

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета школы
протокол №1 от 28 августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»
Гончарова Т.И.
Приказ № 232 от 28.08.2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

п. Коминтерн
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	стр. 3-22
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Планируемые результаты.....	стр. 15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	стр. 18
II. Содержательный раздел.....	стр. 23-54
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования (с перечнем рабочих программ)	стр. 23
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	стр. 33
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	стр.47
2.4. Программа коррекционной работы.....	стр. 54
III. Организационный раздел.....	стр.55-65
3.1. Учебный план.....	стр.55
3.2. Система условий реализации образовательной программы	стр.59

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Устава МБОУ «СОШ п. Коминтерн», примерных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, адресована для 10-11 классов и ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных возможностей, личных склонностей, способностей на личностно-ориентированной основе. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Место нахождения МБОУ «СОШ п. Коминтерн», юридический и почтовый адрес: Российская Федерация, 413144, Саратовская область, Энгельсский район, п. Коминтерн, ул. Школьная, д. 13.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. В МБОУ «СОШ п. Коминтерн» в 2014/2015 году обучается 190 учащихся, педагогический коллектив насчитывает 27 человек. Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы.

III уровень – 10-11 классы - (13 обучающихся)

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды. В связи с этим школа выступает своеобразным социокультурным центром на селе. Расположение школы недалеко от городов Энгельса и Саратова позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д.

Внешняя среда школы позволила создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использовать потенциал данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, самообразования, самовоспитания и самореализации личности учащегося. Основными социальными партнерами школы являются: МБДОУ п. Коминтерн, МБОУ «СОШ п. Пробуждение», МОУ ДОД «ДШИ п. Пробуждение», МУ ДОД ДЮСШ «Урожай», МУЗ ЭРБ Коминтерновская амбулатория, МУК «Энгельсский краеведческий музей», МУК «Дом культуры Коминтерновский», МУЗ «Центр медицинской профилактики», ГУ «Энгельсский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», Государственное учреждение культуры «Саратовский областной театр оперетты», ФГОУ СПО «Энгельсский государственный профессионально-педагогический колледж», ГОУ Энгельсский филиал, «Поволжский государственный межрегиональный строительный колледж», 5 отдел полиции УВД по ЭМР.

В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в современных условиях, развитие способностей детей, подготовку дошкольников, взаимодействие с социумом. Характеристика социального заказа на образовательные услуги определяется с образовательными учетом результатов диагностики участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогических работников.

Результаты анкетирования родителей:

1. Режим работы школы.

- устраивает ли режим работы школы

да - 94%

нет - 6%

- соответствуют ли условия школы для полноценного развития и воспитания детей

да – 76%

нет – 24%

2. Направления в школьном образовании

- дать прочные знания по образовательным предметам - 92%

- подготовить к выбору профессии – 67%

- формировать общую культуру и навыки поведения в обществе, развивать физические, интеллектуальные и личные качества – 65%

- способствовать сохранению здоровья – 71%

- способствовать социализации учащихся – 69%

3. Направления внеучебной деятельности

художественно-эстетическое – 73%

культурологическое – 39%

спортивно-оздоровительное – 66%

естественно-научное – 68%

проектная деятельность – 46%

4. Оказание дополнительных платных услуг.

подготовка детей к школе – 41%

5. Удовлетворенность условиями образовательного процесса родителей и учащихся 5-9 классов, педагогами

Родители: высокий уровень – 90%

Учащихся: высокий уровень – 72%

Педагоги: высокий уровень – 93%

71% родителей учащихся 2 уровня обучения считают, что школа может решить возложенные на неё задачи только в партнерстве с:

- родителями – 77%

- местными муниципальными учреждениями – 36%

- представителями КФХ, ООО, ЧП – 22%

- детскими общественными организациями – 10%

- некоммерческими общественными организациями – 3%

Анализ и обобщение итогов анкетирования по выявлению социального заказа на образовательные услуги родителей обучающихся позволил определить приоритетные направления школы как государственного учреждения:



1.2. Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, активной жизненной позиции, развития их склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению и осознанному выбору профессии.

Задачи

- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями старшеклассников;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
 - повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие творческих способностей детей;
- обеспечение условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и адаптации к жизни в обществе;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- социализация личности выпускника с учётом индивидуальных потребностей;
 - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

1.3. При реализации образовательной программы школы учитываются следующие подходы:

системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);

компетентностный подход:

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;
- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

Функции образовательной программы с учетом своеобразия условий образовательного учреждения:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования путем взаимодействия с другими образовательными учреждениями, социальными партнерами, максимального использования внутренних возможностей школы.

2. Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся через дифференциацию обучения, создание творческой среды для самореализации учащихся школы через систему традиционных воспитательных мероприятий, развитие социальной компетентности выпускника, включающей сформированную потребность в образовании на протяжении всей жизни.

3. Реализация программы духовно-нравственного воспитания школьников и развитие ученического самоуправления, проектных методов в воспитательной работе, поддержки детских социальных инициатив.

4. Предупреждение и пресечение правонарушений среди обучающихся, формирование здорового образа жизни, социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.

5. Внедрение практики сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленной на обеспечение доступности образования и удовлетворение образовательного запроса участников образовательного процесса.

6. Достижение образовательных результатов школьниками за счет эффективного использования педагогическими работниками современных образовательных технологий, применения информационных технологий.

Принципы реализации образовательной программы.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

– принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

– принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

– принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

– принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

1.4. Используемые образовательные технологии

№ п/п	Название образовательной технологии	Результат внедрения
1.	Педагогика сотрудничества	1) Развитие творческой активности, осознанного усвоения знаний, создание ситуации успеха, повышение качества знаний. 2) Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
2.	Развивающее обучение	1) Повышение уровня трудоспособности, активизация мыслительной деятельности, адекватная оценка своих способностей. 2) Повышение интереса к выполнению творческих работ. 3) Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка.
3.	Личностно ориентированное обучение	1) Развитие индивидуальных способностей, повышение мотивации, уровня обученности. 2) Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
4.	Разноуровневое обучение	1) Разработка разноуровневых заданий. 2) Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. 3) Достижение каждым обучающимся реального для него уровня успеваемости, индивидуальный подход.
5.	Проблемное обучение	Повышение уровня самостоятельного добывания знаний, самостоятельного поиска решений.
6.	Информационные технологии	1) Использование обучающих программ в средних классах на уроках математики, истории, физики, географии, литературы. 2) Развитие стремления к самостоятельному поиску информации, создание презентаций, развитие творческого мышления, расширение межпредметных связей.
7.	Проектные и исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов в виде доклада, сообщения, реферата, мультимедийной презентации. Используются на уроках истории, обществознания, литературы, географии, экологии, краеведения, немецкого языка, технологии.
8.	Технология коммуникативного обучения иностранному языку.	1) Возможность выбора изучаемого языка. 2) Развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, знаний о странах изучаемого языка.
9.	Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающих аспектов предметного обучения, проведение активных форм уроков, динамических минут, физзарядки перед уроками, прогулки перед самоподготовкой. Диагностика здоровья.
10.	Лекционно-зачетная система	Применяется на уроках истории, обществознания, литературы. Способствует развитию самостоятельности. Расширяет кругозор, развивает стремление к самостоятельному поиску информации. Готовит к

		дальнейшему обучению в ВУЗах и ССУЗах.
11.	Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Используется на уроках русского языка в работах с группами разного уровня. Повышается качество обученности. Высокие результаты на переводной и итоговой аттестации.
12.	Система «портфолио»	Используется как инструмент самооценки познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением.

