 учителя награждены значком «Отличник народного образования»;
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.;
- имеют значок «Отличник народного просвещения» – 4 человека;
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 чел.;
- награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области – 4 чел.

3. Учебно-методические условия

Учебно-методические условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа систематически ведет приобретение учебников и учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. В читальном зале оборудовано 1 компьютерное место с доступом в Интернет и локальную сеть.

Перечень учебников по предметам, используемых в 2014/2015 учебном году в МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

Название учебника	Автор учебника	Год издания		Издательство	Соответствие федеральному перечню
5 класс					
Математика	Виленкин Н.Я.	2007,08, 14		Мнемозина	Соотв
Русский язык	Ладыженская Т.А.	2014	ФГОС	Просвещение	Соотв
Литература	Коровина В. Я.	2007 2008		Просвещение	Соотв
История	Михайловский Ф. А.	2008		Русское слово	Соотв
Природоведение	Сухова Т.С., Строганов В.И.	2008,09		Вентана-Граф	Соотв
Немецкий язык	Бим И.Л.	2009		Титул	Соотв
Информатика	Босова Л.	2014	ФГОС	БИНОМ	Соотв
ОБЖ	под ред. Воробьева Ю. Л.	2008		АСТ, Астрель	Соотв
Технология.	Синица Н.В.	2014		Вентана-Граф	Соотв
Музыка	Сергеева Г.П.	2014		Просвещение	Соотв
Физическая культура 5-7	Виленский М.Я.	2007		Просвещение	Соотв
6 класс					
Математика	Виленкин Н.Я.	2008		Мнемозина	Соотв
Русский язык	Львова С. И.	2007 2008		Мнемозина	Соотв
Литература	Полухина В. П., Коровина В. Я.	2009		Просвещение	Соотв
История России	Перевезенцев С. В.	2009		Русское слово	Соотв

История Средних веков	Агибалова Е.В.	2008		Просвещение	Соотв
Английский язык	Биболетова М.З.	2013		Титул	
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2008		Просвещение	Соотв
		2011		Просвещение	
Физическая география	Герасимова Т.П.	2008		Дрофа	Соотв
Биология	Пономарева И.Н.	2005 2008		Вентана-Граф	Соотв
Технология.	под ред. Сасовой И.А.	2008		Вентана-Граф	Соотв
ОБЖ	под ред. Воробьева Ю. Л.	2009		АСТ, Астрель	Соотв
Экология растений:	Былова А.М., Шорина Н.И.	2008		Вентана-Граф	
Информатика.	Босова Л. Л.	2008		ЛБЗ	Соотв
Музыка	Сергеева Г.П.	2014		Просвещение	Соотв
Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М.	2009		Просвещение	Соотв
7 класс					
Русский язык	Львова С. И.	2010		Мнемозина	Соотв
Литература. Ч.1, 2	Коровина В.Я.	2009		Просвещение	Соотв
Английский язык	Биболетова М.З.	2014	ФГОС	ТИТУЛ	
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	2010		Просвещение	Соотв
Информатика.	Босова Л. Л.	2008		ЛБЗ	Соотв
История России	Перевезенцев С. В.	2010		Русское слово	Соотв
Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2009		Просвещение	Соотв
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2009		Просвещение	Соотв
География материков и океанов	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	2009		Дрофа	Соотв
Биология	Константинов В.М.	2009		Вентана-Граф	Соотв
Физика	Перышкин А.В.	2009		Дрофа	Соотв
Технология.	под ред. Сасовой И.А.	2008		Вентана-Граф	Соотв
ОБЖ	под ред. Воробьева Ю.Л.	2010		АСТ	Соотв
Экология животных.	Бабенко В.Г.	2007		Вентана-Граф	
Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М.	2014		Просвещение	Соотв
Музыка	Сергеева Г.П.	2014		Просвещение	Соотв
Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	2006 2009		Просвещение	Соотв
8 класс					
Русский язык (в 2-х ч.) ч.1,2	Львова С. И.	2011		Мнемозина	Соотв
Литература. Часть 1,2	Коровина В.Я. 8 кл.	2011		Просвещение	Соотв
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	2009		Просвещение	Соотв
Немецкий язык (7 год обучения)	Бим И. Л.	2011		Просвещение	Соотв
Информатика и ИКТ	Угринович Н. Д.	2009		ЛБЗ	Соотв
История России 19 век	Перевезенцев С. В.	2011		Русское слово	Соотв
Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2009		Просвещение	Соотв

География России. Природа.	Дронов В. П.	2012		Дрофа	Соотв
Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	2009		Дрофа	Соотв
Физика	Перышкин А.В.	2009		Дрофа	Соотв
Химия	Габриелян О.С.	2007 2009		Дрофа	Соотв
Технология	под ред. Сасовой И.А.	2009		Вентана-Граф	Соотв
ОБЖ	под ред. Воробьева Ю.Л.	2009		АСТ, Астрель	Соотв
Физическая культура 8-9	Лях В.И., Зданевич А.А.	2010		Просвещение	Соотв
Экология человека.	Федорова М.З.	2009		Вентана-Граф	
Искусство	Сергеева Г.П.	2014		Просвещение	Соотв
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2013		Просвещение	Соотв
9 класс					
Русский язык (в 2-х ч) ч.1, 2	Львова С. И. 1	2012		Мнемозина	Соотв
Литература. Часть 1, 2	Коровина В.Я.	2011, 2012		Просвещение	Соотв
Немецкий язык (8 год обучения)	Бим И. Л.	2013		Просвещение	Соотв
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	2009		Просвещение	Соотв
Информатика и ИКТ	Угринович Н. Д.	2011		ЛБЗ БИНОМ	Соотв
История России 20-начало 21 в	Перевезенцев С. В.	2012		Русское слово	Соотв
Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С.	2009		Просвещение	Соотв
География России. Природа.	Дронов В. П.	2013		Дрофа	Соотв
Биология	Пономарева И. Н.	2010		Вентана-Граф	Соотв
Физика	Перышкин А.В.	2011		Просвещение	Соотв
Химия	Габриелян О.С.	2007 2012		Дрофа	Соотв
ОБЖ	под ред. Воробьева Ю.Л.	2009		АСТ, Астрель	Соотв
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2013		Просвещение	Соотв

