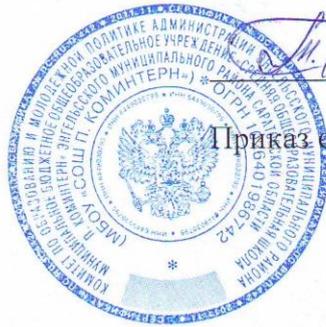


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ п. Коминтерн»



Т.И. Гончарова

Приказ от 29.08.2016 №178

О Т Ч Е Т
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2015/2016 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 29.08.2016

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об учреждении	3
Оценка образовательной деятельности:	4
Раздел 1. Качество реализации образовательных программ	4
Раздел 2. Система управления учреждением	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
Раздел 4. Организация учебного процесса	22
Раздел 5. Трудоустройство выпускников	24
Раздел 6. Кадровое обеспечение	25
Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	28
Раздел 8. Материально-техническая база	29
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	32
Приложение 1. Анализ показателей деятельности учреждения	34

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Сокращённое наименование: МБОУ «СОШ п. Коминтерн».

Юридический адрес:

413144, Россия, Саратовская область, Энгельсский район, п. Коминтерн, ул. Школьная, д. 13.

Фактический адрес:

413144, Россия, Саратовская область, Энгельсский район, п. Коминтерн, ул. Школьная, д. 13.

Телефон: 8(8453)776-593

Факс: 8(8453)776-593

E-mail: schkomintern@mail.ru

Сайт: <http://enkomin.ucoz.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 605 от 02.11.2012 года (серия 64Л01 № 0000221), срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 1234 от 29.03.2016 года (серия 64А01 № 0000517), срок действия – 17.06.2023 года.

Оценка образовательной деятельности

Раздел 1. Качество реализации образовательных программ

МБОУ «СОШ п. Коминтерн» – общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в школе открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все уровни школьного образования и во все классы. МБОУ «СОШ п. Коминтерн» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования. Форма обучения – дневная. Образование осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: в начальной школе классы обучаются по образовательной программе «Начальная школа XXI века». Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9 классе – через элективные курсы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, элективные предметы, учебные курсы, кружки, спортивные секции. Учебные курсы, элективные курсы и предметы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015/2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работали временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Обучающиеся 1-5 классов обучались по ФГОС, а ученики 6-11 классов – по БУПу 2004 года. Учебный план школы разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В целях выполнения социального заказа населения о предоставлении образовательных услуг вариативная часть учебного плана была распределена следующим образом:

- реализация регионального компонента представлена изучением отдельных предметов: ОЗОЖ в 8-9 классах по 1 часу; экология в 5-9 классах по 1 часу; ОБЖ в 9 классе 1 час; информатика и ИКТ в 6-7 классах по 1 часу; математика в 10-11 классах по 1 часу; русский язык в 10-11 классах по 1 часу;
- реализация компонента образовательного учреждения представлена изучением предметов: учебный курс по литературному чтению «Работа с детской книгой» во 2-3 классах по 1 часу; информатика и ИКТ во 2-4 классах по 1 часу; русский язык во 2-4 классах по 1 часу; ОЗОЖ в 5-7 классах по 1 часу; учебный курс по географии в 5 классе «Твоя Вселенная»; учебный курс по географии «Мой край» в 6 классе 1 час; учебный курс по химии «Введение в химию» в 7 классе 1 час; учебный курс по химии «Общие вопросы неорганической химии» в 8 классе 1 час; учебный курс по математике «Алгеброведение» в 8 классе 1 час; ОБЖ в 5-7 классах по 1 часу; черчение в 8 классе 1 час; элективные курсы в 9 классе – 3 часа; элективные учебные предметы в 10, 11 классах по биологии, математике, обществознанию, немецкому языку, географии, химии, экологии, русскому языку по 1 часу в каждом классе. В сравнении с прошлым учебным годом перечень предметов компонента образовательного учреждения расширился на 14%.

Новый стандарт предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Проверка и оценка достижений младших школьников стали важнейшей составляющей процесса обучения. Учителя перешли к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов.

В начальной школе внедрена система мониторинга результатов обучения и воспитания, соответствующая требованиям ФГОС НОО. Мониторинг предметных результатов представлен на основе результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 1 полугодие и за учебный год.

Мониторинг метапредметных результатов представлен на основе анализа выполнения комплексных работ:

1 класс Предметные результаты

Предмет	Успеваемость		Качество		Динамика
	Промежуточные срезы		Итоговые		
Русский язык	100%		100%		↓
Математика	94%		70,5%		↑

Метапредметные результаты

				Итоговая диагностика				
Ниже баз.	Баз.	Повыш. «хор.»	Повыш. «отл.»	Ниже баз.	Баз.	Пов. «хор.»	Пов. «отл.»	Ниже баз.
3/15%	2/10%	7/35%	8/40%	7/35%	8/40%	3/15%	2/10%	0

Вывод: первоклассники показали высокий уровень сформированности предметных результатов, наблюдается положительная динамика в качества знаний по математике. Комплексная работа с текстом в 1 классе проводилась только в конце учебного года. Большая часть детей показала достаточный уровень сформированности метапредметных результатов, уровень «ниже базового», обнаруженный у 35% детей связан, по-видимому, с недостаточно сформированным навыком чтения и особенностями психических процессов

первоклассников. Им пока еще трудно удерживать в памяти задание, сохранять цель деятельности и ориентироваться в текстовой информации.

2а класс

Предметные результаты

Предмет	Успеваемость		Качество		Динамика
	Промежуточные срезы		Итоговые (экзамен)		
Русский язык	87%		72%		↓ на 13 %
Математика	93%		73%		↓ на 7 %

Метапредметные результаты

Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
Ниже баз.	Баз.	Повыш. «хор.»	Повыш. «отл.»	Ниже баз.	Баз.	Пов. «хор.»	Пов. «отл.»	
3/20%	10/66%	1/7%	1/7%	2/13%	9/60%	4/26%	-	↑

2б класс

Предметные результаты

Предмет	Успеваемость		Качество		Динамика
	Промежуточные срезы		Итоговые (экзамен)		
Русский язык	93%		63%		↑ на 7%
Математика	86%		70%		↑ на 7%

Метапредметные результаты

Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
Ниже баз.	Баз.	Повыш. «хор.»	Повыш. «отл.»	Ниже баз.	Баз.	Пов. «хор.»	Пов. «отл.»	
3/21%	3/21%	5/35%	3/21%	2/14%	4/28%	6/42%	2/14%	↑

Вывод: второклассники показали хороший уровень сформированности предметных результатов, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов, но во 2а классе наблюдается отрицательная динамика качества предметных результатов по обоим предметам.