Используемые воспитательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Название воспитательной технологии</i>	<i>Результат внедрения</i>
1.	КТД – как личностно-ориентированная воспитательная технология	Сформировано умение планировать коллективно-творческое дело и анализировать результат.
2.	Личностно-развивающая воспитательная технология.	Увеличился уровень творческой активности на 5% Высокий уровень повысился на 2%, хороший уровень повысился на 3%, снизился низкий уровень воспитанности с 6 % до 4 %.
3.	Здоровьесберегающие технологии	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, повысился уровень ценности здоровья, для 86% подростков ценность здоровья является приоритетной.
4.	Технология проблемно-групповой работы	Увеличение количества обучающихся, занятых общественно-полезными работами, сформировано умение работать в группе. Стабильный результат занятости обучающихся в системе дополнительного образования (84%).
5.	Педагогика сотрудничества	Улучшилось сотрудничество ученика и учителя, отсутствие конфликтных ситуаций на протяжении 3 лет.
6.	Метод проектов	Сформировались навыки умения исследовательской работы, умения принятия коллективных решений. Участие учителей информатики, истории в дистанционных исследовательских проектах.

1.5. Система психолого-педагогического сопровождения

В школе существует социально-педагогическая служба. Социальный педагог совместно с классными руководителями проводит различные мониторинговые исследования.

Результаты проведения диагностических исследований по выявлению готовности работать с информацией и информационными источниками:

11 класс –

высокий уровень 75%

нормальный (средний) уровень 25%

низкий 0%

сниженный 0%

Результаты исследования по выявлению готовности к обучению в интерактивном режиме (по Коротяевой)

11 класс

Позиция пассивного участия 0%

Позиция активного участия 100%

Позиция, инициирующая позитивное обучение с окружающими, 0%

Мониторинг исследования эмоционального состояния

Класс	Количество обучающихся	Количество опрошенных	Норма	Незначительное снижение настроения	Значительное снижение настроения	Депрессия
10	9	8	7	1	-	-
11	4	4	3	1	-	-

1.6. Педагогические технологии, ориентированные на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

- 1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- 2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
- 3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы среднего общего образования, являются:

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Педагогика сотрудничества	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Создание условий для самореализации личности и творчества Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Технология проблемного обучения	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Технология индивидуализации обучения	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное

Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, ролевые, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

1.7. Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- владеющий современными информационными технологиями, самокритичный, способный к самосовершенствованию;
- уважающий родителей, старших, следующий их добрым наставлениям, строящий свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- являющийся патриотом своего села, активно участвующий в его общественной жизни.

1.8. Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы за 2013/2014 учебный год

Для комплексной оценки результатов образовательной деятельности школы, с учетом условий, влияющих на результаты обучения (кадровых, материально-технических, организационных) в образовательном учреждении разработана система мониторинга. Она объединяет анализ результатов реализации образовательной программы на трех ступенях образования.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг образовательного пространства служит оценке достижения планируемых результатов образовательной программы. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных управленческих, организационных, педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и цена их достижения. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ЕГЭ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ЕГЭ по предметам учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия младших школьников;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого-педагогические условия обучения;
- 6) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Особенности анализа: сравнивать динамику, сравнивать результат с планируемым показателем и индикатором, выявлять условия для получения положительных результатов и причин эффективности, выявлять условия отрицательных результатов и их причин.

Изучение заявленных в Программе критериев проводится с помощью следующих методов:

- 1) анкетирование
- 2) тестирование
- 3) контрольные срезы знаний
- 4) наблюдение
- 5) изучение школьной документации
- 6) базы данных
- 7) специализированные тематические диагностики
- 8) портфель достижений
- 9) проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.

Показатели	Процедура оценивания	Инструментарий	Формы предоставления результатов
<p><u>Социокультурное развитие учащихся</u> -успеваемость % учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам каждого триместра (учебного года) -число отличников учебы на каждой ступени общего образования</p>	<p>Текущая аттестация во 2-11 классах Промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам полугодия.</p>	<p>5-балльная система Итоги текущих контрольных и самостоятельных работ.</p>	<p>1.Справки по итогам успеваемости за каждую четверть. 2. Мониторинг успеваемости по классам и предметам. 3. Уровень качества знаний по отдельным предметам. 3. Похвальные листы отличникам учебы. Качество знаний – 37,5%, что равно прошлогоднему</p>
<p>-степень обученности</p>	<p>1. Анкетирование 2. Стартовые контрольные работы Текущие контрольные работы и срезы Промежуточный контроль (контрольный срез по итогам 1 полугодия) Итоговый контроль (итоговый срез по итогам года)</p>	<p>1. Диагностика 1) по выявлению готовности работать с информацией. 2) готовности к обучению в интерактивном режиме. 2. Итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний. 3. Сравнительная характеристика итогов контроля и оценок за полугодие, год.</p>	<p>1. Отчет по итогам диагностики. 1) по выявлению готовности работать с информацией. 9 класс высокий уровень 50% низкий 10% 11 класс высокий уровень 50% 2) готовности к обучению в интерактивном режиме 9 класс высокий уровень 50% средний уровень 40% сниженный уровень 10% 11 класс Позиция активного участия 100% 2. Справка по итогам контроля 3. Справка-анализ по итогам контроля и оценок за полугодие, год.</p>
<p>-освоение государственного образовательного стандарта % соответствия результатов экзамена годовой оценке % повышения/понижения количество «2»</p>	<p>Диагностические работы по русскому языку и математике. Пробное тестирование по предметам (по выбору) Экзамены в форме ЕГЭ в 11 классе. Переводные экзамены в 10 классе.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестация в 11 классе. Материалы для проведения переводной аттестации в 10 классе</p>	<p>1. Справка-анализ результатов репетиционных экзаменов в 9 классе. 2. Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. 3. Протоколы ЕГЭ, 4. Анализ результатов переводной аттестации учителями-предметниками. 5. Протоколы переводной аттестации. 6. Статистика итогов обучения за 3 года. 7. Успеваемость и качество знаний по предметам за 3 года.</p>

Сформированность индивидуальности учащихся - самоактуализация личности - самоопределение и смыслобразование	Предметные олимпиады разного уровня, предметные конкурсы разного уровня Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	1. Портфолио достижений учащихся. 2. Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма, приказы	1. Сводный результат портфолио по классам (1 раз в полугодие). Анализ результатов портфолио классными руководителями с указанием критериев, набравших наименьшее количество баллов и критериев, набравших наибольшее количество баллов. Отчет заместителя директора школы по УВР по результатам портфолио 2. Сводная таблица участия в различных мероприятиях. <i>Участия в фестивалях, конкурсах на разных уровнях:</i> школьный – 100 ч. - 75 % муниципальный – 23 ч. - 17,2 % региональный – 10 ч. – 7,4 % федеральный – 33 ч. – 24,6 % международный – 2 – 1,5 % <i>Наличие высоких достижений в различных видах деятельности 61 ч. - 45,5 %</i>
- нравственная направленность	Тестирование	Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».	Отчет по результатам тестирования. Определение уровня воспитанности. <i>Высокий уровень повысился на 2 %, хороший уровень повысился на 2 %, снизился низкий уровень воспитанности с 6 % до 4 %.</i>
- сформированность общешкольного коллектива	Анкетирование	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)	Определение уровня развития детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций) <i>Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе 11 класс – 2 норма 100 %</i>
- военно-патриотическое воспитание	Анкетирование	Определение понятий «гражданин», «патриот» Анкеты: «Патриот» 10- 11 классы,	Оценка эффективности патриотического воспитания школьников. <i>Уровень сформированности гражданско – патриотических качеств обучающихся - 74 ч., 88 %</i>
- выявление и развитие способных и одаренных детей.	Анкетирование	Методика выявления и развития способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей.	Отчет по результатам опроса родителей и учителей.
- социальная адаптация	Тестирование Уровень социальной адаптации, активности, автономности, нравственной воспитанности	Методика социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Отчет по результатам тестирования. Определение уровня социализации 9 класс высокая степень 64% средняя степень 29% низкий уровень 7%
- развитие самоуправления в ученическом коллективе.	Опрос учащихся	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Развитость самоуправления: <i>Уровень развития самоуправления всего учебного заведения – 0,76 балла (средний)</i> <i>Ученическое самоуправление в школе представлено в структуре: Управляющий совет школы, собрание обучающихся, ученический совет школы, классное ученическое самоуправление, совет класса, центры ученического самоуправления. В классах ученическое самоуправление реализовывает свою деятельность через советы по направлениям.</i>
<u>Психическое</u>	Исследование эмоций	Методика Кондаша	Отчет по результатам исследования