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками, учителя школы проводят уроки следующих типов:

- 1.Интегрированный урок
- 2.Урок-путешествие
- 3.Ролевая игра
- 4.Урок-дебаты
- 6.Урок с элементами исследования
- 7.Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности

Клубы по интересам, кружки, секции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, творческие объединения, самостоятельная работа с литературой в библиотеке, и информацией в сети Интернет, встречи с интересными людьми.

4. Информационно-методические условия

Для учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы имеется школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, выход в Интернет для обеспечения постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной обеспечивается сформированными навыками сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

5. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов на основе нормативов финансирования образовательных услуг. Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося – это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Образовательное учреждение ежегодно представляет отчет о расходовании бюджета.

6. Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. В школе имеется 21 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, компьютерный класс. Кабинеты школы являются предметными. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Пришкольная территория благоустроена, имеется учебно-опытный участок. Спортивная площадка расположена в непосредственной близости от школы. Здесь имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма.

Материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на базовом уровне. Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса, требований к санитарно-бытовым условиям,
- требований пожарной (пожарная сигнализация) и электробезопасности,
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Сведения о техническом обеспечении МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

№ п/п	Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол- во	Год выпуска	Где установлено
1.	DVD-приставка	1	2008	В кабинете географии
2.	DVD-приставка SAMSUNG	1	2007	В кабинете ИЗО
3.	Веб-камера	1	2008	В кабинете информатики
4.	Видеокамера «Panasonic»	1	2008	В кабинете зам. дир. по УВР
5.	Диапроектор TOSHIBA	1	2005	В кабинете математики
6.	Интерактивная доска	1	2008	В кабинете экологии
7.	Интерактивная доска	1	2011	В кабинете начальных класс.
8.	Кодоскоп ЛЕКТОР 2000	1	1989	В кабинете немецкого языка
9.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В кабинете физики
10.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В кабинете технологии
11.	Компьютер AQUARIUS	4	2003	В кабинете начальных класс.
12.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В библиотеке
13.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете русского языка
14.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете немецкого языка
15.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете географии
16.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете истории
17.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете секретаря
18.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете экологии
19.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете директора
20.	Компьютер OLDI	10	2008	В кабинете информатики
21.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете немецкого языка
22.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете биологии
23.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете ИЗО
24.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете математики
25.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете ОБЖ
26.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете зам. дир. по УВР
27.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете музыки
28.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете н/классов
29.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете ОБЖ
30.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете иностранного яз.
31.	МФУ HP Laser	1	2008	В кабинете ИЗО
32.	МФУ HP Laser	1	2008	В кабинете информатики
33.	МФУ «Canon»	1	2007	В кабинете секретаря
34.	Музыкальный центр	1	2011	В кабинете зам. дир. по УВР
35.	Музыкальный центр LG	1	2008	В кабинете завхоза
36.	Мультивизор ROLSEN	1	2008	В кабинете экологии
37.	Мультимедийный проектор TOSHIBA	1	2007	В кабинете истории
38.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете начальных класс.
39.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете ИЗО
40.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете немецкого языка
41.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете экологии
42.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете информатики
43.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете математики
44.	Мультимедийный проектор BENQ	1	2007	В кабинете начальных класс.
45.	Ноутбук AQUARIUS	3	2011	В кабинете начальных класс.
46.	Ноутбук SAMSUNG	1	2008	В кабинете экологии
47.	Ноутбук SAMSUNG	1	2008	В кабинете директора
48.	Принтер «HP»	1	2007	В кабинете зам. дир. по УВР
49.	Принтер «HP»	1	2007	В кабинете директора
50.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете математики
51.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете н/классов

52.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете экологии
53.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете биологии
54.	Принтер SAMGUNG	1	2004	В библиотеке
55.	Принтер лазерный «Хегох»	1	2008	В кабинете информатики
56.	Принтер струйный «Canon» (цветной)	1	2011	В кабинете экологии
57.	Принтер струйный «Canon» (цветной)	1	2011	В кабинете зам. дир. по УБР
58.	Сканер CANON	1	2010	В кабинете зам. дир. по УБР
59.	Сканер CANON	1	2010	В кабинете зам. дир. по УБР
60.	Телевизор ELENBERG	1	2005	В кабинете ИЗО
61.	Телевизор ELENBERG	1	2008	В кабинете географии
62.	Телевизор LG	1	2002	В кабинете директора
63.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете информатики
64.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете экологии
65.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете технологии
66.	Интерактивная доска Clusus	1	2013	В кабинете физики
67.	Мультимедийный проектор View-sonic	2	2013	В кабинете физики, химии
68.	Компьютер (моноблок)	1	2013	В кабинете физики

7. Психолого-педагогические условия

Для достижения целей основного общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться сформирована система психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. На каждой ступени обучения они имеют свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу.

Образовательная программы школы реализуется через набор образовательных областей, набор обязательных учебных предметов и систему развивающих курсов по выбору школы и семьи, систему внеурочной образовательной деятельности (клубы, кружки по интересам, индивидуально-групповые занятия).

В школе функционирует социально-педагогическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности социально-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование социально-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциации и индивидуализации обучения. Формы работы социально-педагогического сопровождения – профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.