3 класс

Предметные результаты

Предмет	Успеваемость		Качество		Динамика
	Промежуточные срезы		Итоговые (экзамен)		
Русский язык	95%		45%		↑
Математика	100%		72%		сохранение

Метапредметные результаты

Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
Ниже баз.	Баз.	Повыш. «хор.»	Повыш. «отл.»	Ниже баз.	Баз.	Пов. «хор.»	Пов. «отл.»	
2/10 %	6/30%	10/50%	2/10%	1/5%	7/35%	9/45%	3/15%	↑

Вывод: третьеклассники показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

4 класс

Предметные результаты

Предмет	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Динамика
	Промежуточные срезы		Итоговые(экзамен)		
Русский язык	73,3 %	46,7%	100%	63%	↓
Математика	64%	50%	100%	50%	↑

Метапредметные результаты

Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
иже баз.	Баз.	Повыш. «хор.»	Повыш. «отл.»	Ниже баз.	Баз.	Пов. «хор.»	Пов. «отл.»	
2/12,5%	6/37,5%	6/37,5%	2/12,5%	2/12,5 %	4/25%	8/50%	2/12,5%	↑

Вывод: выпускники начальной школы показали достаточный уровень предметных результатов по русскому языку и математике, хороший уровень сформированности метапредметных результатов.

По результатам экзаменов, в среднем, качество знаний по русскому языку составляет 70 %, по математике 71%.

Личностные результаты обучающихся начальной школы

Мониторинг личностных результатов проводился во всех классах по методике Н.П. Капустина (оценивался уровень воспитанности по результатам оценивания отношения к школе, любознательности, трудолюбия, отношения к природе, отношения к прекрасному) и по адаптированному варианту теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников», составленному доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптированному В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым, оценивающему нравственную воспитанность детей.

Уровень воспитанности младших школьников

Класс/ кол-во человек	2014/2015 учебный год				2015/2016 учебный год			
	высокий чел./%	хороший чел./%	средний чел./%	низкий чел./%	высокий чел./%	хороший чел./%	средний чел./%	низкий чел./%
1/20 ч.	-	-	-	-	3	7	10	0
2а/15 ч.	4	5	6	0	4	6	5	0
2б/14 ч.	3	6	4	1	4	5	5	0
3/20 ч.	11	5	3	1	13	3	4	0
4/16 ч.	5	5	7	0	5	6	5	0
Всего 85 ч.	23/34%	21/33%	20/30%	2/3%	29(34%)	27/32%	29/34%	0%

Вывод: обучающиеся начальной школы показали достаточно высокий уровень личностных результатов. Процент детей с высоким и хорошим уровнем воспитанности по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне, процент детей со средним уровнем воспитанности возрос, детей с низким уровнем воспитанности в этом учебном году нет.

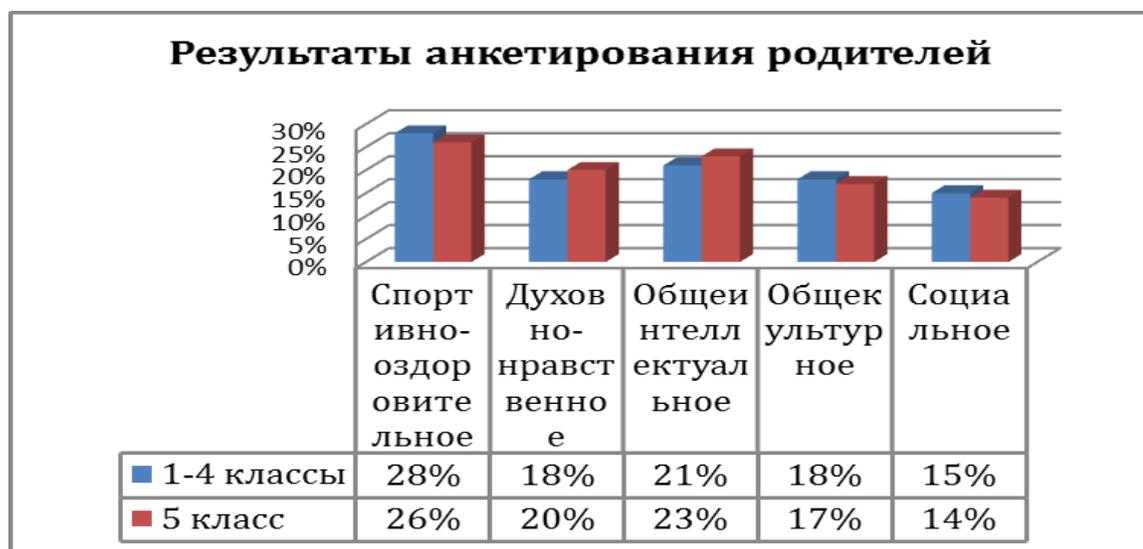
Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

В течение учебного года (по итогам каждого триместра) заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ и их практической части. Исходя из анализа проверки выполнения учебных программ педагогами, можно сделать вывод, что учебные программы пройдены в полном объеме по всем предметам благодаря грамотному планированию резервных уроков и своевременной корректировке.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования ООП НОО, ООП ООО реализуются образовательным **учреждением**, в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Организация внеурочной деятельности осуществлялась на основе социального заказа родителей, учитывая возможности образовательного учреждения.



Учитывая запрос родителей, внеурочная деятельность в 2015/2016 учебном году была организована в 1-4 классах по следующим направлениям:

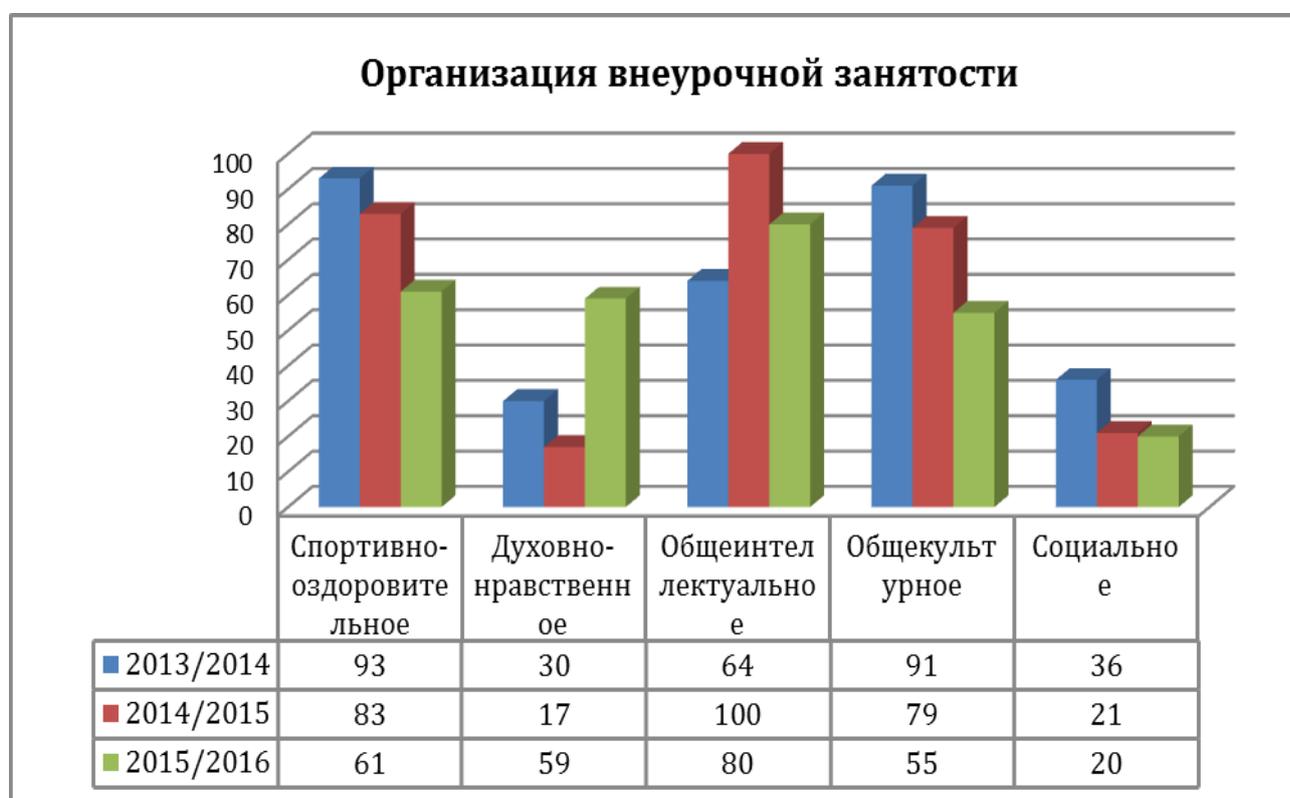
Направление	1 класс	2а класс	2б класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	Кружок «Родник»			Кружок «Я гражданин России»
Спортивно-оздоровительное			Секция «Чемпион»	Секция «Здоровейка»	Секция «Тропинка здоровья»
Социальное					Кружок «Сердце в ладошках»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Логик»	Кружок «Умники и умницы»	Кружок «Почемучка»	Кружки «Весёлый английский», «Нескучная математика»	
Общекультурное	Кружок «Родник души»	Кружок «Маленький мастер»	Кружок «Волшебный карандаш»		

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в рамках ФГОС начального общего образования

Основные показатели	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Всего учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС	44	76	85

Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью/% охвата	44/100	76/100	85/100
в том числе по направлениям деятельности:			
Спортивно-оздоровительное, чел./%	41/93	63/83	52/61
Духовно-нравственное, чел./%	13/30	13/17	50/59
Общеинтеллектуальное, чел./%	28/64	76/100	68/80
Общекультурное, чел./%	40/91	60/79	47/55
Социальное, чел./%	16/36	16/21	17/20
Число учащихся 1-5 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, чел.	0	0	0
% учащихся 1-5 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0	0	0

Охват обучающихся 1-4 классов по направлениям внеурочной деятельности



Организация внеурочной деятельности обучающихся 5 класса в рамках ФГОС основного общего образования

Основные показатели	2015/2016 учебный год
Всего учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС	15
Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью/% охвата	15/100%
в том числе по направлениям деятельности:	
Спортивно-оздоровительное, чел./%	15/100%
Духовно-нравственное, чел./%	15/100%
Общеинтеллектуальное, чел./%	15/100%

Общекультурное, чел./%	15/100%
Социальное, чел./%	0
Число учащихся 5 класса, не охваченных внеурочной деятельностью, чел.	0
% учащихся 5 класса, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0

Анализируя организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5 классах необходимо отметить, что занятия организованы по всем направлениям внеурочной деятельности, охват обучающихся 100%.

По всем направлениям внеурочной деятельности в 1-4, 5 классах разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности необходимо отметить, что в качестве основных из них выступают кружки, на занятиях которых организуются и проводятся игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность. На занятиях внеурочной деятельности дети играли в спортивном зале, на свежем воздухе, с обучающимися проводились беседы, викторины, создавались творческие проекты, организовывались просмотры фильмов, встречи с известными людьми, поездки в театры, музеи.

В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО.

Диагностика эффективности неаудиторной занятости школьников

Неаудиторная занятость в 6-11 классах в 2015/2016 учебном году реализовывалась по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое и представлена в основном кружковой работой и работой спортивных секций:

<i>Неаудиторная занятость</i>	<i>2013/2014 учебный год</i>	<i>2014/2015 учебный год</i>	<i>2015/2016 учебный год</i>
Количество кружков и секций	32	29	12
Охват обучающихся	84%	84%	81%

Для расширения воспитательного пространства, эффективной организации внеурочной деятельности школа активно сотрудничала с учреждениями социума. На базе школы проводились занятия секций ДЮСШ «Урожай», функционировал филиал ДШИ п. Пробуждение. Также обучающиеся школы посещали кружки на базе МБУ Дом культуры «Коминтерновский».