<u>развитие учащихся</u>	оального состояния	«Шкала тревожности»	класс	Кол-во обучающихся	Количество опрошенных	Норма	Незначительное снижение настроения
			10	6	6	5	1
			11	2	2	2	-
<u>Физическое развитие и здоровье учащихся</u>	Мониторинг здоровья и физического развития учащихся	Анкетирование по определению уровня ценности здоровья, выполнение физических нормативов, участие в соревнованиях, данные о занятиях в спортивных секциях	Выполнение программ «Путь к здоровью». Динамика показателей здоровья. <i>Состояние здоровья:</i> 126 ч. - 94 % (2 группа здоровья, основная), 8 ч. – 6 % (3 группа, подготовительная); <i>Развитость физических качеств:</i> высокий уровень – 22 ч. -17 %, средний уровень – 104 ч. – 78 %, низкий уровень – 8 ч. – 5 %. <i>Участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях:</i> школьный – 99 ч. – 74 % муниципальный – 75 ч. - 56 % Награждение учащихся по итогам конкурса «Самый спортивный ученик», «Самый спортивный класс» Расписание занятий спортивных секций				
	данные о пропуске уроков по болезни	Ежедневный отчет классных руководителей о пропущенных уроках. Сведения о пропущенных уроках, сводная ведомость пропущенных уроков в журнале (по итогам четверти).	Журнал учета пропущенных уроков. Классные журналы.				
	данные медицинских осмотров	Заключение медицинского работника, курирующего школу.	Классные журналы. Приказ о создании специальной медицинской группы				
	Мониторинг питания	Количество питающихся. Охват горячим питанием.	71 % обучающихся охвачено горячим питанием.				
<u>Качество функционирования образовательного процесса</u>	Использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе	Таблица	Перечень используемых ЭОР				
	Техническое обеспечение	Таблица	Сведения о техническом обеспечении				
	Развитие учительского потенциала	Грамоты, дипломы, сертификаты	Информация об участии учителей в конкурсах Информация о публикациях учителей				
	Введение ФГОС	Диагностика учителей по введению ФГОС	Справка по итогам диагностики				
	Развитие неаудиторной занятости	Результативность неаудиторной занятости	Таблица результативности неаудиторной занятости				
	Авторитет ОУ	Анкетирование родителей и обучающихся	<i>Уровень удовлетворенности воспитательным процессом ОУ:</i> уч-ся - высокая степень удовлетворённости - 3,4 балла 92 %, средняя степень – 2,4 балла 9 %; родители - высокий уровень удовлетворённости 3,2 балла - 88%,				

			средний уровень удовлетворённости – 2,3 балла - 14 %
--	--	--	---

Статистика образования

Класс	2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
10	100	27	100	25	100	67
11	100	35	100	37,5	100	37,5

Мониторинг выпускных экзаменов в 11 классе

На конец 2013/2014 учебного года в 11 классе обучалось 8 учеников. Все ученики 11 класса были допущены к итоговой аттестации, но документ об образовании соответствующего образца получили 7 человек, Никифорова К. получила справку об обучении в школе. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных письменных экзамена – по русскому языку и математике и остальные предметы (обществознание, биология, химия) по выбору.

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	64,8	51,9
Математика	41,5	23,9
Обществознание	55,5	53
Биология	54,5	42,5
Химия	50,2	41

Анализ выпуска средней школы показал, что все учащиеся получили необходимые знания и умения по предметам школьной программы. Однако необходимо больше внимания уделять повторению и закреплению пройденного материала, учитывать такие уроки при составлении рабочих программ. Подготовка к экзаменам в современных условиях требует более качественной и ответственной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на уровне среднего образования

Планируемые результаты образования обучающихся МБОУ «СОШ п. Коминтерн» представляют собой перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Компонент государственного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, основы которых заложены в начальной школе. Планируемые результаты носят преемственный характер.

1) Формирование навыков познавательной деятельности: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

2) Формирование информационно-коммуникативных навыков: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

3) Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

4) Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5) Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

6) Формирование навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

7) Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

8) Формирование навыков рефлексивной деятельности: понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

9) Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

10) Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

11) Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты	Показатели	Форма оценки
Формирование целостного представления о мире	Приобретенных прочных знаний, умений, навыков и способов деятельности	Текущая успеваемость по предметам Динамика качественной успеваемости Результаты контрольных работ
Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания	Индивидуальные достижения обучающихся в разных видах деятельности. Реализация коллективных проектов, КТД	Результаты конкурсов, олимпиад Занятость учащихся в кружках, секциях Диагностика личностного роста Портфолио Ведомость индивидуальных достижений
Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории	Профессиональное самоопределение	Результаты психологической диагностики по профессиональному самоопределению Выбор направления дальнейшего обучения Качество и систематичность проведения мероприятий профессионально ориентационной направленности Качественный анализ трудоустройства учащихся 9 класса.
Функциональная грамотность по математическому, естественнонаучному, социально-культурному направлениям.	Результаты обучения образовательным областям	Результаты ГИА Динамика результатов обучения и государственной итоговой аттестации

Формирование навыков познавательной деятельности	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. гипотезу, аксиому.	Уровень познавательного интереса Уровень мотивации Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
	Владение монологической и диалогической речью Создание письменных высказываний. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	Диагностика Наблюдение Творческие работы Проекты
Формирование навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная организация учебной деятельности		Диагностика Наблюдение

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основная цель оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на всех ступенях общего образования.

Задачи оценочной деятельности:

1) установить уровень соответствия учебных достижений обучающихся требованиям государственных стандартов образования, развития надпредметных, ключевых, внеучебных и социальных компетенций обучающихся.

2) обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального основного, среднего (полного) общего образования,

3) предусмотреть оценку достижений обучающихся и эффективность деятельности образовательного учреждения;

4) позволить вести оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценочная деятельность в основной школе осуществляется по критериям, соответствующим Положению о ВСОКО.