Сведения о занятости учащихся школы в кружках и секциях учреждений дополнительного образования

<i>№ п/п</i>	<i>Название учреждения (организации)</i>	<i>Вид занятости</i>	<i>Охват обуч-ся, чел.</i>
1.	Детско-юношеская спортивная школа	Спортивные секции: – футбол; – баскетбол	67/34%
2.	Филиал ДШИ п. Пробуждение	– ритмика-танец; – народное отделение	43/21%
3.	МБУ Дом культуры «Коминтерновский»	Занятия в кружках: – ИЗО; – хореография	25/13%

Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам

<i>Класс</i>	<i>Охват внеурочной занятостью через кружки и секции</i>	<i>Доля обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях</i>	<i>Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня</i>	<i>Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимых акциях</i>
1	18/100%	18/100%	4 чел/22%	100%
2а	15/100%	15/100%	7 чел/47%	100%
2б	14/100%	14/100%	6 чел/43%	100%
3	21/100%	21/100%	4 чел/19%	100%
4	17/100%	13/76%	4 чел/24%	100%
5	13/100%	13/100%	4 чел/29%	100%
6	18/90%	20/100%	6 чел/30%	100%
7	14/100%	14/100%	3 чел/21%	100%
8	17/77%	17/77%	6 чел/27%	100%
9	21/88%	18/81%	13 чел/54%	100%
10	6/67%	8/80%	5 чел/50%	100%
11	5/63%	8/100%	5 чел/63%	100%
	179/90%	179/90%	67/34%	100%

Результатом организации внеурочной деятельности, реализации образовательных программ кружков и спортивных секций является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня, социальных акциях. В этом текущем году обучающиеся школы приняли участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней:

<i>Уровень</i>	<i>2014/2015 учебный год</i>		<i>2014/2015 учебный год</i>	
	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
Муниципальный	22	63/33%	30	69/35%
Региональный	6	5/3%	11	14/7%
Всероссийский	9	18/9%	13	43/22%
Международный	7	5/3%	22	22/11%
Спортивные соревнования	7	23/12%	5	23/12%

Вместе с тем отмечается увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах различных уровней.

Анализ результатов образовательной деятельности школьников представлен посредством накопительной системы оценки учебных достижений (портфолио). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

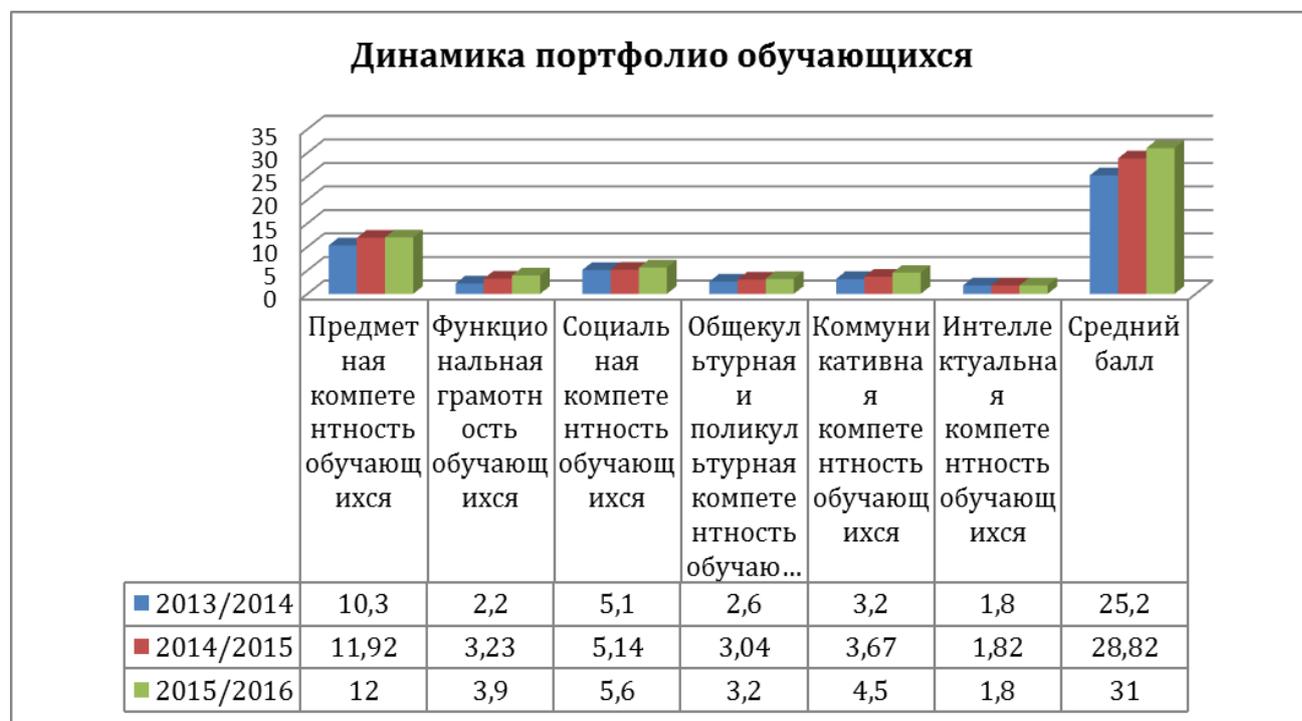
Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

<i>Период</i>	<i>Предметная компетентность обуч-ся</i>	<i>Функциональная грамотность обуч-ся</i>	<i>Социальная компетентность обуч-ся</i>	<i>Общекультурная и поликультурная компетентно</i>	<i>Коммуникативная компетентность обуч-ся</i>	<i>Интеллектуальная компетентность обуч-ся</i>	<i>Всего</i>

				<i>сть обуч-ся</i>			
II полуг. 2014/2015	11,92	3,23	5,14	3,04	3,67	1,82	28,8
II полуг. 2015/2016	12,0	3,9	5,6	3,2	4,5	1,8	31,0
Динамика	+0,08	+0,67	+0,46	+0,16	+0,83	+0,02	+2,2

Сравнительный анализ портфолио ученика за три учебных года



Анализируя результаты комплексной оценки достижений обучающихся за последние три года, отмечается рост показателей предметной компетентности, общекультурной компетентности, коммуникативной компетентности. Вместе с тем необходимо обратить особое внимание на формирование социальной и интеллектуальной компетентности.

Обобщенный результат деятельности школы как итог реализации образовательной программы фиксируется в портрете ее выпускника:

Выпускник начальной школы

Нравственный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся воспринимают и понимают такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»; – 100% обучающихся испытывают потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах; – 54% обучающихся имеют опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе.
Познавательный потенциал	– 100% обучающихся овладели навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного

	<p>учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у 50% обучающихся сформированы наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. – 100% обучающихся готовы к обучению в основной школе;
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся овладели простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; – 100% обучающихся освоили достаточный уровень культуры поведения и речи; – у 100% обучающихся сформированы первичные навыки саморегуляции.
Эстетический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся обладают эстетической восприимчивостью предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.
Физиологический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся овладели основами личной гигиены и здорового образа жизни; – 100% обучающихся соблюдают режима дня и правила личной гигиены, стремятся стать сильными, быстрыми, ловкими и закаленными, желают попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник основной школы

Нравственный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся воспринимают и понимают ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»; – 100% обучающихся знают и соблюдают традиции школы. – 87% обучающихся осознают возможности, достоинства и недостатки собственного «Я», владеют приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентированы на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; – 100% обучающихся готовы бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия; – 65% обучающихся активны и способны проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умеют планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – у 50% обучающихся сформированы индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 83% обучающихся усвоили основы коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся способны видеть и понимать гармонию и красоту, – 75% обучающихся знают выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства; – 64% обучающихся опробовали свои возможности в музыке,

	литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся продемонстрировали развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; – 90% обучающихся знают и соблюдают режим занятий физическими упражнениями.

Выпускник средней школы

Нравственный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся осмысленно воспринимают цели и смысл своей жизни; – 100% обучающихся усвоили ценности «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»; – 100% обучающихся продемонстрировали наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; – 100% обучающихся продемонстрировали знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации; – 100% обучающихся понимают сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляют толерантность в их восприятии, проявляют в отношениях с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость; – 100% обучающихся проявляют адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; – 80% обучающихся проявляют активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками; – 27% обучающихся имеют высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности.
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся проявляют желание и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании; – у 60% обучающихся сформированы индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – у 100% обучающихся сформирован индивидуальный стиль общения; – 100% обучающихся овладели разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; – способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся проявили умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; – 100% обучающихся проявили потребность в посещении театров, выставок, концертов; – 80% обучающихся проявили стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; – 45% обучающихся проявили индивидуальное своеобразие, восприятие и созидание красоты.
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – 63% обучающихся проявили стремление к физическому совершенству;

	<ul style="list-style-type: none"> – 55% обучающихся умеют подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; – 63% обучающихся владеют привычкой ежедневно заниматься физическими упражнениями и умеют использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
--	--

Выводы по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОО, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.
2. В ОО реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования:
 - Основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;
 - Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов;
 - Образовательная программа основного общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. – для 6-9 классов;
 - Образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. – для 10-11 классов.
3. Реализуемые образовательные программы:
 - обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, государственного образовательного стандарта;
 - обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО и ГОС;
 - обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную подготовку по предмету «Информатика и ИКТ», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию, также предметам по выбору;
 - гарантируют преемственность образовательных программ всех уровней.
4. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОО по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.

Раздел 2. Система управления учреждением

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель школы – обеспечить организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, направлена на создание условий эффективного проведения учебно-воспитательной работы. Система управления школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Учредителем общеобразовательного учреждения является Комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района. Управляющая система МБОУ «СОШ п. Коминтерн» представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:



Руководители (административно-управленческий персонал)

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Стаж работы в должности</i>
1.	Директор	Гончарова Татьяна Игоревна	14 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кудряшова Ирина Васильевна	15 лет
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Крук Марина Викторовна	23 года

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора) отличается согласованностью, взаимопониманием.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора осуществляют организацию учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль. Каждый член администрации курирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы. Главная функция заместителей директора – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. В 2015/ 2016 учебном году в школе функционировал Совет родителей, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников.

В школе развивается ученическое самоуправление: на протяжении 10 лет успешно функционирует детская организация «Солнечный город», в которую входят обучающиеся 5-11 классов. «Солнечный город» – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции директора, заместителей директора по УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу образовательной организации, разработаны функциональные обязанности для каждого участника управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием школы.

В соответствии с Положением о педагогическом совете определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием

познавательной деятельности. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательный процесс.

Выводы по разделу:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. МБОУ «СОШ п. Коминтерн» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на осуществление образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы, в основном, соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2015/2016 учебном году определенных образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе составила:

Период	2015/2016 учебный год					Качество знаний за 2014/2015 учебный год
	Всего аттестовано	Успев., %	«5», %	«4»и «5», %	Качество, %	
I триместр	176	100	11/ 6,2	60/ 36,8	65,15	41,1
II триместр	165	99,4	8/ 4,8	67/ 40,6	36,17	45,4
III триместр	166	99,4	7/4,2	65/39	55,56	43,4
Год	166	99,4	7/4,2	70/42	48,88	46,4

Анализируя результаты 2014/2015 учебного года, администрация школа ставила перед педагогическим коллективом актуальную задачу по повышению качества знания на 2,4% в 2015/2016 учебном году за счёт работы с резервом «ударников». Педагоги школы учли все рекомендации администрации школы, эффективно поработали с резервом «ударников» и вышли на запланированный результат качества знаний обучающихся – 48,8%.

В новом учебном году рекомендуется:

1. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
2. Заместителю директора по УВР контролировать работу педагогов с обучающимися из резервного списка и определить основные направления работы с данной категорией обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три учебных года

Уровень	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Начальная школа	43,7%	51%	65%
Основная школа	41,7%	40%	36%
Средняя школа	50%	83%	55,5%
Итого по школе	43%	46,4%	48,88%

Сравнительный анализ успеваемости и успешности обучения учащихся 2-11 классов за три года

Класс	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	Успев., %	Кач., %	Успев., %	Кач., %	Успев., %	Кач., %
2а					100	66
2б					100	71
3			100	60	100	60
4	100	53	100	50	100	65

5	100	38	100	38,8	100	38,5
6	100	40,4	95,6	56,5	100	42
7	100	38	100	35	100	50
8	100	40	100	39	100	27
9	100	45,5	100	37,5	100	33
10	100	28,6	100	28,6	100	30
11	100	50	100	78	100	87,5

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В течение учебного года с целью определения уровня готовности к государственной итоговой аттестации проводились репетиционные экзамены для обучающихся 9 класса.

Результаты репетиционных экзаменов в 9 классе

<i>Предмет</i>	<i>Выполнение, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Соответствие, %</i>
Математика	64	13,6	33
Русский язык	70	44	50
География	0	0	0
Биология	87,5	62,5	25
Обществознание	50	8,3	42
Химия	100	50	50
Информатика	100	50	0
Физика	100	50	50
История	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Соответствие, %</i>
Математика	75	20,8	54,2
Русский язык	95	66,66	50
Обществознание	68,4	21	58
География	23	0	23
Информатика	100	50	50
Биология	100	87,5	37,5
Химия	100	50	75
История	100	100	100
Физика	100	0	100

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе, можно сделать вывод, что прослеживается соответствие экзаменационных оценок годовым: по истории (100%), физике (100%), химии (75%), обществознанию (58%), математике (54%), информатике и ИКТ (50%), русскому языку (50%), математике (54%). В целом успеваемость по результатам экзаменов составила 84,55%, что свидетельствует о допустимом уровне освоения образовательного стандарта за курс основной общей школы обучающимися 9 класса.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

В течение учебного года с целью определения уровня готовности к государственной итоговой аттестации проводились репетиционные экзамены для выпускников 11 класса.