Способы оценки достижения планируемых результатов:

- промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам полугодия;
- переводная аттестация в 10 классе по русскому языку и математике. Обучающиеся 10 класса сдают еще один предмет по выбору (история, обществознание, биология, химия, иностранный язык, физика), который ежегодно утверждается решением педагогического совета;
- стартовый контроль по всем предметам кроме вновь изучаемых в первую неделю учебного года;
- промежуточный контроль проводится в 10 классе по русскому языку, иностранному языку, математике, истории обществознанию, географии, биологии, физике, химии; в 11 классе по русскому языку, иностранному языку, математике, истории обществознанию, географии, биологии, физике, химии;
- итоговый контроль проводится в 10 классе по иностранному языку, истории обществознанию, географии, биологии, физике, химии; в 11 классе по иностранному языку, истории обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

Педагогический совет может изменить перечень предметов, выносимых на итоговый контроль. При принятии решения педагогический совет учитывает информацию администрации общеобразовательного учреждения об уровне освоения образовательных стандартов обучающимися, полученную на основе диагностики результатов учебных достижений школьников, итогов внутришкольного контроля, учитывает рекомендации методических объединений учителей (школьных, районных), а также выбор учащихся 10 класса. В том случае, если большинство учащихся класса выбрали один предмет на итоговую аттестацию, они могут быть освобождены от итогового контроля по данному предмету.

- формы промежуточного контроля выбирает учитель-предметник, итоговый контроль и переводные экзамены проводятся в форме, приближенной к государственной аттестации, т. е. по КИМах;
- КИМы для проведения итогового контроля и переводной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются методическим объединением и сдаются в учебную часть не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Материал для переводной аттестации в 4 классе готовят учителя русского языка и математики, принимающие данный класс; до начала аттестационного периода материалы хранятся у заместителя директора по УВР;
- переводные экзамены принимает учитель, не преподающий в данном классе; проверяет работы экзаменационная комиссия, утвержденная приказом директора школы. В комиссию включаются три педагога: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, работающий в классе учитель и ассистент – учитель соответствующего или смежного предмета, не работающий в данном классе, возможно присутствие представителя Управляющего совета школы;
- расписание итогового контроля и переводной аттестации и состав комиссий по проведению и проверке работ обучающихся составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, утверждается директором школы и

размещается в пресс-центре для ознакомления всех участников образовательного процесса за неделю до начала контрольного периода;

- обучающиеся, могут быть освобождены от переводной аттестации по состоянию здоровья на основании справки из медицинского учреждения, при условии, что они успевают по всем предметам. Обучающиеся, заболевшие на период экзаменов, могут сдать экзамен в другое время при наличии справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация школы;
- от контроля учебных достижений по отдельным предметам в переводных классах по решению педагогического совета и на основании заявления родителей, законных представителей могут освобождаться следующие обучающиеся: дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по индивидуальному плану на дому, дети-инвалиды); прошедшие длительное лечение в учреждениях здравоохранения или направляющиеся на санаторное лечение в период проведения контроля знаний по предметам; учащиеся, поступившие на обучение в школу в текущем учебном году и занимавшиеся ранее по другим учебным программам или на не русском родном языке;
- для оформления итогов переводных экзаменов используются бланки протоколов, оценки заносятся также в классные журналы;
- обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные оценки, сдают экзамен в июне или августе после занятий по данному предмету в течение 10-14 дней;
- обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы и успешно сдавшие экзамены, переводятся в следующий класс;
- обучающиеся, имеющие задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно;
- ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, проходят контроль только по предметам, включенным в этот план;
- при оценке учебных компетенций обучающихся применяется пятибалльная система оценок на всех ступенях общего образования: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»);

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущего контроля учителем фиксируются в рабочей программе. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и иные подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требует обязательного переноса отметок в классный журнал. Текущие оценки учитываются при выставлении триместровых отметок по предмету. Главными показателя усвоения программного материала учащимися являются контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, тестирования, зачеты, самостоятельные работы. Текущий контроль включает проведение стартовых контрольных работ (срезов) по основным общеобразовательным предметам на начало учебного года.

- ЕГЭ в 11 классе;

Результаты ЕГЭ рассматриваются как основной показатель в деятельности образовательного учреждения.

Итоги независимого контроля учебных достижений обучающихся учитываются при выставлении годовых (триместровых) оценок по предметам. Триместровая оценка выводится как среднее арифметическое сначала отдельно по письменным и устным проверкам учебных достижений обучающихся, затем между собой (при округлении оценки приоритетом является результат независимого контроля). Годовая – среднее арифметическое триместровых оценок. Итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, выводится как среднее арифметическое триместровых, годовой и экзаменационной оценок. При этом экзаменационная оценка не может иметь решающее значение при выставлении итоговой оценки.

На основании оценок по каждому предмету и по результатам промежуточной и итоговой аттестации делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, умениями и навыками и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения основными ключевыми компетенциями .

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний, умений и навыков.

Такой вывод делается, если по всем основным разделам учебной программы результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования.

Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по результатам портфолио. Портфолио включает проектную и исследовательскую деятельность, результаты олимпиад и конкурсов, участие в интеллектуальных марафонах, конференциях и др. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Комплексная оценка достижений обучающихся в рамках мониторинга портфолио ученика проводится классными руководителями два раза в год, по окончании каждого полугодия. Результаты анализируются классным руководителем, обсуждаются на заседаниях МО, намечаются пути решения имеющихся проблем.

Обобщающий аналитический материал готовит заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Итоги мониторинга портфолио ученика ранжируются по среднему баллу по классу, школе.

Проводится анализ уровня достижений обучающихся по соотношению суммы набранных баллов и максимально возможного (100 баллов):

- 0,8 – 1 – оптимальный;
- 0,6 – 0,8 – высокий;
- 0,4 – 0,6 – средний;
- 0,2 – 0,4 – низкий;
- менее 0,2 – недопустимый.

Проводится соотнесение среднего балла портфолио ученика со средним баллом учителя, руководителя школы. Итоги комплексной оценки достижений обучающихся являются конфи-

денциальными, доводятся классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей индивидуально. Они могут использоваться обучающимися для анализа соответствия планируемых результатов фактическим, для формирования индивидуальных планов самореализации. Педагогическим коллективом используются обобщенные результаты комплексной оценки достижений обучающихся учреждения для построения рейтинговых шкал по школе, классам. Рейтинговые шкалы составляются с учетом динамики развития достижений обучающихся, по показателям: оптимальный, высокий, средний, низкий, недопустимый. Итоги комплексной оценки достижений обучающихся используются для принятия решений по совершенствованию работы учреждения и определения направлений плана работы педагогического коллектива на последующий период.

Результаты комплексной оценки обучающихся могут использоваться для выдвижения обучающихся и классных коллективов на конкурсы «Лучший ученик», «Лучший ученический класс».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования (10-11 классы)

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов школы.

III уровень - обеспечивает развитие интереса к познанию, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На третьем уровне образования в дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

№ п/п	Предметные области третьем уровне	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, английский язык, немецкий язык)	Русский язык: -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. Иностранный язык (английский, немецкий): –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;

		<p>-умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;</p> <p>-умение письменно оформить и передать информацию.</p>
2	Математика (Математика, информатика и ИКТ)	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. <p>Информатика и ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.
3	Обществознание (История России, Всеобщая история, обществознание, география)	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

		<p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания.
4	Естествознание (Биология, физика, химия)	<p>Биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (МХК)	<ul style="list-style-type: none"> -систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; - формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; -усвоение определенной системы знаний культурологического характера; -формирование умений выбора путей своего культурного развития; -организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

		-развитие самостоятельного художественного творчества.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Так как 10, 11 классы – универсальные, обучение осуществляется на базовом уровне.