Результаты репетиционных экзаменов в 11 классе

<i>Предмет</i>	<i>% выполнения</i>	<i>% качества</i>	<i>% соответствия</i>
Математика	87,5	50	55
Русский язык	87,5	62,5	87,5
Химия	100	100	0
Биология	100	50	50
История	100	67	67
Обществознание	100	100	100

Анализ результатов репетиционных экзаменов показал, что успеваемость составляет 95,8%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Рейтинг школы</i>
Русский язык	77,5	5 место из 39
Математика (базовый уровень)	4,37	15 место из 39
Математика (профильный уровень)	40,66	24 место из 39
Обществознание	52,85	23 место из 39
История	32	28 место из 31
Химия	77	1 место из 27
Биология	53	14 место из 34
Физика	54	9 место из 36

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2015/2016 учебного года:

- руководителям школьных методических объединений гуманитарного, естественно-математического циклов проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ 2016 года на заседаниях ШМО и определить направления работы по повышению уровня подготовки обучающихся к выпускным экзаменам;
- обеспечить расстановку кадров в выпускных классах второго и третьего уровней обучения с учетом их квалификации, опыта и результативности работы;
- с целью обеспечения системы работы по формированию прочных знаний обучающихся определить решением педагогического совета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся перечень предметов, по которым будет проводиться контроль состояния преподавания и качества знаний обучающихся переводных классов в 2016/2017 учебном году;
- принять меры, способствующие эффективному использованию современного учебного оборудования и программных средств;
- продолжить практику включения в учебный процесс дистанционных форм обучения (консультирования) педагогами.

В течение учебного года в школе была продолжена работа по созданию такой образовательной среды, в которой одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества, поэтому активно принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Конкурсы

<i>Учебный год</i>	<i>Уровень, количество участников</i>			
	<i>Международный</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Региональный</i>	<i>Муниципальный</i>
2013/2014	0	1	0	5
2014/2015	0	6	0	4
2015/2016	5	16	1	1

Предметные олимпиады

<i>Учебный</i>	<i>Уровень, количество участников</i>
----------------	---------------------------------------

<i>год</i>	<i>Междунар.</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Региональный</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Школьный</i>
2013/2014	0	28	0	42	68
2014/2015	1	103	0	2	71
2015/2016	0	39	0	9	38

Выводы по разделу:

1. Процедура государственной итоговой аттестации соответствует нормативным документам.
2. Результаты итоговой аттестации соответствуют требованиям государственного стандарта (федерального и национально-регионального компонентов).
3. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. У выпускников сформирована потребность в продолжении образования, трудоустройства.
4. Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами, состоянием психического и физического здоровья. Выпускники показывают усвоение достаточного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора.
5. Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в новой форме и форме ЕГЭ, победами в олимпиадах и различных предметных конкурсных формах.
6. Результаты экзаменов по выбору обучающихся 11 класса свидетельствуют о прочных базовых знаниях и готовности продолжить обучение в вузах.
7. Наблюдается положительная динамика качества образования по итогам года и по результатам государственной итоговой аттестации.
8. Наблюдаются стабильные результаты по числу учащихся средней школы, продолжающих обучение в вузах, увеличение числа учащихся, поступающих в средние специальные учебные заведения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа в 2015/2016 учебном году работала в следующем режиме:

- учебные занятия проходят в одну (первую) смену;
- начало учебных занятий в 08 ч. 30 мин.;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 30 недель, во 2-11 классах – 35 недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 8 недель, для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- начальная школа (2-4 классы) обучается в одну смену по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, 1 класс – по пятидневной неделе;
- обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый);
- основная и старшая школа обучается в одну смену по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- перемены – 10 минут и две перемены по 20 минут;
- внеурочная деятельность, неаудиторная занятость обучающихся осуществляется во второй половине дня с 15.00 ч. до 19.00 ч.;
- по запросам родителей (законных представителей) в школе открыты группы продленного дня, режим работы групп с 12.00 ч. до 18.00 ч.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня и 6-и в классах 2 и 3 уровней. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы групп продленного дня соответствовал требованиям СанПиНа.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках английского языка, немецкого языка, информатики и технологии в 3, 6, 8, 9 классах. Средняя наполняемость классов 16,5 человек. Школой самостоятельно разработан годовое календарное расписание и созданы адекватные детскому организму условия обучения: учёба и каникулы чередуются равномерно. Учебно-воспитательный процесс организован по триместрам, через одинаковые

промежутки времени учёбы учащимся предоставляются каникулы: осенние, зимние и весенние.

Учебный план для 6-11 классов на 2015/2016 учебный год сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1-4, 5 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебный план разработан с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственного образовательного стандарта (2004 г.), государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);
- Федерального базисного учебного плана школ РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. № 1994);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993);
- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 г. №1089, с изменениями от 27.04.2011 г. №1206);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1-4 классы; II уровень – 5-9 классы; III уровень – 10-11 классы.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями МБОУ «СОШ п. Коминтерн» относительно каждого из уровней:

на I уровне – воспитание творческой личности на основе формирования универсальных учебных действий с целью познания окружающего мира и развития навыков здорового образа жизни;

на II уровне – становление и развитие творческой личности, формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающему миру с целью овладения навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

на III уровне – формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями на основе адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения – дневная. Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Трудоустройство выпускников

Уровень образования выпускников школы позволяет им продолжить обучение в различных учебных заведениях, о чём свидетельствуют сравнительные данные за 3 года:

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	10 класс	ССУЗ	ВУЗ	Курсы	Работа, армия
2013/2014	9	18	10	8	-	0	0
	11	8	-	3	3	0	0
2014/2015	9	21	7	14	-	0	0
	11	3	-	3	0	0	0
2015/2016	9	24	7	13	-	0	0
	11	8	-	2	6	0	0

За последние три года не обучающихся и не трудоустроенных выпускников основной школы нет. Все продолжают обучение в 10 классе или учреждениях СПО.

Выводы по разделу:

1. 100% выпускников среднего общего образования продолжают обучение.
2. Наблюдается рост процента выпускников, обучающихся в учреждениях СПО, с 42,3% в 2014 году до 43,8% в 2016 году.
3. Наблюдается рост процента выпускников, обучающихся в вузах, с 37,5% в 2014 году до 75% в 2016 году.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ п. Коминтерн» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками (5 человек). Учителя, работающие в 2015/2016 учебном году в 1-4 классах, своевременно прошли курсовую переподготовку по программе «Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС НОО» в объеме 72 часов. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 4 педагога начальной школы имеют высшее образование, один – среднее специальное (педагогическое).

По стажу работы:

от 5 до 10 лет – 0
от 10 до 20 лет – 0
свыше 20 лет – 5

По возрастным группам:

30-35 лет – 0
40-55 лет – 4
свыше 55 лет – 1

По квалификационным категориям:

имеют высшую квалификационную категорию – 1
имеют первую квалификационную категорию – 4

Отраслевые награды имеют:

Грамоты Министерства образования Саратовской области – 2
Отличник народного просвещения – 1

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Специалист	Функция	Количество специалистов
------------	---------	-------------------------

Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5
Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально незащищенных категорий и их семей	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Воспитатель, ПДО	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	2
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

Все педагоги начальных классов МБОУ «СОШ п. Коминтерн» соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально-технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогический коллектив школы по состоянию на начало 2015/2016 учебного года полностью укомплектован, состоит из 26 педагогов, имеет следующие количественные и качественные характеристики:

- в школе работает 19 учителей, средний возраст – 46 лет;
- 23 педагога (88%) имеют высшее профессиональное образование, 3 – среднее профессиональное образование;
- 15,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 46% – I категорию;
- 2 молодых специалиста (7,7%);
- 3 учителя награждены значком «Отличник народного образования»;
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел.;
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 чел.;
- награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области – 5 чел.;
- 1 педагог – кандидат педагогических наук

– 23% педагогов являются выпускниками школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации в школе являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах в СарИПКиПРО в 2015/2016 учебном году по графику прошло 8 педагогических работников (31% от общего числа педагогов).

Аттестацию в 2015/2016 учебном году прошли 2 учителя на высшую квалификационную категорию, 1 педагог – на первую. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации) и собственно аттестация.

В течение учебного года в школе была продолжена работа по созданию такой образовательной среды, в которой одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества, поэтому активно принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства. Результативность участия учителей в конкурсах представлена в таблице:

Учебный год	Уровень, количество участников			
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2013/2014	0	1	0	5
2014/2015	0	6	0	4
2015/2016	5	16	1	1

Выводы по разделу:

1. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации.
2. Потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода.
3. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ.
4. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- программное обеспечение: в школе накоплен значительный фонд типовых и примерных программ по всем предметам учебного плана школы; действуют рабочие учебные программы учителей-предметников;
- учебно-методические рекомендации по вопросам педагогики;
- учебно-наглядные пособия по дисциплинам;
- электронные образовательные и информационные ресурсы: компьютеры с подключением интернета в учебных классах;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- дополнительную литературу.

Также в школе сформирован учебно-методический фонд из работ педагогов, представляющий собой:

- разработки открытых уроков и мероприятий;
- фонды оценочных средств (кроссворды, тесты, творческие задания);
- методические работы;
- тематические подборки по вопросам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. За отчетный период было приобретено для обучающихся 1-9 классов 410 учебников. Обеспеченность школьными учебниками обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 8 мест, одной из основных задач которой является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного и методического фонда. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Доступ к библиотечному фонду открытый, расстановка фонда тематическая.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и методической литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда, предусматривающий:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными, электронными и мультимедийными носителями информации;
- формирование общешкольного заказа на учебную и методическую литературу;
- выявление и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Общий книжный фонд – 11693 экз., художественной литературы – 6537 экз., научно-педагогической и методической литературы – 740 экз., учебников – 4416 экз.

Электронные образовательные ресурсы – 235 диска.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет.

МБОУ «СОШ п. Коминтерн» располагает мультимедийной техникой, многофункциональными устройствами: принтерами, сканерами. Мультимедийные ресурсы школы составляют аудиокассеты, видеокассеты, аудиокомпактдиски, CD и DVD-диски.

Выводы по разделу:

1. Комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.
2. Обновление библиотечного фонда осуществляется регулярно.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество – помещение школы;
- оборудование в классах (мебель, доски, приборы, наглядные пособия);
- компьютеры и др.

Учреждение оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Вахта обеспечена тревожной кнопкой (шумовой), прямой телефонной связью с МЧС.

Школа имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее (локальное) водоснабжение, канализацию, располагает столовой с горячим питанием на 80 посадочных мест (95,6 м²), комбинированной спортивной площадкой, футбольным полем, учебно-опытным земельным участком (0,25 га).

В учреждении имеются: актовый зал, хореографический зал, столовая, спортивный зал, библиотека, а также 21 учебный кабинет (2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты экологии, математики, биологии, физики, химии, географии, технологии, информатики, истории, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ, 5 кабинетов начальных классов). Во всех кабинетах аудиторные доски с магнитной поверхностью. 71,4% учебных кабинетов оснащены мебелью, соответствующей возрастным показателям обучающихся. 20 учебных кабинетов (95,2%) оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, имеется мобильный лингафонный кабинет. Все кабинеты объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям общего образования.

Школа имеет свой сайт, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника. Программное обеспечение на имеющихся компьютерах лицензированное.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает всем современным требованиям. В наличии имеются компьютеры, ноутбуки, роутеры, D-Link, точка доступа, оборудование для Skype, выход в Интернет на территории всей школы.

Разработан план-график размещения информации на официальном сайте школы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с регламентом. В школе используются электронные дневники. Электронные дневники дают возможность контролировать успеваемость и посещаемость детей. Электронный дневник дисциплинирует учеников и создаёт мотивацию в обучении, что ведёт к повышению качества учёбы.

С 2001 года в спортивном зале школы проводятся спортивные секции педагогами ДЮСШ г. Энгельса, а с 2004 года в школе располагается филиал Детской школы искусств п. Пробуждение.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный класс, имеющий выход в Интернет;
- библиотека;
- спортивный зал;
- актовый зал.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.
2. Соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда.