Требования к освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы) (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и ана-

литического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части об-

щечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего \ общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Среднее общее образование – завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильные учебные предметы выбираются исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В соответствии с Законом «Об образовании» и приказом комитета по образованию и молодежной политике АЭМР от 17.05.2012 г. № 984-од «Об утверждении методических рекомендаций по разработке рабочей учебной программы по общеобразовательному предмету» для подготовки к 2012-2013 учебному году учителями школы разработаны рабочие программы по учебным предметам.

1. Рабочие учебные программы по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов (составитель: Шарипова Г.Н.)
2. Рабочие учебные программы по учебному предмету «литература» для 10-11 классов (составитель: Шарипова Г.Н.)
3. Рабочие учебные программы по учебному предмету «немецкий язык» для 11 класса (составитель: Гончарова В.В.)
4. Рабочие учебные программы по учебному предмету «английский язык» для 10 класса (составитель: Семенцова Л.Н.)

5. Рабочие учебные программы по учебному предмету «математика» для 10-11 классов (составитель: Сорокина Н.В.)
6. Рабочие учебные программы по учебному предмету «информатика и ИКТ» для 10-11 классов (составитель: Муслимова Я.И.)
7. Рабочие учебные программы по учебному предмету «история» для 10-11 классов (составитель: Немцева В.С.)
8. Рабочие учебные программы по учебному предмету «география» для 10-11 классов (составитель: Максимова Г.М.)
9. Рабочие учебные программы по учебному предмету «физика» для 10-11 классов (составитель: Муслимова Я.И.)
10. Рабочие учебные программы по учебному предмету «химия» для 10-11 классов (составитель: Хребтова Е.П.)
11. Рабочие программы по учебному предмету «биология» для 10-11 классов (составитель: Хребтова Е.П.)
12. Рабочие программы по учебному предмету «МХК» для 10-11 классов (составитель: Панкратова О.А.)
13. Рабочие программы по учебному предмету «технология» для 10-11 классов (составитель: Головчанская Г.А.)
14. Рабочие программы по учебному предмету «физическая культура» для 10-11 классов (составитель: Кривошеев А.Ю.)
15. Рабочая программа по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов (составитель: Шутанова Т.В.)
16. Рабочие учебные программы по учебному предмету «обществознание» для 10-11 классов (составитель: Немцева В.С.)

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.2.1. Пояснительная записка

МБОУ «СОШ п. Коминтерн» на уровне среднего общего образования реализует Программу воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа). Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон «Об образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и направлена на социализацию учащихся с учетом новообразований личности в данный возрастной период. В программе определены виды деятельности и формы их осуществления, которые конкретизируются в каждом классном коллективе с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей школьников, потребностей учащихся и их родителей.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования является частью образовательной программы школы и включает следующие разделы:

- I. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступенях основного и среднего общего образования.
- II. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся.
- III. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования

Цель и задачи программы.

Цель и задачи воспитания формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании в Российской Федерации». Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации – первая ступень развития школьника.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа сотрудничает с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая: общее, открытое для социальной среды школьно-семейное простран-

ство духовно-нравственного обучения и воспитания; условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Задачи воспитания следующие:

1. Формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
2. Формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
3. Развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;
4. Формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
5. Наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой;
6. Вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни русского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;
7. Вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
8. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
9. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
10. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
11. Формирование экологической культуры.

Направления по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление	Ценности	Содержание и виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Саратовской области, Энгельсского района.	Беседы, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.
		Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.
		Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.
		Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
		Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
		Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на	

		местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.	
		Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, организация встреч.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Получение дальнейшего представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
		Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	В процессе проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
		Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.	
		Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих по-	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в пе-

		ступков.	дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
		Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
		Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	Сбор посылки к Новому году в реабилитационный центр «Надежда»
		Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Участие в беседах о семье, о родителях и пра-родителях.
		Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Участвуют в экскурсиях по селу, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.	Экскурсии по городу Энгельсу

		Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	Классные часы
		Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
		Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
		Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.
		Приобретают опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

		Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.	
		Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.
		Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	В процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
		Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).	В ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
		Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	В рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
		Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю.
		Получение опыта участия в природоохранительной деятельности. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	В школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.
		Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	При поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
		Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
		Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Воспитание ценностного отношения к	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие,	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в	Участие в литературных конкурсах

<p>прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p>	
		<p>Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p>	<p>Участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>
		<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p>	<p>На уроках технологии и во внеурочной деятельности.</p>

**Направления деятельности по реализации задач программы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Задачи	Направления	Система мероприятий для детей	Система мероприятий для родителей
<p>Блок 1. <i>В области формирования личностной культуры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ● Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). 	<p>Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма. Внедрение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение обучающимися собственных волевых качеств, своих возможностей).</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.</p> <p>Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.</p> <p>Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности.</p> <p>Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.).</p> <p>Организация шефской работы (организация работы школьного педагогического отряда).</p> <p>Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня.</p> <p>Участие в городских конкурсах патриотической песни, конкурсе рисунков «Моё любимое село», конкурсе сочинений «Моя малая Родина».</p> <p>Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, края, города.</p> <p>Привлечение к работе школьного музея.</p> <p>Дискуссии по нравственной тематике.</p> <p>Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны, города.</p> <p>Организация цикла нравственных бесед: «Люди и нравственность».</p> <p>Проведение тематических школьных праздников.</p> <p>Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся.</p> <p>Деятельность органов детского</p>	<p>Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений, партий.</p>

		<p>соуправления.</p> <p>Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.</p> <p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p> <p>Интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на...».</p> <p>Читательские конференции по правовой тематике.</p> <p>Организация выставок декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Работа школьного музея, использование экспонатов музея на уроках, факультативах, кружковых занятиях.</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>Работа по направлению «Краеведение».</p> <p>Оформление стендов, посвященных знаменательным датам военных событий истории России.</p> <p>Конкурсы военно-спортивной направленности.</p> <p><u>Тематические акции:</u> <u>акция «Сохраняем здоровье»</u> <i>Цель:</i> обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.</p>	
<p>Блок 2. <i>В области формирования социальной культуры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 	<p>Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими «Как я понимаю другого человека». Цикл психологических занятий «Учусь понимать себя и других».</p>	
<p>Блок 3. <i>В области формирования семейной культуры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеа- 	<p>Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье.</p> <p>Игровая программа «Дети +родители».</p> <p>Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители).</p> <p>Игровые психологические упражнения: «А я считаю...», «Самый уникальный», «Интересные лю-</p>	<p>Проведение родительских собраний с обсуждением проблем воспитания и развития</p> <p>Организация совместной событийной деятельности взрослых и детей: акции, праздники, спортивные мероприятия, проекты, творческие конкурсы.</p>

	<p>лах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 	<p>ди», «Внешнее и внутреннее», «Надо договориться», «Фисташки», «Кого я боюсь» и др. Написание эссе: «Мои родители - как я их воспринимаю», «Мир моей семьи», «Моё место в семье» и др.</p>	<p>Привлечение родителей к решению школьных проблем.</p>
--	---	--	--

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
<p>Воспитательные результаты - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);</p>	<p>Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>
<p>Эффект последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).</p>	<p>Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

Направления программы	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриоти-

	<p>ческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • умения видеть красоту в окружающем мире; • умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

	<ul style="list-style-type: none"> • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	---

Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. В области формирования личностной культуры.	Уровень личностной культуры.	<p>Культура отношения к себе, культура общения.</p> <p>Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.</p> <p>Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.</p> <p>Эмоциональное благополучие в общении.</p> <p>Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.</p> <p>Позитивные изменения в уровне воспитанности.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.</p>	<p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение. Экспертная оценка.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Беседа.</p>
Блок 2. В области формирования социальной культуры.	Уровень социальной культуры.	<p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.</p> <p>Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.</p> <p>Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.</p> <p>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	
Блок 3. В области формирования семейной культуры.	Уровень семейной культуры.	<p>Культура отношения к родителям, семье.</p> <p>Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.</p>	

2.2.3. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся

Целью профориентационной работы является создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

Способствовать осмыслению ценностей и перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности, принятию и непринятию бытующих в обществе стереотипов профессиональной успешности с позиции актуальности для самих старшеклассников.

Задачи по профориентации на основном уровне общего образования: изучение учащимися своих личностных и деловых качеств. Оценка интересов и склонностей учащихся. Развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств. Формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

Формы профориентационной работы:

1) Индивидуальные: изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?» Изучение свойств темперамента), консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

2) Групповые: реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия района и области,

Результаты профориентационной работы:

- учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- учащиеся должны иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о предпринимательстве и рынке труда.
- учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн», которая разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г.

В программе представлены: цели и задачи; факторы риска, влияющие на состояние здоровья учащихся; стратегия воспитания культуры здорового образа жизни; принципы реализации программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих позна-

вательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего(полного) общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные климатические условия – продолжительная зима, перепады температуры, жаркое лето, недостаток кислорода, недостаточное озеленение села, загрязнение окружающей местности бытовыми отходами;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:
 - не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
 - нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;
 - профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий;
 - недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
 - недостаточное взаимодействие с родителями;
 - недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками больницы;
 - невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Стратегии воспитания культуры здоровья:

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- опора на зону актуального развития;
- ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
- организация рационального питания.

Основная **цель** программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы:

- научность и обоснованность,
- последовательность,
- возрастная и социокультурная адекватность,
- информационная безопасность и практическая целесообразность.

Содержание программы

1 блок. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура			
Задача: создание условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации ОУ			
№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: - кадровое обеспечения, - материально-техническое, - финансовое
2.	Завхоз	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	- обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию учебных программ с учетом индивидуализации обучения.	Приведение учебно - воспитательно-го процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Социальный педагог	Изучает передовой опыт в об-	Повышение валеологической гра-

	гог	ласти здоровье сбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	мотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинские работники Осиновской участковой больницы.	Обеспечивают проведение медицинских осмотров. Организуют санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведут диспансерное наблюдение за детьми; - выполняют профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучают гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Педагог - психолог	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с детьми Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении. Создание благоприятного психологического фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самооценки; формирование психологической культуры личности
10	Родители – члены управляющего совета	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педа-	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

		гогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	
--	--	---	--

2 блок. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых. – 6-дневный режим обучения в 5-9 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. – Облегченный день в середине учебной недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	-Спортивный зал общий -Актный зал для внеурочной деятельности. -Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. -Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: 2. Корректировка учебных планов и программ: – введение в школе третьего часа физкультуры, в 5-9 классах курса ОЗОЖ; – введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления – спортивные секции ДЮСШ; – возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья в СМГ. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, экология, природоведение. 4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности; реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; по изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, встречи с инспектором дорожного движения, специалистами Центра медицинской профилактики, Коминтерновской врачебной амбулатории.

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителя физической культуры, педагогов.

1. Организация оздоровительно-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья
 - медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
 - мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:
 - проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа);
 - витаминизация детей;
 - профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, лука, оксалиновой мази и т.д.);
 - создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
 - соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:
В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.
 - подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;
 - внеклассные спортивные мероприятия;
4. Организация рационального питания предусматривает:
 - назначение ответственного за организацию горячего питания в школе (за родительскую плату и дотационное питание);
 - создание бракеражной комиссии;
 - выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
 - соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
 - сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;
 - максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;
 - соблюдение оптимального режима питания;
 - создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
 - горячее питание;
 - рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

<p>4. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задача: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов-психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка; правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей; статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы; о подготовке ребенка к школе; о регламентации работы школы.</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей: «Уроки для родителей или как помочь ребенку», «Все в твоих руках», «Детская агрессия и как ее предотвратить».</p> <p>6. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».</p>
<p>2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>
<p>5. блок. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения</p>	
<p>1.Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>1. Контроль соблюдения санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>2. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>3. Контроль качества горячего питания обучающихся.</p>
<p>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специа-</p>

	листов ЦМП, центра «Семья». 4. Родительское собрание по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль проведения классных родительских собраний, консультаций.	
3. Управление повышением профессионального мастерства	1. Собеседование представителей администрации школы с учителями по использованию здоровьесберегающих технологий. 2. Обзорный контроль по использованию ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности с точки зрения соблюдения санитарно-гигиенических норм. 3. Организация мероприятий экологической направленности. 4. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
4. Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). 3. Динамика показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата.
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). 2. Аналитические данные представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева). 2. Уровни эмоционально-психологического климата в классных коллективах (в 5 классе по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). 2. Включение в доступный широкий общественности ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
-	5. Посещаемость занятий.	Ведение журнала пропущенных уроков, отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни
	6. Уровень травматизма	Динамика травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью Программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы предусматривает учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Так как в настоящее время в МБОУ «СОШ п. Коминтерн» отсутствуют дети с ограниченными возможностями, необходимость вышеназванной программы на данный период времени отпадает.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования, реализующего государственные образовательные стандарты 2004 года

1. Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, активной жизненной позиции, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и осознанному выбору профессии..

2. Перечень программ, реализуемых в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации образовательных задач на третьем уровне образования используются общеобразовательные программы универсального (непрофильного) обучения.

Ведение элективных предметов в 10 и 11 классах направлено на:

- создание условий для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся;
- уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет при подготовке к ЕГЭ;
- формирование у обучающихся умений, навыков, способов деятельности для решения практически важных задач.

Преподавание элективных учебных предметов обеспечивается рабочими программами, разработанными на основе программ элективных учебных предметов, утвержденными на федеральном или региональном уровне.

3. Комплектование классов.

В МБОУ «СОШ п. Коминтерн» на уровне среднего общего образования два класса, деление классов на группы при преподавании предметов не предусмотрено.

4. Сведения о реализации содержания образования вариативной части Учебного плана.

4.1. Учебный план включает две части: **инвариантную** и **вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, усиление предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, организацию внеурочной деятельности.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классе:

Русский язык – 1 час, целью расширения практических знаний по русскому языку, подготовке к ЕГЭ;

Математика – 1 час, с целью расширения практических знаний по математике, подготовке к ЕГЭ;

в 11 классе:

Русский язык – 1 час, целью расширения практических знаний по русскому языку, подготовке к ЕГЭ;

Математика – 1 час, с целью расширения практических знаний по математике, подготовке к ЕГЭ;

4.2. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10 классе:

- **элективные учебные предметы:**

Математика «Логические основы математики» – 1 час (с целью изучения законов и логических форм мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной жизни).

Русский язык «Основы редактирования» – 1 час (с целью подготовки к ЕГЭ).

Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» – 1 час (с целью систематизации и углубления теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса).

География «Основы туристической деятельности» – 1 час (с целью ориентации школьников в сфере международного туристического бизнеса, профессиональной ориентации и компетентности, воспитания экономико-географической культуры и мышления).

Химия «Классификация, изомерия и номенклатура органических веществ» – 1 час (с целью расширения знаний по данному разделу органической химии).

Биология «Клетка – основа жизни живых организмов» – 1 час (с целью глубокого изучения данного раздела биологии и формирования у учащихся знаний о современных достижениях в области биохимии, эмбриогенеза).