Сведения о техническом обеспечении МБОУ «СОШ п. Коминтерн»

№ п/п	Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
1.	DVD-приставка	1	2008	В кабинете географии
2.	DVD-приставка SAMSUNG	1	2007	В кабинете ИЗО
3.	Веб-камера	1	2008	В кабинете информатики
4.	Видеокамера «Panasonic»	1	2008	В кабинете зам. дир. по УВР
5.	Диапроектор TOSHIBA	1	2005	В кабинете математики
6.	Интерактивная доска	1	2008	В кабинете экологии
7.	Интерактивная доска	1	2011	В кабинете начальных класс.
8.	Компьютер (моноблок)	1	2003	В кабинете физики
9.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В кабинете технологии
10.	Компьютер AQUARIUS	4	2003	В кабинете начальных класс.

11.	Компьютер AQUARIUS	1	2003	В библиотеке
12.	Компьютер КМІ	1	2011	В кабинете русского языка
13.	Компьютер КМІ	1	2011	В кабинете немецкого языка
14.	Компьютер КМІ	1	2011	В кабинете географии
15.	Компьютер КМІ	1	2011	В кабинете истории
16.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете секретаря
17.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете экологии
18.	Компьютер Microlab	1	2007	В кабинете директора
19.	Компьютер OLDI	10	2008	В кабинете информатики
20.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете немецкого языка
21.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете биологии
22.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете ИЗО
23.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете математики
24.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете ОБЖ
25.	Компьютер OLDI	1	2008	В кабинете зам. дир. по УВР
26.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете музыки
27.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете н/классов
28.	Магнитола ELENBERG	1	2008	В кабинете иностранного яз.
29.	МФУ HP Laser	1	2008	В кабинете ИЗО
30.	МФУ HP Laser	1	2008	В кабинете информатики
31.	МФУ «Canon»	1	2007	В кабинете секретаря
32.	Музыкальный центр	1	2011	В кабинете зам. дир. по УВР
33.	Мультивизор ROLSEN	1	2008	В кабинете экологии
34.	Мультимедийный проектор TOSHIBA	1	2007	В кабинете начальных класс.
35.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете начальных класс.
36.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете ИЗО
37.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете немецкого языка
38.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете экологии
39.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете информатики
40.	Мультимедийный проектор Acer	1	2008	В кабинете математики
41.	Мультимедийный проектор BENQ	1	2007	В кабинете начальных класс.
42.	Ноутбук AQUARIUS	3	2011	В кабинете начальных класс.
43.	Ноутбук SAMSUNG	1	2008	В кабинете экологии
44.	Принтер «HP»	1	2007	В кабинете зам. дир. по УВР
45.	Принтер «HP»	1	2007	В кабинете директора
46.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете математики
47.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете н/классов
48.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете экологии
49.	Принтер HP LaserJet P 1005 Series	1	2008	В кабинете биологии
50.	Принтер SAMGUNG	1	2004	В библиотеке
51.	Принтер струйный «Canon» (цветной)	1	2011	В кабинете зам. дир. по УВР
52.	Сканер CANON	1	2010	В кабинете зам. дир. по УВР
53.	Сканер CANON	1	2010	В кабинете зам. дир. по УВР
54.	Телевизор ELENBERG	1	2005	В кабинете ИЗО
55.	Телевизор ELENBERG	1	2008	В кабинете географии
56.	Телевизор LG	1	2002	В кабинете директора
57.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете информатики
58.	Фотокамера «Canon»	1	2008	В кабинете технологии
59.	Интерактивная доска Clalus	1	2013	В кабинете физики
60.	Мультимедийный проектор View-sonic	2	2013	В кабинете физики, химии
61.	Компьютер (моноблок)	1	2014	В кабинете русского языка

Выводы по разделу:

1. Школа имеет достаточно прочную материально-техническую базу: учебный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения.

2. Материально-техническое обеспечение создает основу для развития системы качественного образования.
3. В школе создана целостная информационная система, обеспечивающая многообразие использования и применения информационного ресурса всеми участниками образовательного процесса, а также автоматизированные комплексы хранения и обработки информации по всем основным направлениям деятельности школы, способствующие оперативному и объективному получению информации с целью экономии рабочего времени и принятия правильных управленческих решений.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой школы определены направления работы: оценка качества нормативно-правовой базы; образовательных программ; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные и информационно-коммуникационные технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Мониторинг качества обученности по предметам за три учебных года

<i>Предмет</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
Русский язык	49	66,5	54
Литература	65	73,5	70
Математика	50	52	55
Иностранный язык	57	56	63,4
История	64	70	57
Обществознание	68,5	87	85
Физика	58	65	68,2
МХК	100	100	100
Биология (природовед.)	66	73,5	72,5

Химия	53	79	68
Информатика	70	86	73,5
География	66	67	71
Экология	68	82	71,4
ОБЖ	72	87	83
Физкультура	98	97,5	97
ОЗОЖ	87	94,6	97,7
Технология	92	99	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	95
Начальные классы	66	60	78,25

В 2015/2016 учебном году с целью определения качества начального образования в МБОУ «СОШ п. Коминтерн» обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (диктант, тестирование), математике, окружающему миру.

Результаты тренировочных мониторинговых исследований и ВПР

Предмет		Первая тренировочная работа			Вторая тренировочная работа			ВПР		
		Успев.	Кач.	Соотв.	Успев.	Кач.	Соотв.	Успев.	Кач.	Соотв.
Математика	16	100%	69%	69%	100%	56%	81%	100%	62,5%	62,5%
Русский язык	16	69%	63%	56%	75%	63%	81%	75%	56,2%	56,2%
Окружающий мир	16	-	-	-	-	-	-	100	62,5%	62,5%

Анализ результатов ВПР по математике показал успеваемость 100%, качество знаний 62,5%. Соответствие оценок за учебный год и ВПР составило 62,5%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал успеваемость 75%, качество знаний 56,2%. Соответствие оценок за учебный год и ВПР составило 56,2%.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал успеваемость 100%, качество знаний 62,5%. Соответствие оценок за учебный год и ВПР составило 62,5%.

Выводы по разделу:

1. В МБОУ «СОШ п. Коминтерн» внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности как объектов оценки качества.
2. В целях систематизации объектов контроля, показателей качества, нормативного обеспечения системы оценки качества образования в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе.

Приложение 1.

Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 чел./48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	15

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./4,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./16,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147 чел./74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	14 чел./7%
1.19.2	Федерального уровня	43 чел./22%
1.19.3	Международного уровня	22 чел.11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0/0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел./88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./73%
1.29.1	Высшая	4 чел./15,4%
1.29.2	Первая	12 чел./46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./19%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,6 един.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	198 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв. м