Немецкий язык «Праздники в Германии» – 1 час (с целью удовлетворения познавательных интересов учащихся о праздниках, традициях и обычаях немецкого народа языка).

Социальная экология – 1 час (с целью формирования экологической культуры обучающихся).

в 11 классе:

- **элективные учебные предметы:**

Биология «Решение задач по основам генетики» – 1 час (с целью отработки навыков решения задач по генетике).

Русский язык «Основы редактирования» – 1 час (с целью подготовки к ЕГЭ).

Английский язык «Поездка за границу» – 1 час (с целью развития устной речи обучающихся для использования в реальных ситуациях общения).

География «Образные выражения стран мира» – 1 час (с целью знакомства с государствами мира).

Математика «Уравнения, содержащие знак модуля» – 1 час (с целью систематизации и расширения знаний учащихся по данному разделу математики и с целью подготовки к ЕГЭ).

Химия «Сложные вопросы общей химии» – 1 час (с целью отработки умений и навыков решать расчётные задачи по химии).

Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» – 1 час (с целью систематизации и углубления теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса).

Биосфера и человечество – 1 час (с целью изучения основных экологических понятий, значения устойчивого развития природы и общества).

4.3. Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям и представлена в основном кружковой работой и проведением секций:

- физкультурно-спортивное: секция «Волейбол»;
- естественнонаучное: кружок «Мой край»;
- социально-педагогическое: кружки «Юные помощники правоохранительных органов», «Юный пожарный».

Учебный план (недельный) среднего общего образования,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
I. Базовые учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10	11
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский) (немецкий)		3
	3	
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
	27	27
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Русский язык	1	1
Математика	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы		
Биология «Клетка – основа жизни живых организмов»	1	
Биология «Решение задач по генетике»		1
География «Основы туристической деятельности»	1	
География «Образные выражения стран мира»		1
Математика «Элементарная алгебра в ЕГЭ»	1	
Математика «Уравнения, содержащие знак модуля»		1
Русский язык «Основы редактирования»	1	1
Химия «Классификация, изомерия и номенклатура органических веществ»	1	
Химия «Сложные вопросы общей химии»		1
Английский язык «Поездка за границу»		1
Немецкий язык «Праздники в Германии»	1	
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	1	1
Социальная экология	1	
Биосфера и человечество		1
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37

Внеучебная занятость обучающихся на III уровне			
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	
		10	11
Физкультурно-спортивное	секция «Волейбол»		0,5
естественнонаучное	Кружок «Мой край»	0,5	0,5
Социально-педагогическое	кружок «Юные помощники правоохранительных органов»	0,5	
	Кружок «Юный пожарный»	0,5	
Итого:		38,5	38

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы регламентируются требованиями Закона РФ «Об образовании» (статья 9, пункт 6), гарантирующим получение школьниками образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, фиксирующим цели, содержание образовательной деятельности школы на каждой ступени общего образования с учетом возрастных особенностей школьников, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по достижению поставленных целей.

1. Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»

Классы	33 учебные недели	34 учебные недели	35 учебных недель	37 учебных недель (с учётом экзаменов)	38 учебных недель (с учётом экзаменов)	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
1	+					01.09.2014	25.05.2015
2-4		+				01.09.2014	25.05.2015
5-8, 10			+			01.09.2014	30.05.2015
9				+		01.09.2014	10.06.2015
11					+	01.09.2014	17.06.2015

Продолжительность триместра, каникул:

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.2014	30.11.2014	12	01.11.2014 – 09.11.2014	9
II	01.12.2014	28.02.2015	11	30.12.2014 – 11.01.2015	13
III	01.03.2015	30.05.2015	12	23.03.2015 – 30.03.2015	8
Сроки промежуточной аттестации	11.05.2015	20.05.2015			
Сроки итоговой аттестации	9 класс – 26.05.2015 11 класс – 27.05.2015	9 класс – 10.06.2015 11 класс – 17.06.2015	2 3		
ИТОГО			38		30

Продолжительность учебной недели:

	1-е классы	2-11 классы
5-дневная учебная неделя	+	
6-дневная учебная неделя		+

Продолжительность занятий и перерывов: уроков – в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором; во 2-11 классах – 45 минут; перемен: две по 20 минут, остальные по 10 минут.

1-е классы (использование «ступенчатого» режима в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8а, 8б, 9, 10, 11 классы
<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>	1 урок: 08.30 – 09.15
1 урок: 08.30 – 09.05	1 урок: 08.30 – 09.15	2 урок: 09.25 – 10.10
2 урок: 09.25 – 10.00	2 урок: 09.25 – 10.10	3 урок: 10.20 – 11.05
<i>динамическая пауза:</i> <i>40 минут</i>	3 урок: 10.20 – 11.05	4 урок: 11.25 – 12.10
3 урок: 10.40 – 11.15	<i>динамическая пауза:</i> <i>40 минут</i>	5 урок: 12.30 – 13.15
4 урок: 11.35 – 12.10	4 урок: 11.45 – 12.30	6 урок: 13.25 – 14.10
Начало занятий неаудиторной занятости: 12.55	Начало занятий неаудиторной занятости: 13.15	Начало занятий неаудиторной занятости: 15.00
Окончание занятий неаудиторной занятости: 13.30	Окончание занятий неаудиторной занятости: 14.00	Окончание занятий неаудиторной занятости: 19.00
		Начало работы ГПД: 12.00
		Окончание работы ГПД: 18.00

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. На уроках учителями соблюдаются требования по здоровьесбережению: на 20 минуте урока проводятся физкультминутки, направленные на расслабление и восстановление функций зрительного, опорно-двигательного аппаратов.

Учащиеся обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

2. Кадровые условия

Организацию образовательной деятельности осуществляют квалифицированные педагогические работники.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет. 100% педагогических работников школы имеют своевременно пройденную курсовую переподготовку.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогический коллектив школы по состоянию на начало 2014/2015 учебного года полно-

стью укомплектован, состоит из 27 педагогов, имеет следующие количественные и качественные характеристики:

- в школе работает 20 учителей, средний возраст – 47 лет;
- 23 педагога (89%) имеют высшее профессиональное образование, 4 – среднее профессиональное образование;
- 15% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% – I категорию, 27% – II категорию;
- 4 молодых специалиста (15%);
- 3 учителя награждены значком «Отличник народного образования»;
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.;
- имеют значок «Отличник народного просвещения» – 4 человека;
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 чел.;
- награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области – 4 чел.

3. Учебно-методические условия

Учебно-методические условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа систематически ведет приобретение учебников и учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. В читальном зале оборудовано 1 компьютерное место с доступом в Интернет и локальную сеть.

Перечень учебников по предметам, используемых в 2014/2015 учебном году в МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

<i>Название учебника</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Год издания</i>		<i>Издательство</i>	<i>Соответствие федеральному перечню</i>
10 класс					
Русский язык 10-11	Власенков А.И.	2014		Просвещение	Соотв
Технология (баз. ур.) 10-11	под ред. Симоненко В. Д. 10,11 кл 10-11 кл.	2010		Вентана-Граф	Соотв
Физическая куль-ра (баз. ур.) 10-11	Лях В.И.	2010		Просвещение	Соотв
Литература (баз. и проф. ур.)	Лебедев Ю. В.	2003 2010		Просвещение	Соотв
Химия (баз. ур.)	Габриелян О. С.	2007 2009		Дрофа	Соотв
Немецкий язык	Бим И.Л.	2010		Просвещение	Соотв
Математика (баз. ур.)	Мордкович А. Г.	2010		Мнемозина	Соотв
Физика (баз. ур.)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	2010		Просвещение	Соотв
Информатика и	Семакин И.Г.	2014		БИНОМ	Соотв

ИКТ (баз. ур.)					
МХК Ч1,2 (баз. и проф. ур.)	Рапацкая Л.А.	2010		Владос	Соотв
История России ч1, 2	Сахаров А. Н., Боханов	2010		Русское слово	Соотв
Всеобщая история	Загладин Н.В.	2010		Русское слово	Соотв
Обществознание	Боголюбов Б.Н.	2007 2010		Просвещение	Соотв
ОБЖ (баз. и проф. ур.)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2010		Просвещение	Соотв
География (баз. ур.)	Максаковский В. П.	2007 2010		Просвещение	Соотв
Биология (баз. ур.)	Пономарева И.Н.,	2010		Вентана-Граф	Соотв
11 класс					
Литература (баз. и проф. ур.)	под ред. Журавлева В.П.	2006 2010		Просвещение	Соотв
Русский язык (баз. ур.) 10-11	Греков В.Ф. , Крючков С.Е	2010		Просвещение	
Немецкий язык (баз. и проф. ур.)	Бим И.Л., Рыжова Л. И.	2010		Просвещение	Соотв
Английский язык	Кауфман К.	2010		ТИТУЛ	Соотв
Математика (баз. ур.)	Мордкович А. Г.	2010		Мнемозина	Соотв
Физика (баз. ур.)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	2010		Просвещение	Соотв
Информатика и ИКТ (баз. ур.)	Угринович Н. Д.	2010		ЛБЗ	
Химия (баз. ур.)	Габриелян О. С.	2007,09		Дрофа	Соотв
Всеобщая история	Загладин Н.В.	2010		Русское слово	Соотв
История России	Левандовский А.А.	2010		Просвещение	Соотв
Обществознание	Боголюбов Б.Н.	2007 2010		Просвещение	Соотв
МХК Ч 1,2 (баз. и проф. ур.)	Рапацкая Л.А.	2010		Владос	Соотв
ОБЖ (баз. и проф. ур.)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2010		Просвещение	Соотв
Биология (баз. ур.)	Пономарева И.Н.,	2010		Вентана-Граф	Соотв

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками, учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
6. Урок с элементами исследования
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности

Клубы по интересам, кружки, секции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, творческие объединения, самостоятельная работа с литературой в библиотеке, и информацией в сети Интернет, встречи с интересными людьми.

4. Информационно-методические условия

Для учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы имеется школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, выход в Интернет для обеспечения постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной обеспечивается сформированными навыками сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

5. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов на основе нормативов финансирования образовательных услуг. Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося – это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Образовательное учреждение ежегодно представляет отчет о расходовании бюджета.

6. Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. В школе имеется 21 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, компьютерный класс. Кабинеты школы являются предметными. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Пришкольная территория благоустроена, имеется учебно-опытный участок. Спортивная площадка расположена в непосредственной близости от школы. Здесь имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма.

Материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на базовом уровне. Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса, требований к санитарно-бытовым условиям,
- требований пожарной (пожарная сигнализация) и электробезопасности,
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Сведения о техническом обеспечении МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

<i>№ п/п</i>	<i>Тип компьютерного оборудования и оргтехники</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Год выпуска</i>	<i>Где установлено</i>
1.	DVD-приставка	1	2008	В кабинете географии
2.	DVD-приставка SAMSUNG	1	2007	В кабинете ИЗО
3.	Веб-камера	1	2008	В кабинете информатики
4.	Видеокамера «Panasonic»	1	2008	В кабинете зам. дир. по УВР
5.	Диапроектор TOSHIBA	1	2005	В кабинете математики
6.	Интерактивная доска	1	2008	В кабинете экологии
7.	Интерактивная доска	1	2011	В кабинете начальных класс.
8.	Кодоскоп ЛЕКТОР 2000	1	1989	В кабинете немецкого языка
9.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В кабинете физики
10.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В кабинете технологии
11.	Компьютер AQUARIUS	4	2003	В кабинете начальных класс.
12.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В библиотеке
13.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете русского языка
14.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете немецкого языка
15.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете географии
16.	Компьютер KMI	1	2011	В кабинете истории
17.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете секретаря
18.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете экологии
19.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете директора
20.	Компьютер OLDI	10	2008	В кабинете информатики
21.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете немецкого языка
22.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете биологии
23.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете ИЗО
24.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете математики
25.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете ОБЖ
26.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете зам. дир. по УВР
27.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете музыки
28.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете н/классов
29.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете ОБЖ
30.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете иностранного яз.
31.	МФУ HP Laser	1	2008	В кабинете ИЗО
32.	МФУ HP Laser	1	2008	В кабинете информатики
33.	МФУ «Canon»	1	2007	В кабинете секретаря
34.	Музыкальный центр	1	2011	В кабинете зам. дир. по УВР
35.	Музыкальный центр LG	1	2008	В кабинете завхоза
36.	Мультивизор ROLSEN	1	2008	В кабинете экологии
37.	Мультимедийный проектор TOSHIBA	1	2007	В кабинете истории
38.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете начальных класс.
39.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете ИЗО
40.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете немецкого языка
41.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете экологии
42.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете информатики
43.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете математики
44.	Мультимедийный проектор BENQ	1	2007	В кабинете начальных класс.
45.	Ноутбук AQUARIUS	3	2011	В кабинете начальных класс.
46.	Ноутбук SAMSUNG	1	2008	В кабинете экологии
47.	Ноутбук SAMSUNG	1	2008	В кабинете директора
48.	Принтер «HP»	1	2007	В кабинете зам. дир. по УВР
49.	Принтер «HP»	1	2007	В кабинете директора
50.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете математики
51.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете н/классов

52.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете экологии
53.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете биологии
54.	Принтер SAMGUNG	1	2004	В библиотеке
55.	Принтер лазерный «Хегох»	1	2008	В кабинете информатики
56.	Принтер струйный «Canon» (цветной)	1	2011	В кабинете экологии
57.	Принтер струйный «Canon» (цветной)	1	2011	В кабинете зам. дир. по УВР
58.	Сканер CANON	1	2010	В кабинете зам. дир. по УВР
59.	Сканер CANON	1	2010	В кабинете зам. дир. по УВР
60.	Телевизор ELENBERG	1	2005	В кабинете ИЗО
61.	Телевизор ELENBERG	1	2008	В кабинете географии
62.	Телевизор LG	1	2002	В кабинете директора
63.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете информатики
64.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете экологии
65.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете технологии
66.	Интерактивная доска Clasus	1	2013	В кабинете физики
67.	Мультимедийный проектор View-sonic	2	2013	В кабинете физики, химии
68.	Компьютер (моноблок)	1	2013	В кабинете физики

7. Психолого-педагогические условия

Для достижения целей основного общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться сформирована система психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. На каждой ступени обучения они имеют свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу.

Образовательная программы школы реализуется через набор образовательных областей, набор обязательных учебных предметов и систему развивающих курсов по выбору школы и семьи, систему внеурочной образовательной деятельности (клубы, кружки по интересам, индивидуально-групповые занятия).

В школе функционирует социально-педагогическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности социально-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование социально-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциации и индивидуализации обучения. Формы работы социально-педагогического сопровождения – профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.